

стороны специалистов физической культуры и педагогов-музыкантов имела декларативный характер. В настоящее время картина в целом не изменилась. Непонимание и недооценка музыкантами и их педагогами значения физической культуры в целом и профессионально-прикладной физической подготовки в частности, с одной стороны, и неготовность большинства преподавателей физической культуры, работающих в учебных заведениях музыкального профиля, решать задачи профессионально-прикладной физической подготовки музыканта – с другой, приводят к неоправданной потере использования потенциальных возможностей этого раздела физического воспитания.

В учебно-методическом пособии, авторы раскрывают особенности профессиональной деятельности музыкантов: условия и режим труда (напряженность и тяжесть), определяют профессионально важные психофизические качества и функциональные способности.

Профессию музыканта со стороны психофизических требований к личности можно отнести к сложным. Наряду с профессиональными способностями, музыканты должны обладать хорошим здоровьем, развитыми психофизическими и профессионально значимыми качествами. Развитие же профессионально важных качеств невозможно без научно обоснованной и методически выверенной системы профессионально-прикладной физической подготовки.

В связи с этим в работе представлены основные формы занятий профессионально-прикладной физической подготовки, раскрываются методические особенности их планирования, построения и проведения, предлагаются средства развития наиболее значимых психофизических качеств и функциональных способностей, а так же технологии проверки и оценки профессионально-прикладной физической подготовленности музыкантов.

Таким образом, в учебно-методическом пособии «Профессионально-прикладная физическая подготовка музыкантов» предпринята попытка устранить информационный пробел, существующий в отношении разработанности вопросов профессионально-прикладной физической подготовки музыкантов, обучающихся в учебных заведениях различного уровня.

Учебное пособие представлено на 132 страницах, состоит из введения, пяти глав и списка литературы.

Пособие адресовано студентам и преподавателям высших учебных заведений физкультурного профиля, а также педагогам физической культуры.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Кульгавова Л.В.

*Иркутский государственный лингвистический
университет
Иркутск, Россия*

Пособие представляет собой практический курс лексикологии английского языка. В нем в систематизированном виде содержатся необходимые для изучения лексикологии вспомогательные материалы: планы семинаров, определения основных понятий и терминов, темы рефератов, экзаменационные материалы, практические задания с ответами. В издании представлены результаты многолетней работы автора в качестве преподавателя лексикологии английского языка. Учебно-практические материалы внедряются в учебном процессе в Иркутском государственном лингвистическом университете с 2001 года. Пособие имеет гриф Учебно-методического объединения по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемые учебно-практические материалы предназначены для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков, обучающихся по направлению 620100 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»). Пособие может быть использовано для аудиторной, самостоятельной и факультативной работы. Может оказаться полезным не только для студентов, но и для аспирантов, преподавателей и всех, кто интересуется практической лексикологией.

Основными задачами издания являются:

1. Оптимизация учебного процесса.
2. Поиск более эффективных путей интеграции и способов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.
3. Организация рациональной, продуктивной самостоятельной учебной деятельности.
4. Стимулирование познавательной активности будущих специалистов.

Пособие открывается кратким описанием курса «Лексикология английского языка», включающим его цель и задачи, структуру и объем, основные направления самостоятельной работы. Студент также может познакомиться с требованиями, предъявляемыми к уровню освоения содержания дисциплины. Целью данного раздела является предварительное знакомство студента с предлагаемым для изучения кур-

сом. Целесообразность представления в нем материалов на русском языке обусловлена возможностью их использования при составлении учебных и рабочих программ. Все остальные разделы написаны на английском языке.

Планы семинарских занятий («Seminars») сопровождаются списком основной литературы, рекомендуемой для изучения, и базовой терминологией с примерами. Определения терминов, транскрипция и иллюстративный материал к ним были подготовлены на основе данных современных учебников по лексикологии английского языка, лингвистических энциклопедических словарей, электронных носителей по соответствующей проблематике, различных словарей английского языка. Систематизированное представление терминологического аппарата в тематическом порядке призвано интенсифицировать самостоятельную работу.

В разделе, содержащем материалы к экзамену («Examination Material»), приведены теоретические проблемы, а также образцы примерных практических заданий, выполнение которых поможет в подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Особенно полезными они окажутся для студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

Значительное место в пособии занимают практические материалы для самостоятельной работы студентов («Topics for Paper», «Practicum»), направленные на усвоение, закрепление и контроль теоретических знаний.

В разделе «Topics for Paper» темы рефератов сопровождаются цитатами из научной, учебной и справочной литературы, посвященной актуальным вопросам лексикологии английского языка. Целью включения данных материалов является стимулирование осознанного подхода к выбору одной из тем для более глубокого изучения. Повышению мотивации в изучении лексикологии также способствует тот факт, что в пособии целый ряд материалов представлен в юмористическом ключе.

Раздел «Practicum» занимает значительную часть пособия и содержит систему заданий, охватывающих широкий спектр явлений в рамках курса лексикологии по целому ряду базовых тем: «Лексикография», «Динамический характер лексической системы английского языка», «Свойства языкового знака», «Структура слова», «Словообразование» (с подтемами «Аффиксация», «Конверсия», «Словосложение», «Сокращение»), «Полисемия», «Семантическое развитие слов», «Омонимия», «Синонимия», «Антонимия», «Интернациональные и псевдоинтернациональные слова», «Парадигматические отношения и син-

тагматические связи», «Лексические особенности американского варианта английского языка». Данный раздел призван помочь студентам в практическом овладении основами лексикологии английского языка при помощи упражнений и заданий разной степени сложности, созданных на материале тщательно отобранных примеров из художественных произведений современных авторов и писателей-классиков Великобритании, США, Канады, Австралии, ЮАР, а также разнообразных словарей английского языка, периодической печати, научных изданий и электронных баз данных. Отбор примеров обуславливался учебно-методическими задачами конкретных этапов освоения дисциплины, опирающимися на требования вузовских программ. Предпочтение отдавалось примерам, в которых анализируемая лексическая единица представлена не изолированно, а в естественном лексико-грамматическом окружении.

Выполнение заданий практикума обеспечит закрепление и углубление теоретических знаний, развитие умений анализа языкового материала, а также будет способствовать развитию индуктивно-дедуктивного мышления и совершенствованию навыков работы со словарями разных типов. Способ представления языкового материала в заданиях практикума таков, что они могут быть легко преобразованы в тестовую форму с целью контроля теоретических знаний во время аудиторной работы. Продолжительность выполнения заданий во время аудиторной работы зависит от их сложности и объема, уровня подготовленности группы и предлагается установить самому преподавателю. Принцип построения каждой темы практикума «от простого к сложному» позволяет работать со студентами разного уровня подготовленности, а также учитывать разные этапы изучения той или иной темы.

Следует отметить, что при разработке заданий автор руководствовался современными тенденциями в лингводидактике, предусматривающими создание контролирующих упражнений и тестов следующих разновидностей: на классификацию или упорядочение; с альтернативным или кратким (числовым, буквенным) ответом. При работе с заданиями практикума рекомендуется использовать разнообразные формы учебной деятельности: устную и письменную; спонтанную и с предварительной подготовкой; групповую, парную и индивидуальную. Все задания сопровождаются ответами, что позволяет студентам работать с пособием самостоятельно (раздел «Keys»).

Заключительную часть практикума составляет параграф «Text Analysis», обеспечи-

вающий синтезированное повторение пройденного материала посредством комплексного анализа текстов.

Завершает публикацию список литературы, использованной для написания данной книги («Bibliography»).

Указанные факторы, а также разнообразие и значительный объем языкового материала способствуют прежде всего эффективности *самостоятельной работы студентов*. Последнее обстоятельство особенно важно, поскольку количество часов на самостоятельную работу в новых образовательных стандартах значительно увеличивается. Способ представления и методический уровень материалов обуславливают их адаптивность к современным образовательным технологиям (таким, как, например, компьютерные обучающие и контролирующие программы, курсы дистанционного обучения и т.п.).

КУРС СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ЛИНГВИСТИКЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ (учебное пособие)

Кульгавова Л.В., Топка Л.В.

*Иркутский государственный лингвистический
университет
Иркутск, Россия*

Пособие содержит теоретические и практические материалы по курсу специализации по лингвистике. Оно объединяет материалы двух специализаций, изучающихся последовательно. Приводимые разработки используются авторами в учебном процессе в Иркутском государственном лингвистическом университете с 2003 года.

Учебное пособие предназначено в первую очередь для студентов IV-V курсов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» направления 620100 «Лингвистика и межкультурная коммуникация», но может оказаться полезным для студентов, обучающихся по другим специальностям, а также для аспирантов, преподавателей и всех, кто интересуется соответствующими проблемами теории английского языка. Теоретические материалы, которые включены в данное пособие или на которые имеются ссылки, могут быть использованы студентами при написании курсовых и дипломных работ.

Основными задачами данного издания являются:

1. Повышение мотивации в изучении теоретических дисциплин.

2. Поиск путей интеграции теоретических дисциплин.

3. Стимулирование осознанного подхода к выбору одной из дисциплин специализации для изучения.

4. Реализация дифференцированного подхода в обучении.

5. Стимулирование познавательной активности будущих специалистов.

6. Совершенствование способов организации самостоятельной и аудиторной работы студентов.

Первую часть – Специализация «Актуальные вопросы лексикологии английского языка» (Specialization «The English Word for Language Mavens») – разработала Л.В. Кульгавова. Данная специализация направлена на углубленное изучение лексикологических проблем, в том числе проблем, не получивших однозначной интерпретации в лингвистике, по темам: «Морфологическая структура слова», «Словообразование», «Структура значения. Семантическое развитие слов», «Лексические подсистемы», «Фразеология», «Лексикография» др.

Автор второй части – Специализация «Прагматические и семантические аспекты текста» (Specialization «Pragmatic and Semantic Text Aspects») – Л.В. Топка. Данный курс знакомит студентов с современными исследованиями в области прагматики и семантики, лингвистики текста и теории текста.

Каждая из указанных частей включает семь разделов:

1) краткую методическую характеристику курса, содержащую описание курса, его цель и задачи, требования к уровню освоения содержания курса;

2) сценарии семинаров с приведением теоретических проблем, перечня вопросов и заданий к научным текстам для обсуждения современных авторов и классиков языкознания, списка основной литературы, рекомендуемой для изучения;

3) глоссарий базовых терминов;

4) практические задания для закрепления изученного теоретического материала;

5) перечень вопросов к зачету/экзамену;

6) список примерных тем курсовых работ;

7) список учебных и научных материалов, состоящий из основной, дополнительной и справочной литературы.

Первый раздел написан на русском языке, все остальные части – на английском языке.