

примере эмульсии винилина. / А.В. Пантюхин, А.Ю. Петров // Вестник новых медицинских технологий (Тула). - 2005. - Т. 12. - № 3-4. - С. 102.

5. Пантюхин А.В. Разработка Оптимальной Технологии И Исследование Процес-са Микрокапсулирования Гидрофобных Веществ / А.В. Пантюхин // Вестник Воронежско-го государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация. - 2006. - № 2. - С. 338-339.

6. Шевченко А.М. Использование компьютера и цифровой видеотехники в учебном процессе курса заводской технологии лекарств. / А.М. Шевченко, А.В. Пантюхин // Обеспечение единства требований к качеству учебного процесса: Материалы регион. уч. - метод. конф. (60; 2005; Пятигорск). - Пятигорск: ПятГФА, 2005. - С. 36 - 38.

7. Степанова Э.Ф. Деловые игры и их значение в профессиональной подготовке студентов / Э.Ф. Степанова // Успехи современного естествознания. - 2005. - № 9. - С. 45-46.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОТРАСЛИ»**

Фурсова Е.В., Мерзликин М.А.
ФГОУ СПО «Волгоградский технологический
колледж»
Волгоград, Россия

Методическое пособие для выполнения лабораторно-практических работ дисциплины «Технологическое оборудование отрасли» предназначено для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 150411 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»

Актуальность пособия состоит в том, что темы и методические рекомендации по выполнению практических работ позволяют сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Основной целью выполнения лабораторно-практических работ является приобретение практических навыков по эксплуатации, обслуживанию современного швейного технологического оборудования и закрепление знаний теоретического курса.

Для достижения целей лабораторно-практических работ в методике выполнения предусматриваются рекомендации по проведе-

нию монтажных работ, указываются правила эксплуатации, особенности обслуживания и наладки узлов и механизмов швейного и другого технологического оборудования.

Рабочие процессы машин одного технологического назначения мало отличаются друг от друга, хотя эти машины имеют существенные конструктивные различия. При этом их наладка, причины отказов и работа базируются на выполнении своих рабочих процессов. Поэтому, в лабораторно-практических работах предусматривается изучение рабочих процессов машин, требований к взаимодействию рабочих органов, выполнение циклограмм работы узлов и механизмов.

Учитывая большое разнообразие используемого оборудования, а также существенные различия их функционирования, материал учебного пособия изложен по принципам: от общего к частному, от простого к сложному и т.п.

В связи с усложнением конструкции и расширением перечня оборудования поиск неисправности (диагностирование) без четкой стратегии и технического обеспечения потребует значительных усилий. Специалист должен не только иметь навыки работы с оборудованием определенного класса, но и быстро осваивать принципы обслуживания и ремонта оборудования других классов.

Теоретический материал лабораторно-практических работ содержит общее устройство, конструктивные особенности узлов и механизмов, принцип работы механизмов. Основной материал содержит конструктивные и кинематические схемы узлов и механизмов, электрические и пневматические схемы, владение которыми обеспечит более полное представление о работе швейного оборудования. Методическое пособие иллюстрировано рисунками и схемами по заправке ниток, по смазке узлов и механизмов. Что позволит легко выполнить заправку швейных машин, смазку механизмов. Особое внимание в работе уделяется особенностям разборочно-сборочных операций узлов и механизмов швейного оборудования.

Разделы и темы лабораторно-практических работ рассмотрены в логической последовательности и охватывают весь объем дисциплины.

Представленное учебно-методическое пособие содержит следующие разделы:

1. Общие сведения об оборудовании.

Лабораторная работа №1 формирует умение составлять, читать кинематические схемы узлов и механизмов, что позволит быстро и качественно выявить отказ в работе швейного оборудования.

2. Швейные машины общего назначения челночного стежка.

Лабораторные работы данного раздела формируют практические навыки по эксплуатации и обслуживанию стачивающих машин челночного стежка образующих соединительную, беспосадочную строчки и швы с посадкой одного слоя материала. Формируют навыки проведения монтажных работ электроприводов, а также выявлению и устранению отказов в работе.

3. Швейные машины цепного стежка.

В лабораторных работах третьего раздела студенты приобретут практические навыки работы с машинами однониточного, многониточного цепного стежка. Научатся выполнять соединительные строчки на меховых шкурках.

4. Швейные машины специального назначения;

Приобретенные навыки по выявлению неполадок в работе узлов и механизмов машин специального назначения помогут быстро устранить отказы в работе.

5. Швейные машины полуавтоматического действия;

Соблюдение правил эксплуатации, позволит получить навыки работы на машинах полуавтоматического действия и правильного выполнения технологических операций. Приобретение приемов работы дает возможность выполнять переналадку агрегатов на различные режимы работы.

6. Оборудование подготовительно-раскройного производства.

Изучение рабочих процессов машин, их назначение и требования к исполнительным механизмам, дают возможность освоить работу, наладку машин подготовительно-раскройного производства.

7. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.

Выбор наиболее целесообразных значений, таких как температура, время, давление и степень увлажнения и определяет рациональный режим влажно-тепловой обработки. Соблюдение правил эксплуатации, техники безопасности и обслуживания оборудования влажно-тепловой обработки, позволит приобрести навыки выполнения основных приемов работы.

Методическим пособием могут пользоваться студенты дневной, и заочной формы обучения. В учебном пособии приведены вопросы для самопроверки, которые помогут студентам быстрее и глубже усвоить основные сведения и сформировать профессиональные трудовые навыки. Прилагается список литературы.

«ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ (монография)

Шнейдер Е.М.

*ГОУ ВПО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»
Невинномысск, Россия*

В данной монографической работе представлены результаты исследований основ метрологии. Большое разнообразие явлений, с которыми приходится сталкиваться, определяет широкий круг величин, подлежащих измерению. Во всех случаях проведения измерений, независимо от измеряемой величины, метода и средства измерений, есть общее, что составляет основу измерений - это сравнение опытным путем данной величины с другой подобной ей, принятой за единицу. При всяком измерении помощью эксперимента можно оценить физическую величину в виде некоторого числа принятых для нее единиц, т.е. находим ее значение.

Точность измерений характеризуется близостью их результатов к истинному значению измеряемой величины.

Таким образом, важнейшими задачами метрологии является усовершенствование эталонов, разработка новых методов точных измерений, обеспечение единства и необходимой точности измерений.

Рассмотренная в монографии система качества, регламентированная международными стандартами серии ИСО, охватывает весь жизненный цикл изделия от проектирования до утилизации и распространяется на такие элементы системы, как маркетинг, материально-техническое обеспечение, сбыт, обслуживание.

Системный подход к управлению качеством продукции предполагает четкое взаимодействие всех отделов и органов управления предприятием.

Система управления качеством продукции представляет собой совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции.

Достаточно четко автор определил логику и структуру монографии, представил адекватные, выбранной теме научные параметры работы.

В монографии четко определена методологическая и теоретическая основа исследования. В качестве методологии исследования был выбран аксиологический подход, основанный на признании приоритета развития личности в рамках единой системы ценностей, наделенной