

2) современные сведения об иммунодефицитных состояниях и новообразованиях, развивающихся у детей;

3) клинико-морфологические проявления отдельных нозологических форм в детском возрасте;

4) вопросы, касающиеся инфекционной патологии, учитывают основные особенности заболеваний у детей;

5) проблемы патологии беременности, врожденные пороки развития, актуальные аспекты перинатальной и наследственной патологии.

Во многие задания включены фотографии макро- и микроскопических изменений органов и тканей при различных патологических процессах и болезнях, в том числе и при заболеваниях детского возраста, выполненные автором. Научно-методический уровень изложения материала полностью соответствует современным образовательным технологиям. Опыт преподавания патологической анатомии на педиатрическом факультете в КГМУ с использованием тестовых заданий подобного типа (2003-2011 гг.) свидетельствует об актуальности и эффективности профилированного подхода к обучению будущих врачей-педиатров. Учебное пособие Волковой Л.В. «Тестовые задания по патологической анатомии» может быть использовано студентами и преподавателями медицинских вузов при обучении на педиатрическом и лечебном факультетах, факультетах последипломного образования при подготовке специалистов соответствующего профиля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ-АЛЬБОМ ПО ГИСТОЛОГИИ, ЧАСТЬ I, II

Воронцова З.А., [Должанов А.Я.], Шлыков И.П., Евтеева М.С., Павельева Н.И., Логачева В.В., Свиридова О.А., Данилова М.М., Черкасова Ю.Б., Золотарева С.Н.

ГОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко» Минздравсоцразвития РФ, e-mail: z.vorontsova@mail.ru

Под редакцией заведующей кафедры гистологии, профессора З.А. Воронцовой.

Учебно-методическое издание в виде пособия-альбома представляет логический алгоритм глобального материала фундаментальной науки «Гистология», рационально представленный по каждой системе органов для оптимизации достижения цели – усвоения знаний, которая достигается на основе практической деятельности студента, формируя процессы мышления на фоне зрительного восприятия с воспроизведением строения органов в рисунке. Представленный подход соответствует современным требованиям к процессу обучения, и без лишней траты умственных сил будет способствовать приумножению знаний и развитию интеллектуального потенциала. Легкость восприятия науки побуждает привлекательность обучения, созда-

ет интеллектуальный комфорт и открывает путь к скоростному образованию.

В соответствии с тематикой, альбом-пособие содержит: мотивационный аспект, цель, задачи и план лабораторных занятий. Пособие-альбом состоит из двух частей: I часть – общая гистология с цитологией (75 стр), II часть – частная гистология с эмбриологией (150 стр). Оно иллюстрировано микрофотографиями, схемами, таблицами, а также имеются фрагменты страниц для воспроизведения студентами строения изучаемых органов при микроскопировании в хронодинамике соответствующего занятия. Представлен материал для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, и самоподготовки с указанием заданий. К каждой теме имеются профильные ситуационные задачи и тестовые задания различного уровня. Имеется перечень навыков, которыми должен овладеть студент на кафедре гистологии.

Издание предназначено для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов медицинских вузов.

ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ У ДЕТЕЙ (учебно-методическое пособие для врачей)

Злова Т.П., Ахметова В.В., Говорин Н.В.

ГОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия», Чита, e-mail: tat-zlova@yandex.ru

За последнее десятилетие на фармакологическом рынке появилось большое количество новых психотропных препаратов, опыт применения которых у детей, однако, ограничен.

В учебно-методическом пособии описаны основные принципы назначения психотропных препаратов детям. Освещены возможные проблемы, с которыми может столкнуться врач-психиатр при подборе лечения, в динамике терапевтического процесса и при оценке его эффективности. Описаны этические принципы назначения психотропных препаратов в детском возрасте.

Учебно-методическое пособие состоит из введения, глав основного содержания («Принципы психофармакотерапии в детском возрасте» и «Отдельные группы психофармакологических препаратов, особенности применения у детей», в последней имеются подглавы «Нейролептики», «Антидепрессанты», «Транквилизаторы» и «Ноотропы») и заключения.

Описание отдельных групп препаратов представлено в трех аспектах: классификация по химическому строению (кратко), механизм действия (с указанием возможных терапевтических и побочных эффектов), клиническое описание (показания, психопатологические спектры действия – для удобства представлены в виде «кругов») и особенности назначения в детском возрасте (с указанием доз препарата для детей разного

возраста). По каждой группе препаратов имеется по 15 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Ответы к тестам представлены в конце пособия. Имеется также список рекомендуемой для прочтения литературы (современные издания, посвященные вопросам назначения психотропных препаратов, в том числе, у детей).

Содержание учебно-методического пособия полностью соответствует требованиям

– образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности 040115 «Психиатрия» (Москва, 2003);

– типовой программы дополнительного профессионального образования врачей по специальности «Психиатрия» (Москва, 2006).

Методический уровень изложения материала полностью соответствует современным образовательным технологиям. Материал хорошо систематизирован, изложен лаконично, убедительно, максимально просто и грамотно. Применяемая терминология соответствует медицинскому тезаурусу. Большим достоинством пособия является наглядность представленного материала в виде схем и таблиц: спектры действия препаратов, схемы терапии для детей разного возраста, сравнительные таблицы по возможным побочным эффектам. Представлены как оригинальные названия препаратов, так и торговые наименования, применяемые в РФ. Тестовые задания, представленные в пособии, разработаны коллективом авторов и направлены на улучшение усвоения представленного материала.

Пособие предназначено для врачей-психиатров, педиатров, детских неврологов и других специалистов, принимающих участие в оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной психиатрической помощи детскому населению.

**КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
ПО ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ**
(учебно-методическое пособие для студентов)

Злова Т.П., Ахметова В.В., Говорин Н.В.

*ГОУ ВПО «Читинская государственная
медицинская академия», Чита,
e-mail: tat-zlova@yandex.ru*

Проблема диагностики и лечения нервно-психических нарушений у детей является одной из наиболее актуальных в современной медицине и клинической фармакологии. Незрелость детской психики обуславливает специфику психопатологических расстройств в детском возрасте (их атипичность) и, соответственно, вызывает диагностические и терапевтические трудности.

Представленные в учебно-методическом пособии задачи написаны коллективом авторов на основании реальных клинических случаев. Имеются задачи разного уровня сложности: на определение ведущих психопатологических симптомов / синдромов, постановку клиниче-

ского диагноза и его обоснования, проведения дифференциальной диагностики и назначения терапии. При этом описаны как типичные симптомы-синдромы, заболевания, так и редкие диагностически сложные случаи.

Учебно-методическое пособие состоит из введения, где описаны возрастные особенности развития психики ребенка (в том числе возрастные кризисные периоды) и особенности психопатологических синдромов в детском возрасте, основного содержания (клинические задачи по синдромологии и частной нозологии) и заключения. Ответы к задачам представлены в конце пособия. Имеется также список рекомендуемой для прочтения литературы (современные издания, посвященные вопросам детской психопатологии и частной психиатрии).

Содержание учебно-методического пособия полностью соответствует требованиям Типовой программы по дисциплине «Психиатрия и наркология» для специальностей: лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое (Москва, 2004 г.).

Методический уровень изложения материала полностью соответствует современным образовательным технологиям. Материал хорошо систематизирован, изложен лаконично, убедительно, максимально просто и грамотно. Применяемая терминология соответствует медицинскому тезаурусу. Большим достоинством пособия является его практическая направленность. Диагностические наименования соответствуют современным критериям Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), применяемой в настоящее время в РФ.

Пособие предназначено для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности «Педиатрия».

**СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ
ТЕХНОГЕННОГО
И БИОКОРРЕГИРУЮЩЕГО
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ
НА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ
РЕОРГАНИЗАЦИЮ СТРУКТУР МОЗГА**
(монография)

Кудинова Е.В.

*Научно-практический «Центр постстрессовой
реабилитации», Омск, e-mail: kudinova_kleo@mail.ru*

Монография посвящена новым подходам к прижизненному изучению динамических мозговых процессов, реорганизация структур мозга при формировании стресс-синдрома под воздействием электромагнитного излучения и их биокоррекция. Конец XX века прошел под знаком выхода из глобального экологического кризиса, обусловленного несбалансированным эмпирическим взаимодействием природы и общества. Такой дисбаланс приводит к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способно-