

## Филологические науки

**ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА  
ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Штатская Т.В.***Кубанский государственный  
технологический университет,  
Краснодар, Россия*

Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Речь идет о необходимости более глубокого и тщательного изучения не только языка, но и мира носителей языка, их культуры в широком этнографическом смысле слова, их образа жизни, национального характера, менталитета и т.п., т.к. в основе языковых структур лежат структуры социокультурные. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и тому подобные коннотации единиц языка и речи. Особое внимание уделяется реалиям, поскольку глубокое знание реалий необходимо для правильного понимания явлений и фактов, относя-

щихся к повседневной действительности народов, говорящих на данном языке. Чтобы привести в соответствие с этими требованиями обучение языкам на территории Европы, Советом Европы в 1998 году были разработаны и опубликованы Общие Европейские Стандарты (ОЕС), представляющие собой наиболее полное описание знаний, которыми должны обладать изучающие иностранный язык с целью умения общаться на нем. Это описание включает также культурный контекст, поддерживающий язык. И наконец, он определяет уровни знаний правил языка, которые позволяют оценить прогресс изучающего язык на каждом этапе изучения, а также в любой момент его жизни. Таким образом, Общие Европейские Стандарты являются инструментом планирования языковой политики на уровне обучения преподавателей, на уровне развития программ сертификации по языку. Переведенные более чем на 20 языков, Общие Европейские Стандарты — рабочий инструмент, а не обязательный или принудительный закон. Их задача — распространение коммуникативных и действенных методик. Они стимулируют рационализацию практики обучения, позволяют применить трансверсальный подход к обучению языкам. ОЕС призваны изменить статус изучающего язык с помощью языкового европейского портфолио.

**Материалы Международной научной конференции****«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО»****(Париж (Франция) 15-22 октября 2010 г.)**

## Технические науки

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУИ  
РАСПЛАВЛЕННОГО ПОТОКА  
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ  
МИНЕРАЛЬНОЙ ВАТЫ<sup>1</sup>****Доросинский Л.Г., Круглов В.Н.,  
Папуловская Н.В.***Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия*

Современное производство минеральной ваты характеризуется высокой степенью автоматизации. Автоматизированы все процессы подачи сырья и топлива: набор компонентов, взвешивание, транспортировка и загрузка в печь по заданной программе. Автоматические датчики определяют и контролируют скорость вращения центрифуги, температуру и влажность дутья, отвод газов. Однако ряд проблем остается нерешенным, в том числе учет расхода расплава. Обычные методы измерения расхода жидкости в данной ситуации не применимы из-за агрессивности среды. Определение расхода расплава по изменению тока двигателя валков цен-

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке ГК №02.740.11.0512