ного архитектурно-строительного университета (кафедра «Городского строительства», руководитель - зав. каф., проф. Клиорина Г.И.) и студии «Архитектурного моделирования» (ДДТ «Измайловский», рук. студии – Шестернева Т.И.). С 2008 года совместные педагогические исследования получили от Министерства Образования и науки РФ официальный статус научно-исследовательской г/б темы № 3.1.2/6023 «Формирование научного потенциала учащихся в учреждениях дополнительного образования путем интеграции вузовских исследовательских программ в образовательные программы учреждений детского творчества». С этого момента в рамках проекта проводятся многочисленные мероприятия (научные конференции, молодежные конкурсы, молодежные исследовательские проекты) с целью всестороннего изучения и обсуждения проблем диагностики исследовательского потенциала учащихся.

В пособии изложены основные теоретические аспекты формирования научно-исследовательского потенциала учащихся, рассмотрены традиционные и новаторские методы педагогической диагностики исследовательского потенциала, в качестве отдельного раздела сформированы авторские наработки педагогов студии «Архитектурного моделирования» для диагностики и мониторинга не только базовых качеств учащихся, но и динамики развития этих качеств во время обучения. Большое внимание в пособии уделено возможностям использования метода проектов как педагогической идеи, значительно расширяющей возможности развития исследовательских способностей учащихся. Пособие является результатом уникального педагогического проекта, впервые реализующего образовательные связи между ВУЗом и учреждением дополнительного образования – это дает возможность формировать базовые принципы дальнейшего развития системы непрерывного образования, что является неотъемлемой частью реализации идей Болонского процесса в Российской Федерации.

Данное пособие транслирует только часть результатов исследовательского проекта, в задачи которого входит создание учебно-методического комплекса для корректировки учебных планов и образовательных программ с целью их применения для поощрения и развития научно-исследовательского потенциала учащихся всех возрастов.

## НАША НОВАЯ ШКОЛА: К РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ-2020
**(справочное пособие)**

Шуляк Н.В.
*МОУ Общеобразовательная гимназия №14 «Управления, экономики и права»*
*Красноярск, Россия*

В 2007 году впервые в теории и практике развития образовательных учреждений России Шуляк Наталья Валерьевна предложила идею «**Интеграторы успеха образовательных учреждений**», которая реализуется в «***Матрично-рефлексивной модели процесса внедрения интеграторов успеха школы***», практике управления гимназии № 14 как «***Интеграторы успеха гимназии № 14***» и в деятельности ВНИКа «**Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения**».

Справочное пособие «Наша новая школа: к реализации модели-2020» является результатом рефлексии:

- раздела «Облик современной модели образования к 2020 году: Общее образование» проекта «Современная модель образования ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»;
- национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа»;
- документов ВНИКа «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения»;
- матрично-рефлексивной модели процесса внедрения интеграторов успеха школы;
- документа «Интеграторы успеха гимназии № 14».

Пособие входит в состав **учебно-методического комплекта «К реализации модели-2020»**, предназначенного для стратегического планирования деятельности образовательных учреждений по направлениям:

- «Реализация модели образовании-2020»;
- «Образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»;
- «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения».

В состав комплекта также входят:

- учебное пособие «К реализации модели 2020: ключевая роль учителя»;
- курс лекций «К реализации модели-2020: «Управление качеством образования».

Комплект подготовлен в рамках исследований Европейской академии естествознания, Философско-экономического ученого собрания

Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва), Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), Петровской Академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург), Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, ВНИКа «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения».

Цель справочного пособия «Наша новая школа: к реализации модели-2020» состоит в том, чтобы ознакомить руководителей образовательных учреждений, специалистов образования, педагогическую общественность:

- с особенностями разработки стратегии развития системы образования;
- с особенностями разработки и реализации системных интеграторов: общими правилами успеха образовательного учреждения;
- с особенностями реализации «Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

Следует отметить уникальность инновации «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения»: это первая на территории России инновация, связанная с внедрением в практику системных интеграторов успеха образовательных учреждений, она не имеет аналогов.

Справочное пособие «**Наша новая школа: к реализации модели-2020**» является первым справочным пособием, поднимающим проблемы реализации «Модели-2020».

Научная новизна справочного пособия «Наша новая школа: к реализации модели-2020» заключается также в разработке «***Интеграторов успеха образовательного учреждения: 18 ключей***»:

- Ключ 1. Реализация модели компетентностно-ориентированного образования.
- Ключ 2. Реализация модели психолого-педагогических технологий развития личности.
- Ключ 3. Реализация модели «Здоровье учащихся», здоровьеформирующего образования.
- Ключ 4. Реализация модели средового подхода в воспитании.
- Ключ 5. Реализация модели инновационных форм организации образовательного процесса.
- Ключ 6. Реализация модели развития учительского потенциала, профессиональной компетентности педагогов.
- Ключ 7. Реализация модели демократического уклада гимназии.
- Ключ 8. Реализация модели социального самоопределения личности учащихся.
- Ключ 9. Реализация модели эффективного взаимодействия гимназии с родителями, властью и институтами гражданского общества, партнерами.
- Ключ 10. Реализация модели рефлексивного управления гимназией.
- Ключ 11. Реализация модели экспериментальной (внедренческой) площадки в рамках национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».
- Ключ 12. Реализация модели формирования бюджета, ориентированного на результат (БОР).
- Ключ 13. Реализация модели личной и организационной систем сбалансированных показателей.
- Ключ 14. Реализация модели обновления образовательных стандартов.
- Ключ 15. Реализация модели управления качеством.
- Ключ 16. Реализация модели проектной деятельности учащихся, проектных методов, вовлекающих учащихся в практическую деятельность.
- Ключ 17. Реализация модели поддержки талантливых детей.
- Ключ 18. Реализация модели современной инфраструктуры гимназии.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**(аннотация на учебное пособие)**

Юртаев С.В.
*Орский гуманитарно-технологический институт*
*Орск, Россия*

Учебное пособие «Методика языкового образования и речевого развития: теория и практика первоначального обучения русскому языку», вышедшее в издательстве Орского гуманитарно-технологического института, предназначено для овладения будущими педагогами рядом компетенций. Будущие педагоги должны быть осведомленными в вопросах научных основ, интеллектуально-речевого развития школьников, диагностики речевого развития учащихся.

В качестве научных основ, предложенных автором пособия, выступают теория дидактических факторов, теория языка.

Как сказано в пособии, термин «факторы» относится к межпредметным. Обозначаемое таким термином явление может иметь ме-