

4. Таблицы дифференциально-диагностических признаков холеры, дизентерии, ПТИ, ротавирусного гастроэнтерита.

5. Таблица дифференциально-диагностических признаков холеры и отравлений химическими веществами.

6. Таблица степеней обезвоживания при ОКИ.

7. Приложения: приказ МЗ СССР № 475; забор материала при кишечных инфекциях, макроскопическое исследование кала.

8. Список основной и дополнительной литературы.

**Область применения:** учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности: лечебное дело, медико-профилактическое дело.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «инфекционные болезни». Издание является инструкцией к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Острые кишечные инфекции» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению кишечных инфекций, и является дополнением к основной литературе.

### *Педагогические науки*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: УЧЕБНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**

Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Моисеев В.В., Ломов А.С.

*Сахалинский государственный университет  
Южно-Сахалинск, Россия*

Ежегодно студенты ВПО, СПО, НПО выполняют различные виды учебно-научных работ, предусмотренные учебными планами разных специальностей и направлений подготовки. Приобщение к научным знаниям, готовность и способность обучаемых к проведению самостоятельных изысканий есть ни много, ни мало объективная предпосылка успешного решения учебных задач.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в университете как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

Учебная научно-исследовательская работа студентов (УНИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, обладающих навыками исследования и способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Выполнение учебно-исследовательских работ студентами высших учебных заведений является обязательным условием успешного обучения и способствует накоплению с систе-

матизации знаний в области изучаемых дисциплин. При выполнении учебно-исследовательских работ студент должен показать умение самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать теоретический материал, увязывая его с данными экспериментально-научных исследований, учитывать взаимосвязь педагогических, социальных, математических и общенаучных дисциплин с решением практических задач, стоящих перед любым будущим специалистом, например, учителем безопасности жизнедеятельности.

Кроме этого, выполнение студентами в процессе учебно-научной деятельности различных видов УНИРС является важным направлением совершенствования их теоретической и практической подготовки, так как это:

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых предметов, дисциплин, отраслей науки;
- развивает практические умения в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- совершенствует методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему направлению деятельности;
- способствует профессиональной подготовке к выполнению в дальнейшем своих обязанностей;
- помогает овладеть методологией исследований.

Цель данного пособия – совершенствование научно-методических навыков самостоя-

тельной работы студентов. Это связано с повышением профессионального уровня и квалификации студентов, аспирантов и преподавателей, с формированием основных понятий образовательного процесса, с развитием практических навыков научно-исследовательской работы.

Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа студентов различных специальностей, выполняется под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана и имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

При выполнении студентом УНИРС наряду с понятными затратами усилий на ее содержательную часть много, подчас неоправданно много времени и труда студента тратится на ее оформление.

В данном пособии обобщена и систематизирована вся необходимая информация, связанная с выполнением любых видов УНИРС (включая курсовые работы, дипломные работы) от выбора темы и до ее защиты.

При выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы) студент должен показать умение самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать теоретический материал, увязывая его с данными экспериментально-научных исследований, учитывать взаимосвязь педагогических, социальных, математических и общенаучных дисциплин с решением практических задач, стоящих перед будущим специалистом любой специальности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом обучения в вузе и имеет своей целью:

- систематизацию и расширение теоретических и практических знаний по специальности;
- выработку умения применять полученные знания при решении конкретных научных, педагогических, технических, организационных, экономических и производственных задач;
- стимулирование развития навыков самостоятельной работы, овладения методами исследования и постановки эксперимента при решении возникающих проблем;
- формирование умения работать с источниками литературы, анализировать, обобщать и делать соответствующие выводы на основе результатов исследования.

Каждый раз, когда возникает необходимость выполнения УНИРС, перед студентом

встает совершенно новая задача, требующая, конечно, индивидуального подхода. Однако всегда существует возможность обобщения, позволяющая выработать универсальный подход. Представляемая здесь версия такого подхода опирается главным образом на опыт общения с педагогическими дисциплинами, однако может быть полезна и для студентов естественных и технических специальностей. Во-первых, потому, что им также часто приходится писать отчетные работы на социальные и гуманитарные темы, а во-вторых, потому, что и в их «точных» сферах существуют те же проблемы, решаемые теми же способами. Студент (и иной обучающийся) постоянно попадает в ситуацию, когда в жестко ограниченные сроки он вынужден приступить к процессу писания чего-то такого, о чем он не имеет ни малейшего представления и к чему вообще неизвестно как подступиться. Так вот, из этой книги вы узнаете, как всегда выходить из любой подобной ситуации с наименьшими потерями.

Учебно-методическое пособие содержит в себе ценные практические рекомендации по работе с первоисточниками и окончательной обработке текста, а также по оформлению содержания УНИРС в целом, а том числе с использованием персонального компьютера.

Пособие выгодно отличается от прочих подобных изданий ярко выраженной практической направленностью в сочетании с широтой освещаемого материала. Практический материал представлен образцами составления плана любого вида УНИРС, работы над вводной, основной и заключительной частями работы, правила оформления списка литературы и др.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов и аспирантов любых специальностей и направлений подготовки на весь период обучения. Оно имеет целью своевременное ознакомление студентов с задачами, программой и направлениями УНИРС, основными элементами и методами научных исследований. Студентам младших курсов пособие поможет быстрее адаптироваться к обучению активным (исследовательским) методом, студентам старших курсов – быстрее достичь профессионального уровня, овладеть методами и технологиями научного творчества.

В целом, представленное учебно-методическое пособие разработано с целью обеспечения единства в оформлении УНИР, выполняемой студентами по образовательным программам направлений подготовки (бакалавры, магистры) и дипломированными специалистами не только безопасности жизнедеятельности, но и другим специальностям Сахалинского государственного университета.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ  
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ФОРМ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(учебно-методическое пособие)**

Аюбашева С. И., Давыдова Н.Н., Ивонин А.О.  
*Екатеринбург, Россия*

В учебно-методическом пособии представлены итоги работы Лицея № 109 Ленинского района г. Екатеринбурга по созданию единого образовательного пространства основного и дополнительного образования на основе удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся, обеспечивающей становление самостоятельной исследовательской деятельности. Острота проблемы поддержки и развития одаренных детей в школьном обучении, осознанная в нашей стране в последнее десятилетие XX века, породила и широкий интерес к ней как со стороны науки, так и со стороны педагогической практики. Психологически обоснованная система развития одаренных детей в школьном обучении, обеспечивающая поддержку и развитие их высокой исследовательской (творческой) активности, создает благоприятные условия не только для когнитивного, но и для личностного развития одаренных школьников по сравнению с традиционной системой, ориентированной на передачу знаний, умений и навыков. Творческий характер процесса обучения определяет необходимость создания особой атмосферы субъект-субъектного взаимодействия, в которой только и становится возможным поощрение инициативы и самостоятельности ребенка в учебном процессе, поощрение мыслей и идей, разрушающих привычные, стереотипные подходы к решению проблем. Для того чтобы одаренный ребенок или подросток мог «воспользоваться» обогащенной, развивающей средой ему необходимо овладеть средствами осуществления исследовательской активности, приобретать исследовательские умения, с помощью которых могут быть обнаружены те или иные стороны познаваемого мира. В пособии представлены рабочие программы, методические разработки уроков и конкретных ситуаций для проведения занятий по курсу МДО, педагогический диагностический инструментарий для разработки целостной системы оценивания образовательных достижений учащихся и совершенствования образовательного процесса.

**ШАГ В ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
(учебное пособие)**

Виноградова И.Ю., Игошева Л.Б.,  
Чайковская С.Г.  
*Екатеринбург, Россия*

В учебном пособии представлены материалы для реализации модели формирования интегративного подхода к обучению предметам естественно-научного цикла как важного средства развития компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения/

Главной целью российской образовательной политики в настоящее время является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Это положение зафиксировано в образовательной инициативе президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Модернизация общеобразовательной школы, которая является базовым звеном системы образования РФ, предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В этой связи мировоззренческим фундаментом образования сегодня, без сомнения, выступает естественнонаучное образование, так как именно оно формирует отношение человека к природе. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения подчеркивается необходимость реализации современной системно-деятельностной парадигмы образования, в том числе освоение учащимися универсальных и специфических способов действий и последовательное проведение принципа фундаментальности общего образования. Выполнение принципа фундаментальности общего образования и стратегические направления модернизации общеобразовательной школы касаются, прежде всего, естественнонаучного образования в силу того, что именно эта область человеческих знаний определяет в основном темпы научно-технического развития любого государства и его статус на мировой арене. Новое качество естественнонаучного образования может быть обеспечено лишь на основе современных обобщенных знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе различных видов учебно-познавательной деятельности учащихся, а впоследствии превращаются в универсальную систему познания и деятельности будущих специалистов. Достижение по-