

Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва), Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), Петровской Академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург), Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, ВНИКа «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения».

Цель справочного пособия «Наша новая школа: к реализации модели-2020» состоит в том, чтобы ознакомить руководителей образовательных учреждений, специалистов образования, педагогическую общественность:

- с особенностями разработки стратегии развития системы образования;
- с особенностями разработки и реализации системных интеграторов: общими правилами успеха образовательного учреждения;
- с особенностями реализации «Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

Следует отметить уникальность инновации «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения»: это первая на территории России инновация, связанная с внедрением в практику системных интеграторов успеха образовательных учреждений, она не имеет аналогов.

Справочное пособие «Наша новая школа: к реализации модели-2020» является первым справочным пособием, поднимающим проблемы реализации «Модели-2020».

Научная новизна справочного пособия «Наша новая школа: к реализации модели-2020» заключается также в разработке «*Интеграторов успеха образовательного учреждения: 18 ключей*»:

- Ключ 1. Реализация модели компетентностно-ориентированного образования.
- Ключ 2. Реализация модели психолого-педагогических технологий развития личности.
- Ключ 3. Реализация модели «Здоровье учащихся», здоровьесформирующего образования.
- Ключ 4. Реализация модели средового подхода в воспитании.
- Ключ 5. Реализация модели инновационных форм организации образовательного процесса.
- Ключ 6. Реализация модели развития учительского потенциала, профессиональной компетентности педагогов.
- Ключ 7. Реализация модели демократического уклада гимназии.
- Ключ 8. Реализация модели социального самоопределения личности учащихся.

- Ключ 9. Реализация модели эффективного взаимодействия гимназии с родителями, властью и институтами гражданского общества, партнерами.

- Ключ 10. Реализация модели рефлексивного управления гимназией.

- Ключ 11. Реализация модели экспериментальной (внедренческой) площадки в рамках национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

- Ключ 12. Реализация модели формирования бюджета, ориентированного на результат (БОР).

- Ключ 13. Реализация модели личной и организационной систем сбалансированных показателей.

- Ключ 14. Реализация модели обновления образовательных стандартов.

- Ключ 15. Реализация модели управления качеством.

- Ключ 16. Реализация модели проектной деятельности учащихся, проектных методов, вовлекающих учащихся в практическую деятельность.

- Ключ 17. Реализация модели поддержки талантливых детей.

- Ключ 18. Реализация модели современной инфраструктуры гимназии.

#### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (аннотация на учебное пособие)**

Юртаев С.В.

*Орский гуманитарно-технологический  
институт  
Орск, Россия*

Учебное пособие «Методика языкового образования и речевого развития: теория и практика первоначального обучения русскому языку», вышедшее в издательстве Орского гуманитарно-технологического института, предназначено для овладения будущими педагогами рядом компетенций. Будущие педагоги должны быть осведомленными в вопросах научных основ, интеллектуально-речевого развития школьников, диагностики речевого развития учащихся.

В качестве научных основ, предложенных автором пособия, выступают теория дидактических факторов, теория языка.

Как сказано в пособии, термин «факторы» относится к межпредметным. Обозначаемое таким термином явление может иметь ме-

сто в различных сферах социума. Одна из них – это образование, опирающееся, прежде всего, на педагогический процесс, состоящий из взаимодействия субъектов его осуществления. В педагогическом аспекте факторы истолковываются как причина, предопределяющая течение, итоги обучения. Они оказывают воздействие на изменение обученности, относятся к продуктообразующим, обладают своей структурой.

Обращение автора пособия к теории языка позволяет сделать вывод о том, что язык является структурированной системой, использующей знаковый принцип. Элементы этой системы выполняют функции, обеспечивающие общение людей, выражение мыслей, чувств, познание окружающего мира. Эти элементы выступают в виде единиц, для которых характерна принадлежность к фонетическому, семантическому, лексическому, грамматическому уровню. Они проявляются в речи, приобретая значение и формальную выраженность. Они подвергаются изучению с целью осознания того, что использует человек, успешной речевой коммуникации.

По мнению С.В. Юртаева, успешность изучения языка предопределяется содержанием языкового образования, особенностями усвоения языковых понятий со стороны учащихся, образовательными подходами, выбираемыми учителем, его методами, средствами, формами обучения.

Автор пособия при освещении состояния проблемы лингвометодических факторов выражает свой взгляд на проблему организации языкового образования и речевого развития младших школьников. Он предлагает руководствоваться частнометодическими принципами, реализовывать эти принципы через соотносимые с ними методы. В частности, по его мнению, учитель должен руководствоваться принципами познавательной активизации учащихся, восхождения от конкретного к абстрактному и обратного процесса, формирования языковых понятий, градуальности. Каждый из названных принципов соответственно реализуется методами наблюдения, работы над языковым определением, анализа единиц языка речи, языковых упражнений.

Практическая реализация теоретических основ языкового образования и речевого развития описана во втором разделе учебного пособия. Этот раздел состоит из четырех глав, каждая глава по изложенной в ней информации соотносена с необходимостью совершенствования определенного строя речи: лексического, фонетико-графического, словообразовательного и грамматического.

Изложенная работа по совершенствованию лексического строя речи предусматривает формирование у детей представлений о прямом и переносном значениях слов. Кроме того, эта работа предполагает проведение упражнений, направленных на употребление детьми в речи слов близких по значению, с противоположным значением, имеющих одно формальное выражение, но разные значения.

Охарактеризованная работа по совершенствованию фонетико-графического строя речи предполагает последовательное формирование у детей представлений о признаках звуков речи, о буквах, их обозначающих. Это должно сопровождаться работой по предупреждению логопедических недостатков у детей, по овладению ими нормами произнесения слов.

Раскрытая работа по совершенствованию словообразовательного, грамматического строя речи нацеливает учителя на формирование у детей понятий, соотносимых с единицами языка, представляющих состав слова, части речи. В то же время предложены упражнения на обогащение словаря детей, предупреждение речевых ошибок.

Заметим, методические части второго раздела проиллюстрированы примерами уроков. Уроки показывают проведение наблюдений за речью, аналитических бесед по определению понятий, использование приемов закрепления усваиваемых признаков понятий, возможные виды упражнений.

Заключительный раздел пособия посвящен вопросам диагностики речевого развития учащихся. Этот аспект педагогического процесса рассмотрен автором пособия с исторической, научной, методической точек зрения.

В лингвометодической истории ученые пытались ответить на вопросы, поставленные к процессу речевого развития учащихся. Так, например, первоначально методическая мысль была направлена на поиск методов изучения этого процесса. По словам С.В. Юртаева, рассмотрение методов изучения речевого развития показывает, что, во-первых, наблюдение, используемое исследователями, сопровождается накоплением материала, накопленный материал подвергается затем анализу. Во-вторых, во время анализа затрагивается количественная и качественная стороны речевого развития. Количественная сторона такого развития характеризуется статистическими данными. В-третьих, сравнение ведет к сличению употребления грамматических форм, словосочетаний, предложений учащимися различных классов, к сличению этих показателей в литературных текстах и в сочинениях школьников, к их сличению в устных и в письменных высказывани-

ях учащихся, к сличению текста для пересказа и пересказов.

В науке к середине второй половины двадцатого столетия сложилась система оценки речевого развития учащихся. Ее показателями, например, стали микротемы в высказывании (их количество и развернутость), объем высказывания, среднее число слов в предложении, наличие (распространенность, частота употребления) определенных языковых средств в высказываниях и др.

Наряду с научной разработкой вопросов изучения речевого развития школьников разрабатываются требования к оценке речи учащихся.

В частности, основным критерием оценки изложения является достаточно полное, последовательное воспроизведение текста. Глав-

ным показателем характеристики сочинения служит процесс создания текста. Помимо этого значение имеют речевое оформление, орфографическая, пунктуационная грамотность.

В учебном пособии рассмотрены также методы оценки речевого развития учащихся: учет речевых ошибок в сочинениях, языковые задания, тесты. Например, отмечено, что тесты представляют собой стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные.

Следовательно, изданное пособие с учетом естественного развития детей насыщает информацией такие стороны педагогического процесса, как организация, планирование, осуществление языкового образования и речевого развития младших школьников, контроль над протеканием этих явлений.

### *Психологические науки*

#### **ПЕДАГОГ – РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ: МОДУЛЬ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА» (учебно-методическое пособие)**

Дюков В.М.

*ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»  
Красноярск, Россия*

Модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога» входит в состав комплекта учебно-методических пособий «Педагог – руководитель проектов», издан редакционно-издательским отделом ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» в I квартале 2010 года.

Автор – Дюков Валерий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, основное место работы: кафедра педагогики высшей школы, андрагогики и акмеологии Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института дополнительного образования и повышения квалификации ИДОиПК ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» (КГПУ) им. В.П. Астафьева.

Дюков В.М. – действительный член Философско-экономического ученого собрания Московского государственного университета (МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва), действительный член Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), действительный член Европейской Академии Естественных наук.

ния, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург).

Рецензенты модуля:

♦ заведующий кафедрой психологии управления ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» (КГПУ) им. В.П.Астафьева, доктор психологических наук Селезнева Наталья Тихоновна;

♦ докторант ГОУ ВПО «Сибирский аэрокосмический университет» им. М.Ф. Решетнева, кандидат философских наук Гуртовенко Галина Александровна.

Следует отметить актуальность темы и соответствие ее современным требованиям, полноту и обстоятельность изложения материала. В разделе 1.3.6. Новый преподаватель Модели Рособразования - 2020 подчеркивается: «Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов». Исходя из этой ключевой идеи автор выдвинул *ключевую идею модуля* – идею развития системного мышления педагогов в том числе в области проектной деятельности.

Учебные цели модуля:

1. Дать представление о системном подходе к проектной деятельности педагога, в том числе:

♦ о качественном изменении поля профессиональной деятельности педагога и актуализация такой принципиально новой функции, как проектировочная;

♦ об общесистемных понятиях;

♦ о системно-деятельностном подходе;