

возраста). По каждой группе препаратов имеется по 15 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Ответы к тестам представлены в конце пособия. Имеется также список рекомендуемой для прочтения литературы (современные издания, посвященные вопросам назначения психотропных препаратов, в том числе, у детей).

Содержание учебно-методического пособия полностью соответствует требованиям

– образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности 040115 «Психиатрия» (Москва, 2003);

– типовой программы дополнительного профессионального образования врачей по специальности «Психиатрия» (Москва, 2006).

Методический уровень изложения материала полностью соответствует современным образовательным технологиям. Материал хорошо систематизирован, изложен лаконично, убедительно, максимально просто и грамотно. Применяемая терминология соответствует медицинскому тезаурусу. Большим достоинством пособия является наглядность представленного материала в виде схем и таблиц: спектры действия препаратов, схемы терапии для детей разного возраста, сравнительные таблицы по возможным побочным эффектам. Представлены как оригинальные названия препаратов, так и торговые наименования, применяемые в РФ. Тестовые задания, представленные в пособии, разработаны коллективом авторов и направлены на улучшение усвоения представленного материала.

Пособие предназначено для врачей-психиатров, педиатров, детских неврологов и других специалистов, принимающих участие в оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной психиатрической помощи детскому населению.

**КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
ПО ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ**
(учебно-методическое пособие для студентов)

Злова Т.П., Ахметова В.В., Говорин Н.В.

*ГОУ ВПО «Читинская государственная
медицинская академия», Чита,
e-mail: tat-zlova@yandex.ru*

Проблема диагностики и лечения нервно-психических нарушений у детей является одной из наиболее актуальных в современной медицине и клинической фармакологии. Незрелость детской психики обуславливает специфику психопатологических расстройств в детском возрасте (их атипичность) и, соответственно, вызывает диагностические и терапевтические трудности.

Представленные в учебно-методическом пособии задачи написаны коллективом авторов на основании реальных клинических случаев. Имеются задачи разного уровня сложности: на определение ведущих психопатологических симптомов / синдромов, постановку клиниче-

ского диагноза и его обоснования, проведения дифференциальной диагностики и назначения терапии. При этом описаны как типичные симптомы-синдромы, заболевания, так и редкие диагностически сложные случаи.

Учебно-методическое пособие состоит из введения, где описаны возрастные особенности развития психики ребенка (в том числе возрастные кризовые периоды) и особенности психопатологических синдромов в детском возрасте, основного содержания (клинические задачи по синдромологии и частной нозологии) и заключения. Ответы к задачам представлены в конце пособия. Имеется также список рекомендуемой для прочтения литературы (современные издания, посвященные вопросам детской психопатологии и частной психиатрии).

Содержание учебно-методического пособия полностью соответствует требованиям Типовой программы по дисциплине «Психиатрия и наркология» для специальностей: лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое (Москва, 2004 г.).

Методический уровень изложения материала полностью соответствует современным образовательным технологиям. Материал хорошо систематизирован, изложен лаконично, убедительно, максимально просто и грамотно. Применяемая терминология соответствует медицинскому тезаурусу. Большим достоинством пособия является его практическая направленность. Диагностические наименования соответствуют современным критериям Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), применяемой в настоящее время в РФ.

Пособие предназначено для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности «Педиатрия».

**СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ
ТЕХНОГЕННОГО
И БИОКОРРЕГИРУЮЩЕГО
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ
НА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ
РЕОРГАНИЗАЦИЮ СТРУКТУР МОЗГА**
(монография)

Кудинова Е.В.

*Научно-практический «Центр постстрессовой
реабилитации», Омск, e-mail: kudinova_kleo@mail.ru*

Монография посвящена новым подходам к прижизненному изучению динамических мозговых процессов, реорганизация структур мозга при формировании стресс-синдрома под воздействием электромагнитного излучения и их биокоррекция. Конец XX века прошел под знаком выхода из глобального экологического кризиса, обусловленного несбалансированным эмпирическим взаимодействием природы и общества. Такой дисбаланс приводит к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способно-

сти поддерживать качество окружающей среды, необходимое для жизни. Наиболее серьезные последствия воздействий на окружающую среду оказывает урбанизация и техногенез, изменяя состояние экосистем, особенно во второй половине прошлого века, что привело к далеко неблагоприятному, а во многих районах мира к катастрофическому ухудшению условий жизни людей и животных. В книге излагаются обобщенные результаты различных областей знаний физики, биофизики, биохимии, нейробиологии, нейрофизиологии и нейроморфологии, позволяющие перейти от эмпирической теоретической науки к практике.

Данные представленного материала экспериментально-теоретического изучения роли ЭМИ на структуры мозга, с позиции доказательной медицины, могут послужить фундаментальной базой для целенаправленного внедрения метода донозологической диагностики и биокоррекции в практику лечения и профилактики стресс-синдрома и связанных с ним заболеваний.

Книга может быть полезна специалистам широкого профиля в области нейробиологии, нейроморфологии, нейрофизиологии, для практических врачей: невропатологов, эндокринологов, психологов, терапевтов, психотерапевтов, ветеринаров, а также, и студентам биологических, медицинских и ветеринарных учебных заведений.

В ходе эксперимента были выявлены закономерности структурно-функциональных изменений секторов гиппокампа при стрессе и обосновав возможность биокоррекции формирующегося стресс-синдрома методом биорезонансной терапии.

Впервые проведен сравнительный комплексный системный анализ закономерностей реализации деструктивных и компенсаторно-восстановительных изменений во всех секторах полей гиппокампа при формировании аудиогенного стресс-синдрома у белых крыс. Предложены методологические подходы к новому методу диагностики и биокоррекции гиппокампа с использованием биорезонансной терапии. В эксперименте показано, что с помощью биорезонансного корректирующего воздействия нормализуется структурно-функциональное состояние нейронов и межнейронных синапсов гиппокампа при стрессе, способствуя устранению сенсорных энграмм, предотвращая формирование патологических систем мозга и формирование стресс-синдрома.

Представлены теоретические положения о полиморфизме, гетерохронности и фазности изменений цитоархитектоники и межнейронных отношений в различных отделах гиппокампа в процессе формирования стресс-синдрома у животных без и с биокоррекцией, совокупность которых является новым достижением в изучении реализации механизмов повреждения и пластич-

ности мозга на фоне биоинформационной регуляции процессов пато – и саногенеза гиппокампа. Дано теоретическое и экспериментальное обоснование, с позиций доказательной медицины, возможности применения биорезонансной терапии для коррекции структурно-функциональных изменений гиппокампа формирующиеся при стрессе, что послужит фундаментальной базой для целенаправленного внедрения метода биорезонансной диагностики и терапии в практику лечения стресс-синдрома и связанных с ним заболеваний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ГИГИЕНЕ. РАЗДЕЛ 2

Нефёдов П.В., Колычева С.С., Школьная Л.Р., Кунделев А.Г., Захарченко И.С., Корнеенков А.Д.

*ГОУ ВПО «Кубанский государственный
медицинский университет МЗСР России»,
Краснодар, e-mail: alexmed@newmail.ru*

Под редакцией профессора П.В. Нефёдова.
Рекомендовано УМО №17-29/366 от 12.07.2010.

Методические указания к практическим занятиям по разделу «Гигиена питания» составлены коллективом кафедры гигиены с экологией ГОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, под редакцией заведующего кафедрой профессора П.В. Нефёдова, рекомендованы УМО № 17-29/366 от 12.07.2010, изложены на 136 страницах формата А5. Авторы – составители: профессор П.В. Нефёдов, доценты С.С. Колычева, Л.Р. Школьная, А.Г. Кунделев, старшие преподаватели И.С. Захарченко, А.Д. Корнеенков.

Жизнь и здоровье современного человека во многом определяется качеством окружающей среды, одним из основных компонентов которой является питание. Питание есть первейшая потребность каждого живого существа. В настоящее время доказано, что питание оказывает выраженное влияние на здоровье, в частности, на такие его показатели, как рождаемость, физическое развитие, работоспособность, заболеваемость, продолжительность жизни, смертность.

Проблема питания населения выросла из общественного явления в фундаментальную, динамично развивающуюся, базирующуюся на особенностях физиологии человека науку – гигиену питания, знание которой особо актуально в профессии врача любой специальности.

Представленные методические указания являются справочным руководством для подготовки студентов 3 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов к практическим занятиям по разделу «Гигиена питания» и предназначены оказать помощь студентам в освоении основных теоретических во-