

рукции по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений, утвержденной приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.1994 № 777 (п.2.2.1).

В процесс физического воспитания привнесены методические особенности избранного вида спорта, как содержательной основы формирования физической культуры личности студента в частности:

1. разработана методика формирования физической культуры личности студента;

2. разработан, теоретически обоснован и экспериментально апробирован раздел «Избранный вид спорта» в разделе программы «Физическая культура» для студентов.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что внедрение избранного вида спорта в раздел программы «Физическая культура» способствует повышению эффективности формирования физической культуры личности студента; предложена методика оценки уровня сформированности физической культуры личности студента, в зависимости от выраженности компонентов.

В разделе «Избранный вид спорта» учебной программы «Физическая культура» вуза предусматривается определение наиболее важных психолого-педагогических воздействий физкультурного образования для достижения социально и личностно значимого результата – формирование физической культуры личности.

Разработанная методика занятий избранным видом спорта в вузе включает: целевую направленность процесса освоения системы ценностей физической культуры в отношении обучения, воспитания и развития двигательных личностных потребностей и способностей; разработанность дидактического и программно-содержательного обеспечения физкультурного образования в формировании физической культуры студента; педагогические требования к реализации программно-содержательного обеспечения физкультурного образования в формировании физической культуры студента в образовательном процессе вуза; результирующие показатели состояния сформированности физической культуры личности.

По результатам опытно-экспериментальной работы был проведен статистический анализ, который показал: студенты экспериментальных групп занимающиеся избранными видами спорта (фехтование, тяжёлая атлетика и др.) повысили уровень физической подготов-

ленности на 28% ( $p < 0,05$ ); всего 9,7% студентов пропустили занятия по физическому воспитанию по болезни; общая посещаемость дисциплины студентами всех специальностей составила 91,3% ( $p < 0,05$ ); уровень соматического здоровья стал средним и выше среднего 63,5% ( $p < 0,05$ ); мотивированность занятий спортом повысилась у студентов до 93,7% ( $p < 0,05$ ). В тоже время у студентов контрольных групп прирост вышеуказанных показателей находится в пределах 3-5 % ( $p > 0,05$ ).

Основными педагогическими требованиями к реализации программно-содержательного обеспечения физкультурного образования в формировании физической культуры студента являются: усиление теоретической подготовки студентов в процессе физкультурного образования, в формировании системы знаний в сфере физической культуры; комплексность использования дидактического содержания образовательного процесса и физкультурного образования в направленном становлении характеристик физической культуры студента; полноценная реализация системы комплексного контроля; учет индивидуальных особенностей учащихся; оптимальный подбор и составление физических упражнений для студента различного уровня подготовки; широкое использование внеучебных форм организации и реализации физкультурного образования в вузе. Опытно-поисковая работа показала, что в результате трехлетнего формирующего педагогического эксперимента в условиях образовательного процесса, разработанная методика занятий избранным видом спорта эффективна в формировании физической культуры студента и показывает позитивную динамику всех компонентов физической культуры личности в экспериментальной группе по отношению к контрольной.

#### **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ**

Яковлев Б.П., Литовченко О.Г.,  
Кондрашкина Е.Г.\*, Тетькова Н.А.\*,  
Чебыкина Л.В.\*

*ГОУ ВПО «Сургутский государственный  
университет – Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»,*

*\*МОУ Межшкольный учебный комбинат №1  
г. Сургута  
Сургут, Россия*

Одним из приоритетных направлений реформирования общего среднего образования

является профильное обучение, которое призвано обеспечить индивидуальный подход в соответствии со способностями, потенциальными задатками учащихся. Большую роль в реализации субъектной позиции и получение опыта учащихся в будущей профессиональной деятельности играет Межшкольный учебный комбинат.

Межшкольный учебный комбинат является разноплановым образовательным учреждением, реализующим образовательные программы для учащихся по различным профильным направлениям (от кондитерского до современных информационных технологий), ориентированный как на работу с учащимися, так и на взаимодействие с их родителями. Такое образовательное учреждение фактически является одним из ресурсных центров по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Вся деятельность Межшкольного учебного комбината подчинена главной цели, которой является учебная и профессиональная подготовка, профессиональная ориентация и самоопределение учащихся, формирование профессиональной культуры молодежи.

Исследования показывают, что более 42% учащихся прошедших подготовку в системе профильного обучения поступают в вузы на бюджетные места, по сравнению с 12% школьников из универсальных классов. Уровень адаптированности и здоровья к учебным нагрузкам на первых курсах обучения в высшем учебном заведении более высок у студентов ранее обучающихся в профильных классах. Успеваемость учащихся профильных классов повышается, несмотря на увеличение учебной нагрузки, кроме этого формируется мотивация к учебной деятельности, а также серьезное, ответственное отношение к учёбе и собственному будущему.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная со старшего подросткового возраста в системе образования должны быть, созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейшего жизненного, профессионального и личного самоопределения. Основная идея профильного обучения в системе МУК состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и успешным.

При этом, не менее важной остается проблема психодиагностики и психокоррекции специальных способностей и их взаимосвязь с основными видами личностной готовности –

это интеллектуальной готовности, волевой готовности и эмоциональной готовности. Разработка средств и методов специфических компонентов данных видов готовности во взаимосвязи со специальными способностями к профессиям естественнонаучного, гуманитарного, технического профилей, необходимо как для создания теории, так и для практических целей – контроля и коррекции профильной компетентностью, прогнозирования, оценки в решении задач профотбора, профессионального и личностного самоопределения, специальной психологической подготовки, обеспечения эффективности, успешности учебной деятельности и психического здоровья.

Существуют и негативные тенденции при реализации профильного обучения. Когда выбор профиля оставляют за самим учащимся, его предпочтения формируются не на основе анализа реальных способностей и склонностей, а определяются такими факторами, как мнение и материальные возможности родителей, легкость усвоения знаний определенного типа, степень удаленности высших учебных заведений и т.п. до настоящего времени остаются нерешенными вопросы, касающиеся проблемы ранней профилизации: критерии отбора и распределения учеников по классам определенного профиля, методическое обеспечение и психологическое сопровождение развития личности в процессе профильного обучения. Указанные негативные тенденции не способствуют личностному развитию учащихся, сужают возможности их дальнейшей самореализации и тем самым приводят к девальвации идеи профильного обучения. Преодоление негативных тенденций возможно при реализации профильного обучения в рамках личностно развивающей парадигмы образования.

Необходимо создание определенных условий для профилизации образовательного пространства, что предполагает изменение в содержании и формах педагогической деятельности участников педагогических коллективов образовательных учреждений. Во-первых, необходимо деятельностное освоение педагогом гуманистической парадигмы, перестройка логики преподавания предмета со сциентистской (предметноцентристской) на детоцентристскую, исходящую из потребностей и возможностей учащихся. Во-вторых, важным остается освоение современных технологий и форм работы, обеспечивающих профильное обучение (проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика).

*Психологические науки***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ  
В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА**

Колокольникова З.У.

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный  
университет»**Лесосибирск, Красноярский край, Россия*

Самой незащищенной группой в условиях кризиса оказывается подрастающее поколение, а в особо сложной ситуации оказываются дети из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей. У выпускников детских домов и домов-интернатов вырабатывается позиция просителя и иждивенца. Налицо проблема социальной незрелости, впоследствии они не могут выполнять родительские функции и лишаются родительских прав, тем самым, пополняя ряды социальных сирот. Целенаправленная работа последних лет в различных регионах страны показывает, что замещающая семья более эффективно и с меньшими затратами для государства решает задачу формирования социальной компетентности социальных сирот.

Совместные действия Министерства образования и науки Красноярского края и органов опеки и попечительства муниципальных образований направлены на профилактику социального сиротства, на сохранение семьи для ребенка и ребенка в семье, на развитие семейных форм устройства детей-сирот. Создаются краевые и районные целевые программы, например, в Енисейском районе работает программа педагогического сопровождения замещающих семей «Приемные и опекунские семьи». В 2001 году в Енисейском районе было всего 2 замещающие семьи, в которых воспитывалось 7 детей, а в 2008 г. - 39 приемных семей (89 детей), 2009 г. - 41 семья (96 детей). В 2007-2009 гг. ни один ребенок не был определен в детский дом, всем нашли замещающую семью или помогли вернуться в кровную. Важным результатом является и отсутствие вторичного сиротства.

Кандидаты в замещающие родители должны быть социально готовы к выполнению новых для них функций. Условно в формировании готовности и социальной компетентности замещающих родителей можно выделить несколько этапов.

Первый этап - подготовительный. В Постановлении РФ от 18 мая 2009 года за № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершенно-

летних граждан» уделено особое внимание подготовке кандидатов, согласно п.8. «Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляется организациями на безвозмездной основе». Задолго до этого постановления (9 лет) отдел опеки и попечительства Енисейского района в сотрудничестве с кафедрой педагогики ЛПИ-филиала СФУ ведет подобную работу. Подготовлена программа подготовки кандидатов в замещающие родители. Кандидаты в замещающие родители должны пройти отбор, в соответствии с законодательством (соответствие жилищных условий, характеристика членов семьи по месту жительства, опыт положительного воспитания собственных детей и другие показатели). Большинство родителей, создавших замещающие семьи, оказались специалистами среднего звена: учителя, медицинские работники, работники культуры, механизаторы, зоотехники и др. При принятии решения кандидаты в замещающие родители должны представлять, смогут ли принять ребёнка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, непростым прошлым. Для приёмных семей передача детей осуществляется по договору возмездного оказания услуг, следовательно, это, профессиональная работа по воспитанию, которая контролируется со стороны отдела опеки и попечительства.

Второй этап – это педагогическое сопровождение замещающей семьи. Адаптация ребенка проходит в течение достаточно длительного периода (от года и более). В психолого-педагогической литературе принято выделять следующие аспекты адаптации ребенка в замещающей семье: адаптация к образу жизни семьи; адаптация к другим членам семьи, их близким и знакомым; адаптация ребенка к нормам и ценностям семьи; адаптация ребенка к традициям семьи. Совсем по-особому строятся отношения с одноклассниками, учителями и школой в целом. Наши наблюдения позволяют выделить ряд проблем: запрет родителей на общение с ребенком из замещающей семьи, отсутствие в школе службы социально-психологической поддержки социальным сиротам, сложности при овладении учебной программы порождают конфликты с учителями, недоверчивость сельского социума и т.д.

В ходе организации сопровождения мы обнаружили проблему недостаточной подготовленности взрослых к эффективному общению с детьми, потребность в юридических и психологических консультациях. Для замещающих родителей проводятся семинары,