

**Выводы**

1. Независимо от температуры оральные изоляты проявляют выраженную сайт-специфическую адгезию.

2. Природные изоляты демонстрируют зависимость адгезивной способности от температурного режима: максимальный ИА при 24°C.

3. При использовании в качестве контроля штаммов *S.albicans* ATCC необходимо учитывать, что на адгезивные свойства этих штаммов оказывает существенное влияние температурный режим (адгезия при 24°C в 2 раза выше, чем при 37°C).

**Географические науки****ВОДНЫЙ РЕЖИМ РЕК  
СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА**

Мельникова Т.Н.

*Адыгейский государственный университет  
Майкоп, Россия*

Экономическое и социальное развитие общества во многом зависит от водно-ресурсного потенциала. Территория Северо-Западного Кавказа (Краснодарский край и Республика Адыгея) в целом достаточно богата ресурсами поверхностных вод, но водный режим их определяется комплексом природных факторов. Водный режим рек региона разнообразен.

Для систематизации особенностей водного режима рек региона производится чаще всего гидрологическое районирование. Автором предпринята попытка нового гидрологического районирования Северо-Западного Кавказа. При этом дополнительно учтена гипсография этой территории, комплексная гидрологическая карта бассейна реки Кубани, результаты степени увлажнения, а также карта растительности. В итоге выделено 7 гидрологических районов: 1. Азово-Кубанская степная равнина. 2. Степное левобережье средней Кубани. 3. Лесостепное левобережье Средней и Нижней Кубани. 4. Горнолесная зона. 5. Высокогорная зона. 6. Северное Причерноморье. 7. Южное Причерноморье. Каждый из выделенных гидрологических районов отличается как водоносностью рек, так и особенностями водного режима: 1. Режим рек Азово-Кубанской степной равнины характеризуется весенним половодьем и паводками. На многоводный сезон с февраля по май приходится 50-75% годового стока. В период выраженной летне-осенней и зимней межени реки с площадью водосбора до 5000 км<sup>2</sup> могут пересыхать, а зимой промерзать. 2. Реки степного левобережья Средней Кубани характеризуются весенним половодьем и паводками в течение всего года. Внутригодовое распределение стока рек отличается большой естественной зарегулированностью. 3. Водный режим лесостепного левобережья Средней и Нижней Кубани харак-

теризуется наличием паводков в течение всего года и преобладанием их в холодное время. 4. Горнолесная зона охватывает довольно большой диапазон высот. Для рек характерны весенне-летнее половодье и паводки, формирующиеся летом, осенью и зимой, но и характерно меженье. 5. Реки высокогорной зоны характеризуются относительно невысоким и длительным летним половодьем, формируемым талыми водами снегов и ледников. На спаде половодья могут формироваться осенние дождевые паводки. 6. Реки Черноморского побережья характеризуются паводочным типом режима, паводки продолжительны и могут формироваться в течение всего года. На весенне-летний период приходится 45% годового стока, а на зимний-55%. 7. Отличие рек Южного Причерноморья состоит в том, что паводки здесь ещё более многочисленны и более равномерно внутригодовое распределение стока, но с меньшим числом в весенний период. Водный режим степных рек Азово-Кубанской равнины находится под значительным влиянием антропогенных факторов. Реки остальной части региона подвержены меньшему воздействию антропогенной деятельности. Мониторинг влияния физико-географических условий на водный режим рек, водоносность речных бассейнов имеет прикладной характер для водохозяйственных расчетов и гидрологических прогнозов.

**ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ  
ИЗУЧЕННОСТЬ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

Мельникова Т.Н. Брусенская Ю.В.

*Адыгейский государственный университет  
Майкоп, Россия*

Гидрологические исследования на Северо-Западном Кавказе, в том числе на территории Адыгеи, начаты еще в дореволюционное время. Впервые о гидрологических наблюдениях в регионе упоминается в 1857 г. Первые эпизодические наблюдения за уровнем воды р. Белой начаты в 1898 г., а регулярные – с 1913 г. Развитие стационарных гидрологических по-

стов началось в 20 годах 20 века. По площади бассейна и величине стока, р. Белая – второй приток р. Кубани. Только на одной реке Белой было 16 гидропостов (1922-2003 гг.).

В настоящее время в пределах Республики Адыгея – 8 действующих стационарных гидрологических постов, которые проводят экологический и гидрологический мониторинг водных ресурсов республики. Гидрологические посты в пределах рек Республики Адыгея распределяются по высотным зонам: до высоты 500 м – 3; от 501 до 1000 м – 2; от 1001 до 1500 м – 2; от 1501 до 2000. Один пункт гидрологических наблюдений в республике приходится на 986 км<sup>2</sup>. Недостаточными являются наблюдения на малых реках предгорной территории и на высокогорных реках. Гидрологическая изученность бассейнов рек Адыгеи, как и всей речной сети Северо-Западного Кавказа еще недостаточна.

Важны данные метеорологической сети за природными условиями территорий бассейнов республики. Питание и режим рек, их водоносность зависят от особенностей климата

местности. Необходимы систематические и долговременные наблюдения гидрологических и метеорологических станций и постов в бассейнах рек Адыгеи.

Мониторинг гидрометеорологической изученности Республики Адыгея показал:

1. Регион в гидрометеорологическом отношении изучен ещё недостаточно. Сеть гидрологических и метеорологических пунктов распределена неравномерно.

2. В пределах горной территории слабо изучены верховья рек высокогорной зоны, в формировании стока которых важную роль играют ледники и многолетние снега.

3. Слабо освещены метеорологическими наблюдениями средние высоты гор и совсем нет наблюдений в высокогорной зоне.

Необходимо расширение исследований стока рек в пределах республики с целью дальнейшего уточнения ресурсов поверхностных вод, методов расчета и прогноза различных характеристик речного стока, что актуально для строительства гидротехнических сооружений и использования в рекреационных целях.

#### *Исторические науки*

#### **МУЗЕЙ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ ДО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» КАК ФАКТОР КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА**

Лобанова О.Б.

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный  
университет»*

*Лесосибирск, Россия*

Сегодня все современные документы (материалы Болонской декларации, Закон Российской Федерации об образовании, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Региональная концепция и Программа обновления профессионально-педагогической подготовки учителя (Красноярский край), Программа экономического развития Красноярского края) пронизаны ориентацией на реалии жизни, повышение качества работы учителя, обеспечение преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры. Одним из путей в этом направлении мы видим создание и функционирование музея по истории образования региона (От Енисейской губернии до Красноярского края). В настоящее время существует достаточно большое количество музеев по истории образования и развития отдельных школ, вузов не только в нашей стране, но и за

рубежом. Однако, заметим, что школьные и вузовские музеи, сохраняют историю конкретного учебного заведения и имеют стационарные, редко обновляемые экспозиции. Созданный и функционирующий при кафедре педагогики ЛПИ – филиала СФУ музей «От Енисейской губернии до Красноярского края» представляет собой живые страницы из истории образования в России в целом и регионе (Енисейской губернии – Красноярском крае) в частности. Идея создания музея истории образования Енисейской губернии и Красноярского края достаточно нова и позволит не только обобщить имеющийся опыт, создать условия для сбора информации и экспонатов фонда музея, но и решить задачу формирования компетентного педагога, необходимого для реализации региональной образовательной политики. Работа музея предполагает несколько этапов, в которых принимают участие большое количество студентов (не менее 50 человек при подготовке одной музейной экспозиции); выбор темы экспозиции; работа по сбору материала (архивного, документального, историко-педагогического и др.); подготовка видеofilьмов и медиапрезентаций; оформление аудитории для проведения музейной экспозиции; торжественное открытие и проведение экскурсий для студентов, преподавателей вуза, а так же для школьников гг.Лесосибирска и Енисейска и близлежащих районов.