

♦ о получении и использовании информации о будущем.

2. Ввести педагогов в деятельность по направлению «педагог – руководитель проектов».

Структура модуля выглядит следующим образом:

Обращение к читателю

Учебные цели модуля

Содержание

Особенности изучения модуля

Учебные элементы

Учебный элемент 1 Введение в модуль

Основное содержание учебного элемента 1

Приложение к учебному элементу 1 «Модели разных структур последовательных стадий проектирования»

Учебный элемент 2 Общесистемные понятия

Основное содержание учебного элемента 2

2.1. Возникновение общей теории систем

2.2. Системный анализ (СА)

2.3. Системный подход (СП)

2.4. Основные черты теории систем

2.5. Особенности общенаучных понятий

ОТС

2.6. Требования, предъявляемые к ОТС

2.7. Система

2.8. Структура

Приложение к учебному элементу 2 «Особенности системного подхода»

Глоссарий к учебному элементу 2

Учебный элемент 3 Системно-деятельностный подход

Основное содержание учебного элемента 3

Приложения к учебному элементу 3

Приложение 1. Программа деятельности в рамках системно-деятельностного подхода

Приложение 2. Содержание концепции в рамках системно-деятельностной педагогики

Приложение 3. Содержание проекта в рамках системно-деятельностной педагогики

Приложение 4. Содержание программы в рамках системно-деятельностной педагогики

Учебный элемент 4 Получение и использование информации о будущем

Основное содержание учебного элемента 4

Приложения к учебному элементу 4

Приложение 1. Проблемно-ориентированный анализ: задачи, приемы, технологии

Приложение 2. Технология прикладного системного анализа

Приложение 3. Ситуационный анализ: задачи, приемы, технологии

Приложение 4. Рентгеновский снимок организма образовательного учреждения

Литература для углубленного изучения модуля

Следует вычленить два среза, или два слоя модуля

♦ **предметный слой**, отражающий то, что нужно познать, смоделировать, практически преобразовать и их **изменяемые состояния, модификации**;

♦ **рефлексивный слой**, содержащий вопросы «как?», «каким образом?» по трем основным составляющим в структуре **рефлексии**:

▪ как себя (субъекта деятельности, субъекта решения проблемы) подготовить, организовать, мобилизовать и т.д.?

▪ как, каким образом действовать, где и как искать решение проблемы?

▪ как оценивать текущие итоговые результаты и как на них реагировать, какие дополнительные, корректирующие действия выполнить?

Таким образом, подход к проблемам развития системного мышления педагогов, в том числе в области проектной деятельности, с учетом рефлексии как деятельностной функции не только позволяет конкретизировать структуру проблем, но и актуализирует вопрос об их информационной «среде обитания», непосредственном информационном «окружении», или о том, что применительно к задаче порой называют «пространством задачи».

Вывод: модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога», входящий в состав комплекта учебно-методических пособий «Педагог – руководитель проектов» достоин для выдвижения на конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие в отрасли» и награждение дипломом лауреата Всероссийской выставки из серии ЗОЛОТОЙ ФОНД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ.

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Перетягина Н.Н.

Челябинский государственный педагогический университет

Челябинск, Россия

КТО? Перетягина Надежда Николаевна – педагог, психолог-консультант по работе с персоналом, кандидат педагогических наук (2002 год). Окончила факультет русского языка и литературы Свердловского государственного педагогического института по специальности «Русский язык и литература», учитель русско-

го языка и литературы (высшая категория), педагог-психолог (первая категория). В 1997 г. с отличием окончила Российскую академию государственной службы при Президенте РФ по специальности «Государственное и муниципальное управление». Работает в филиале ЧГПУ (г. Миасс) в должности научного сотрудника кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин. Дипломант и победитель Всероссийских и областных конкурсов системы образования.

ЧТО? Методическое пособие по авторской учебной интегрированной программе «Социальный театр», которая стала финалистом и дипломантом Всероссийского конкурса инновационных идей, концепций, технологий и программ (Москва, образовательный форум "Школа – 2004").

О ЧЕМ? Об управлении самим собой и обстоятельствами, о самоуправлении и самоуправлении, или о том, как научиться видеть и решать проблемы собственного развития и развития общества в процессе становления личности.

ПОЧЕМУ? Минобразование России в работе «Качество образования в результатах ЕГЭ, общероссийских и международных сравнительных исследований» *отмечает*, что в современном понимании образовательные достижения — это: освоение предметных знаний и умений; умение применять эти знания на практике;... умения сотрудничать и работать в группах; умения учиться и самосовершенствоваться; умение решать проблемы.

Основные выводы исследований: Намечалась тенденция к снижению уровня образовательных достижений учащихся основной школы:

1) в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт; 2) в умении работать с информацией, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные; 3) проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения; 4) основная школа – наиболее слабое звено российской системы общего образования.

ЗАЧЕМ? Обеспечивается свободный перенос знаний при работе с жизненными ситуациями, целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий. Из пособия: «Важно так играть (социальную) роль, чтобы самому быть счастливым и не мешать быть счастливым тому, кто рядом с тобой. Для этого необходимо, на наш взгляд, владеть некоторыми управленческими умениями. К таковым мы относим: умение владеть собой, целеполагание, работу с информацией,

умение объективировать (описывать) проблемные ситуации, выявлять противоречия собственного развития и развития микросоциума, умение формулировать проблему, рефлексировать и принимать решение на основе ценностного анализа, то есть разрешать проблемы, сохраняя эстетическое отношение к жизни».

ПОСОБИЕ И СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ? Пособие направлено на реализацию стандартов второго поколения (общего образования и высшего профессионального образования). Из ФГОСа (2008, с. 5): «Формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям «знанивого» общества; постоянная внутренняя мотивация к учению; умение общаться; социальная мобильность; чувство ответственности и личностной перспективы; эмоциональная развитость; стремление к познанию; диалогичность с другими культурами, лояльность по отношению к государству, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм».

ЧТО В ОСНОВЕ? Идеи имманентного открытого образования – «образования-в-жизни» (имманентный – «пребывающий внутри»): *Не выучить, но пережить. Знать – значит быть. Окружающий мир и я как часть его – школа жизни. Каждая социальная ситуация – образовательная. Качественное образование – «качественная» личность. Слово есть образ дела. Каждый имеет столько, сколько умеет брать. Все работают на всех.*

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Это уникальная, присутствующая только данной личности линия саморазвития в образовательном пространстве, реализующаяся на основе осознанного выбора основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования.

КАКОЕ? Адаптивное и здоровьесберегающее. Из пособия: «С помощью выявления проблемных ситуаций и их разрешения ученик: идет по пути саморазвития – учится управлять собой; спасается от неврозов – учится управлять ситуацией; входит в социум (микрогруппу, коллектив) – учится управлять другими». Из пособия: «Необходимость ощутить на себе социальную роль художника – творца настоятельно требует от него (обучающегося) осмысления действительности, выявления собственного отношения, позиции, а значит, внутренней свободы в противовес замкнутости и зажатости, характерной особенно для детей подросткового и старшего школьного возраста».

Практико-ориентированное. Имеет междисциплинарный характер и направлено на

формирование универсальных учебных действий. Из пособия: «Доминирующей ... особенностью является деятельностный подход к развитию учеников средствами искусства и других областей знания, так как во всех видах, выполняемых на занятиях, они вовлечены в продуктивную творческую деятельность». Из Оглавления: «Глава 1. Теория и практика управления самим собой и обстоятельствами: §1. Как не навредить самому себе и другим; §2. Проблемная ситуация – нить Ариадны в лабиринтах возраста; §3. Как не потерять себя для мира и мир для себя? §4. Методическая копилка».

ДЛЯ КОГО? Пособие реализует Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, направление 540300 Филологическое образование, степень (квалификация) - бакалавр филологического образования и носит междисциплинарный характер, поскольку рассматривает вопросы, связанные со становлением личности обучающегося в процессе его социализации, и реализует следующие разделы дисциплин: ГСЭ.Ф.04 Культурология; ГСЭ.Ф.08 Русский язык и культура речи; ГСЭ.Ф.10 Философия;

ОПД.Ф.01 Педагогика; ОПД.Ф.02 Психология; ОПД.Ф.03 Технологии и методики обучения.

Инновационная программа и инновационная технология проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, представленные в пособии, предполагают реализацию следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; преподавательской; коррекционно-развивающей; культурно-просветительской. Также пособие может быть полезно самому широкому кругу читателей: педагогам, классным руководителям, психологам, педагогам дополнительного образования различных типов и видов образовательных учреждений, сопровождающим обучающегося в процессе его саморазвития, самоопределения и самореализации, а также преподавателям системы дополнительного профессионального образования, родителям, студентам, старшеклассникам.

РЕЗУЛЬТАТ? Развитие социально зрелой личности, способной решать задачи собственного развития и развития общества в постоянно меняющемся мире.

Сельскохозяйственные науки

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ХВОЙНЫЕ ДРЕВОСТОИ

(монография)

Чжан С.А.

*ГОУ ВПО «Братский государственный
университет»
Братск, Россия*

В монографии представлена характеристика лесов, подверженных длительному воздействию промышленных эмиссий Дана оценка жизненного состояния хвойных древостоев района г. Братска. Показаны особенности естественного возобновления в условиях длительного техногенеза.

Работа представляет интерес для научных работников предприятий лесного хозяйства, аспирантов, студентов. Материал монографии содержит актуальные разработки и будет полезен для учебного процесса лесных специальностей.

На протяжении последних десятилетий под влиянием атмосферного загрязнения в состоянии лесных экосистем происходят серьезные изменения, что выражается в проявлении вторичных сукцессионных процессов.

В монографии представлен анализ многолетней динамики состояния лесных экосистем

в условиях изменяющейся техногенной нагрузки. Выявлены особенности трансформации хвойных древостоев в зависимости от степени их угнетения. Объектом исследования являются лесные массивы вокруг города Братска.

Район города Братска отражает специфику процесса трансформации лесных экосистем и может служить уникальным объектом изучения состояния хвойного древостоя при разноуровневой техногенной нагрузке.

Для обоснования результатов исследований и выводов в работе использованы данные обследования состояния лесов на площади около 100 тыс. га, 277 постоянных и временных пробных площадей, на которых были установлены таксационные параметры и состояние у 20 тыс. деревьев, проведено около измерений длины хвои и побегов, определений влажности 380 древесных стволов. Закономерности взаимодействия загрязнителей и лесных экосистем установлены на основе изучения химического состава образцов хвои. Заложено 1075 учётных площадок по учёту подроста, 500 учётных площадок по учёту подлеска.

В работе использованы методы исследований: системный анализ, регрессионный анализ, натурные экспериментальные исследования на постоянных и временных пробных площадях.