

**СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Казарин Б.В., Кобелева Е.Е.
Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия

Обучение иностранных студентов началось в Кубанском государственном медицинском университете (ранее – медицинский институт, затем – академия) в 1963 году, с тех пор вузом подготовлено свыше 3500 специалистов-медиков для развивающихся стран Азии, Африки, Ближнего Востока и Европы. Первоначально, до 1990 года, обучение проводилось исключительно в порядке выполнения государственного заказа – по направлениям Министерства высшего образования СССР и некоторых общественных организаций [1].

Накопленный потенциал позволил учебному заведению адаптироваться на рынке об-

разовательных услуг для зарубежных стран при переходе страны и образовательной отрасли на рыночные отношения. Поступления средств от обучения иностранцев в 90-х годов прошлого века явились серьезным фактором финансовой и социальной стабильности вуза.

Настоящее сообщение посвящено анализу особенностей контингента обучаемых иностранных граждан в период с 1991 по 2009 годы. Начиная с 1991 года Кубанский государственный медицинский университет лидировал среди учебных заведений города Краснодара (график 1) по числу иностранных учащихся.

Как видно из приведенного графика, доля иностранных учащихся, обучавшихся в вузе составляла в различные годы от 30 до 60 % от общего числа иностранных учащихся государственных высших учебных заведений города. Число иностранных студентов-медиков среди учащихся государственных вузов города в этот период колебалось в диапазоне от 400 до 800 учащихся в год. Национальный состав иностранных учащихся университета за тот же период подвержен колебаниям (таблица).



График 1. Численность иностранных граждан, обучающихся в КГМУ

Национальный состав иностранных учащихся университета за период наблюдения (1991 – 2009 годы)

№ п.п.	Группа стран	1991	1995	1999	2003	2007	2009
1	Прочие страны	0,21	0,52	0,17	0,26	0,20	0,26
2	Страны Южного Средиземноморья	37,80	45,47	27,48	43,46	45,93	41,39
3	Страны Евросоюза	0	2,85	13,91	16,49	6,30	5,91
4	Республики бывшего СССР	0	0,00	3,31	10,99	16,46	19,28
5	Страны Юго-Восточной Азии	4,48	3,50	3,64	1,83	0,20	0,26
6	Страны Центральной и Южной Америк	6,46	2,20	1,32	1,05	0,41	0,51
7	Страны Африки	40,63	10,23	4,64	7,07	16,26	16,20
8	Средний Восток (Индия, Пакистан)	10,42	35,23	45,53	18,85	14,23	16,20
Итого		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

В таблице приведены данные по национальному составу контингента иностранных учащихся университета в % к общей численности иностранных учащихся за соответствующий год. Как видно из приведенных данных, в изучаемый промежуток времени в университете обучались иностранные граждане из 89 стран, при этом каждый год национальный состав учащихся изменялся. Так, в 1991 году в вузе обучались граждане из 56 стран, при этом 30 стран были представлены группами учащихся численностью от 1 до 4 человек, 14 стран – от 5 до 9 человек и 12 стран были представлены землячествами численность которых превышала 10 студентов. Ведущее место среди них занимали: Сирия – 76 человек, Ливан – 58 человек и Судан – 34 человека. В целом, на 12 стран-лидеров в 1991 году пришлось почти 68 % от общего числа иностранных учащихся.

Соответствующий столбец таблицы иллюстрирует долю каждого из регионов, в общем массиве иностранных учащихся университета в 1991 году. Целесообразно отметить, что контингент этого года был сформирован исключительно из ранее обучавшихся (срок обучения по специальностям медицинского университета составляет в основном 6 лет) и лиц, принятых в 1991 году на 1 курс. И те и другие были приняты по направлениям Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ряда общественных организаций всесоюзного уровня.

В 2000 году количество стран, граждане которых обучались в университете, снизилось по сравнению с 1991 годом и составило 33 страны. При этом, группы в количестве до 4 человек состояли из представителей 20 стран, от 5 до 9 человек – 4 страны, землячества численностью 10 и более человек составили граждане 9 стран (всего 89,6 % от общего числа учащихся). Самым крупным оказалось при этом землячество студентов из Индии – 225 человек, затем – большая группа эмигрантов из бывшего СССР (лица принявшие гражданство Греции) – 84 человека, граждане Ливана – 57 человек. Характерным является появление в 2000 году, среди иностранных студентов граждан республик бывшего СССР (ныне – самостоятельных государств) это учащиеся из Абхазии, Грузии и Армении (всего 24 человека) и практически полное исчезновение граждан африканских государств.

Общее число стран, граждане которых обучались в университете в 2009 году, значительно отличалось от предыдущих показателей 2000 года. В этом году в вузе обучались граждане 36 стран. Малочисленные группы

учащихся (от 1 до 4 человек) были представлены гражданами 24 стран, группы средней численности от 5 до 9 человек составлены из граждан 3 стран, крупные землячества с числом студентов от 10 и более человек составили 9 стран, среди них: Палестина¹ (79 человек), Индия (58 человек), республики бывшего СССР (50 человек), Сирия (45 человек), Нигерия (40 человек) и Ливан (36 человек). Как и в 2000 году среди студентов имеются эмигранты из бывшего СССР и Российской Федерации, принявшие новое гражданство (Греция), хотя их число и уменьшилось (22 человека). Доля крупных землячеств составляла в 2009 году 84,3 % от общего числа иностранных студентов университета. В этот период представительство регионов в составе учащихся университета расширилось, среди студентов появились граждане Евросоюза, и, как материализация политических реалий современности – граждане независимых государств, ранее входивших в число республик бывшего СССР.

Следует отметить, что прием на обучение иностранных студентов, финансируемых из федерального бюджета не производился до 2000 года, и все «госбюджетные» учащиеся в тот период, это лица принятые в академию в 1990 – 1993 годах в рамках выполнения Россией международных обязательств бывшего СССР. Начиная с 2000 года направление иностранных граждан для обучения за счет средств федерального бюджета Российской Федерации было восстановлено, и к 2009 году в числе иностранных учащихся вуза около 10% составляют «госбюджетные» учащиеся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кобелева Е.Е. Прием иностранных граждан на обучение в КГМА. // Труды Кубанского государственного технологического университета. – Краснодар. – Т. VI. – 1999. – С. 145-149.

¹ В тексте настоящего сообщения под палестинцами имеются в виду лица, имеющие документы ряда арабских стран, Государства Палестины и Государства Израиль, но которые идентифицируют себя как граждане Государства Палестина.

О МОДУЛЯРНЫХ РЕШЕТКАХ В ИЕРАРХИИ СТРАТ

Суровцева Н.Н., Клейменов В.Ф.
Иркутский государственный
технический университет,
Иркутский государственный университет
Иркутск, Россия

Старость и старение населения вышли в последние годы на уровень глобальных проблем человечества. Проблемность этих процессов связана с массой нерешенных социальных, экономических, культурных и медицинских задач по обеспечению и созданию оптимальных условий жизнедеятельности людей пожилого возраста.

Проблема старения общества представляет собой новый социальный феномен, с которым человечество столкнулось лишь во второй половине XX века. Сегодня российское общество вплотную подошло к такому периоду своего развития, когда увеличение доли пожилых людей в составе населения серьезно влияет на экономические, политические, социальные, духовно-нравственные изменения. Реализация идей построения “общества для людей всех возрастов” ставит в качестве важнейшей в российском обществе задачу формирования в общественном сознании положительного образа старости, уважения к пожилым людям, использование их потенциала в экономике.

Категория пожилых людей имеет сложную структуру, разбивается на большое количество страт, как пересекающихся между собой, так и не имеющих пересечения. При этом многим стратам присущи одинаковые функции, возможно, с различными значениями [1, 2]. Так как страты с течением времени могут изменяться, появляются новые или исчезают уже имеющиеся, то исходную решетку полезно представлять себе потенциально бесконечной, а само множество страт в виде иерархической системы. Дадим необходимые определения.

Упорядоченным множеством L называется множество, на котором определено бинарное отношение $x \leq y$, удовлетворяющее для любых элементов x, y, z из L следующим условиям: 1. $x \leq x$ (рефлексивность), 2. если $x \leq y$ и $y \leq z$, то $x \leq z$ (транзитивность). Далее, элемент, а упорядоченного множества L называется точной верхней (нижней) гранью элементов x и y этого множества, если $x \leq a$, $y \leq a$ ($a \leq x$, $a \leq y$) и для любого b , такого, что $x \leq b$, $y \leq b$ ($b \leq x$, $b \leq y$) имеет место, $a \leq b$ ($b \leq a$). Точная верхняя грань элементов x, y обозначается $x \vee y$, а точная нижняя $x \wedge y$. Упорядоченное множество L , в котором для любых элементов этого множест-

ва определена точная верхняя и точная нижняя грань называется решеткой.

Определение 1. Подмножество I решетки L называется иерархией, если для любых двух элементов множества I определена их точная верхняя грань.

Следующие два эквивалентных условия для элементов x, y, z решетки L называются дистрибутивностью:

1. $x \wedge (y \vee z) = (x \wedge y) \vee (x \wedge z)$
2. $x \vee (y \wedge z) = (x \vee y) \wedge (x \vee z)$, а условие
3. если $x \leq z$, то $x \vee (y \wedge z) = (x \vee y) \wedge z$ –

модулярностью.

Если условия 1, 2 выполняются для любых элементов x, y, z решетки L , то эта решетка называется дистрибутивной, а если для любых элементов x, y, z выполняется условия 3., то решетка называется модулярной [3]. Любая дистрибутивная решетка модулярна, но обратное не верно. В иерархии существуют страты x, y, z , для которых не выполняется условия 1, 2 и 3.

Утверждение 1. Существует немодулярная решетка, содержащаяся в иерархии страт.

Доказательство. Обозначим через S_0 – страту пожилых людей, являющихся либо УВОВ, либо инвалидами 1 группы, S_1 – страту пожилых людей являющихся УВОВ, S_2 – страту пожилых людей инвалиды 1 группы, S_3 – страту пожилых людей ИВОВ, S_4 – страту пожилых инвалидов 1 группы УВОВ. Тогда выполняются следующие равенства: $S_0 = S_1 \vee S_2$, $S_3 \leq S_1$, $S_4 = S_2 \wedge S_3$.

Докажем, что для элементов S_1, S_2, S_3 не выполняется тождество модулярности. Действительно, $S_3 \leq S_1$, рассмотрим элемент $S_3 \vee (S_2 \wedge S_1)$. Так как $S_2 \wedge S_1 = S_4$, а $S_3 \vee S_4 = S_3$, то $S_3 \vee (S_2 \wedge S_1) = S_3$. С другой стороны, вычислим элемент $(S_3 \vee S_2) \wedge S_1$, так как $S_3 \vee S_2 = S_0$, а $S_0 \wedge S_1 = S_1$, то $(S_3 \vee S_2) \wedge S_1 = S_1$. Таким образом, $S_3 \vee (S_2 \wedge S_1) \neq (S_3 \vee S_2) \wedge S_1$, более точно $S_3 \vee (S_2 \wedge S_1) < (S_3 \vee S_2) \wedge S_1$, что и доказывает немодулярность построенной решетки.

Замечание. Отметим, что внеся даже небольшие изменения в построении примера из утверждения 1 можно получить модулярную решетку.

Пример 1. Пусть S_0 – страта пожилых людей являющихся либо инвалидами, либо людьми имеющими высшее образование, S_1 – пожилые люди инвалиды, S_2 – пожилые люди с высшим образованием, S_3 – пожилые люди инвалиды 1 группы, S_4 – пожилые инвалиды с высшим образованием, S_5 – пожилые инвалиды 1 группы с высшим образованием. Тогда $S_0 = S_1 \vee S_2$, $S_3 \leq S_1$, $S_4 = S_1 \wedge S_2$, $S_5 = S_2 \wedge S_3$. Рассмотрим элемент $S_3 \vee (S_2 \wedge S_1)$, получим $S_3 \vee S_2 = S_0$ и $S_0 \wedge S_1 = S_1$. Таким образом,