

**Материалы Международной научной конференции
«СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ»
(Дубай (ОАЭ), 15-22 октября 2010 г.)**

Педагогические науки

**ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО
ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ
РЕАЛИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Доника А.Д., Доника Д.Д.

*Волгоградский государственный
медицинский университет,
Волгоградский институт бизнеса,
Волгоград, Россия*

Важной характеристикой современно-го специалиста является креативность, обеспечивающая его профессиональную мобильность и востребованность на рынке труда. В связи с этим возрастает значимость мероприятий высшей школы, направленных на формирование научно-исследовательских, экспериментаторских направленностей личности в период обучения в вузе. Для скрининговой оценки экспериментаторских свойств студентов мы провели их диагностику на модели студентов старших курсов медицинского вуза с использованием методики Дж. Барретта.

На основании полученных результатов были оценены полярные свойства личности в парах: воображение (I) — реализм (F), осмотрительность (D) — непосредственность (Sp), пассивность (P) — настойчивость (A), склонность к уединению (So) — общительность (G). Дальнейший анализ позволил выявить индивидуальные типы личности с преобладанием экспериментаторских свойств: ISpAG, ISpPG, ISpASo, FDPSo. По данным распределительного анализа в целом от 16,6% до 35,8% студентов обладают такими качествами. При этом наблюдается гендерная асимметрия рассматриваемого признака: среди девушек, экспериментаторские типы встречаются чаще (от 25,7 до 35,8%, в зависимости от профиля факультета), чем у юношей (соответственно от 16,6 до — 22,3%).

Согласно интерпретации Дж. Барретта экспериментаторским типам личности свойственна аналитическая деятельность, инициативность в изучении нового, волнующее чувство потребности исследования, даже при осознании возможности неудачи. Следовательно, можно предположить возможность реализации значительной

части студентов в научно-исследовательской деятельности. Тем не менее у большей части исследуемой выборки рассматриваемые свойства не выражены, и, следовательно, необходимы мероприятия для их развития, поскольку современная парадигма медицины основана на использовании в практической деятельности врача постулатов доказательной медицины (ЕВМ), требующих навыков работы с научной и специальной литературой, владением методами статистического анализа, постоянного расширения диапазона профессиональных знаний.

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
БАЗИСНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТУДЕНЧЕСТВА**

Кирьякова А.В.

*Оренбургский государственный
университет,
Оренбург, Россия*

Содержательную сторону направленности личности, ее отношение к окружающему миру, к другим людям и к самой себе обуславливает система ценностных ориентаций. Ценностные ориентации выражают личностную значимость социальных, культурных, нравственных, образовательных ценностей, отражая ценностное отношение студента к действительности. Ценности регулируют направленность, степень усилий субъекта, определяют в значительной степени мотивы и цели организации деятельности. По В. Франклу «ценности ведут и притягивают человека... у человека всегда имеется свобода: свобода делать выбор между принятием и отверганием предлагаемого, т.е. между тем, осуществить потенциальный смысл или оставить его нереализованным». Ценность — единственная мера сопоставления мотивов. Кроме того, ценностные ориентации являются важнейшим компонентом субъектной образующей активности и самого субъекта в ней.

Ценностный перечень с предложением индивидуального выбора предпочтений был представлен студентам в виде опросника тер-