

ях учащихся, к сличению текста для пересказа и пересказов.

В науке к середине второй половины двадцатого столетия сложилась система оценки речевого развития учащихся. Ее показателями, например, стали микротемы в высказывании (их количество и развернутость), объем высказывания, среднее число слов в предложении, наличие (распространенность, частота употребления) определенных языковых средств в высказываниях и др.

Наряду с научной разработкой вопросов изучения речевого развития школьников разрабатываются требования к оценке речи учащихся.

В частности, основным критерием оценки изложения является достаточно полное, последовательное воспроизведение текста. Глав-

ным показателем характеристики сочинения служит процесс создания текста. Помимо этого значение имеют речевое оформление, орфографическая, пунктуационная грамотность.

В учебном пособии рассмотрены также методы оценки речевого развития учащихся: учет речевых ошибок в сочинениях, языковые задания, тесты. Например, отмечено, что тесты представляют собой стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные.

Следовательно, изданное пособие с учетом естественного развития детей насыщает информацией такие стороны педагогического процесса, как организация, планирование, осуществление языкового образования и речевого развития младших школьников, контроль над протеканием этих явлений.

Психологические науки

ПЕДАГОГ – РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ: МОДУЛЬ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА» (учебно-методическое пособие)

Дюков В.М.

*ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»
Красноярск, Россия*

Модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога» входит в состав комплекта учебно-методических пособий «Педагог – руководитель проектов», издан редакционно-издательским отделом ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» в I квартале 2010 года.

Автор – Дюков Валерий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, основное место работы: кафедра педагогики высшей школы, андрагогики и акмеологии Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института дополнительного образования и повышения квалификации ИДОиПК ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» (КГПУ) им. В.П. Астафьева.

Дюков В.М. – действительный член Философско-экономического ученого собрания Московского государственного университета (МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва), действительный член Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), действительный член Европейской Академии Естественна-

ния, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург).

Рецензенты модуля:

♦ заведующий кафедрой психологии управления ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» (КГПУ) им. В.П.Астафьева, доктор психологических наук Селезнева Наталья Тихоновна;

♦ докторант ГОУ ВПО «Сибирский аэрокосмический университет» им. М.Ф. Решетнева, кандидат философских наук Гуртовенко Галина Александровна.

Следует отметить актуальность темы и соответствие ее современным требованиям, полноту и обстоятельность изложения материала. В разделе 1.3.6. Новый преподаватель Модели Рособразования - 2020 подчеркивается: «Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов». Исходя из этой ключевой идеи автор выдвинул **ключевую идею модуля** – идею развития системного мышления педагогов в том числе в области проектной деятельности.

Учебные цели модуля:

1. Дать представление о системном подходе к проектной деятельности педагога, в том числе:

♦ о качественном изменении поля профессиональной деятельности педагога и актуализация такой принципиально новой функции, как проектировочная;

♦ об общесистемных понятиях;

♦ о системно-деятельностном подходе;

♦ о получении и использовании информации о будущем.

2. Ввести педагогов в деятельность по направлению «педагог – руководитель проектов».

Структура модуля выглядит следующим образом:

Обращение к читателю

Учебные цели модуля

Содержание

Особенности изучения модуля

Учебные элементы

Учебный элемент 1 Введение в модуль

Основное содержание учебного элемента 1

Приложение к учебному элементу 1 «Модели разных структур последовательных стадий проектирования»

Учебный элемент 2 Общесистемные понятия

Основное содержание учебного элемента 2

2.1. Возникновение общей теории систем

2.2. Системный анализ (СА)

2.3. Системный подход (СП)

2.4. Основные черты теории систем

2.5. Особенности общенаучных понятий

ОТС

2.6. Требования, предъявляемые к ОТС

2.7. Система

2.8. Структура

Приложение к учебному элементу 2 «Особенности системного подхода»

Глоссарий к учебному элементу 2

Учебный элемент 3 Системно-деятельностный подход

Основное содержание учебного элемента 3

Приложения к учебному элементу 3

Приложение 1. Программа деятельности в рамках системно-деятельностного подхода

Приложение 2. Содержание концепции в рамках системно-деятельностной педагогики

Приложение 3. Содержание проекта в рамках системно-деятельностной педагогики

Приложение 4. Содержание программы в рамках системно-деятельностной педагогики

Учебный элемент 4 Получение и использование информации о будущем

Основное содержание учебного элемента 4

Приложения к учебному элементу 4

Приложение 1. Проблемно-ориентированный анализ: задачи, приемы, технологии

Приложение 2. Технология прикладного системного анализа

Приложение 3. Ситуационный анализ: задачи, приемы, технологии

Приложение 4. Рентгеновский снимок организма образовательного учреждения

Литература для углубленного изучения модуля

Следует вычленить два среза, или два слоя модуля

♦ **предметный слой**, отражающий то, что нужно познать, смоделировать, практически преобразовать и их *изменяемые состояния, модификации*;

♦ **рефлексивный слой**, содержащий вопросы «как?», «каким образом?» по трем основным составляющим в структуре **рефлексии**:

▪ как себя (субъекта деятельности, субъекта решения проблемы) подготовить, организовать, мобилизовать и т.д.?

▪ как, каким образом действовать, где и как искать решение проблемы?

▪ как оценивать текущие итоговые результаты и как на них реагировать, какие дополнительные, корректирующие действия выполнить?

Таким образом, подход к проблемам развития системного мышления педагогов, в том числе в области проектной деятельности, с учетом рефлексии как деятельностной функции не только позволяет конкретизировать структуру проблем, но и актуализирует вопрос об их информационной «среде обитания», непосредственном информационном «окружении», или о том, что применительно к задаче порой называют «пространством задачи».

Вывод: модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога», входящий в состав комплекта учебно-методических пособий «Педагог – руководитель проектов» достоин для выдвижения на конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие в отрасли» и награждение дипломом лауреата Всероссийской выставки из серии ЗОЛОТОЙ ФОНД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ.

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Перетягина Н.Н.

Челябинский государственный педагогический университет

Челябинск, Россия

КТО? Перетягина Надежда Николаевна – педагог, психолог-консультант по работе с персоналом, кандидат педагогических наук (2002 год). Окончила факультет русского языка и литературы Свердловского государственного педагогического института по специальности «Русский язык и литература», учитель русско-