

в вузе, предусматривает вначале широкую общеобразовательную (главным образом физико-математическую) подготовку, затем на ее базе - инженерную подготовку и лишь затем - подготовку по специальным дисциплинам. В связи с этим, во - первых, отсутствует явная мотивация изучения фундаментальных дисциплин на младших курсах и, во - вторых, имеется существенный разрыв во времени между изучением фундаментальных и специальных дисциплин на старших курсах. В учебном процессе основное внимание уделяется дидактической функции обучения и воспитания, тогда как недостаточно реализуется развивающая функция обучения. В лучшем случае она играет второстепенную роль и, как следствие, - обнаруживаются противоречия между уровнем подготовки выпускников, с одной стороны, и динамичным приращением знаний, с другой. Именно развивающая функция образования позволяет обеспечить профессиональную компетентность специалиста.

Действующая в настоящее время образовательная модель, направленная на усвоение обучающимися некоторого объема информации в виде теоретических концепций и практических методик, не гарантирует достижение основной цели высшего профессионального образования - подготовки компетентных специалистов, способных обеспечить инновационное развитие экономики страны.

Одной из важнейших компонентов химической подготовки является формирование химической компетенции. Однако в образовательном процессе формирование химической компетенции нередко остается за пределами решаемых образовательных задач. В результате имеет место ряд существенных противоречий, которые не позволяют эффективно сформироваться важнейшему компоненту химической культуры - химической компетенции. К ним относятся: потребность общества в личности, обладающей высокой химической культурой, строящей свою деятельность и поведение согласно требованиям химического императива и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической науке; традиционным содержанием химического образования обучающихся и необходимостью актуализации его деятельностной составляющей; востребованностью инновационных педагогических технологий, стимулирующих формирование и развитие химической компетенции обучающихся, и неадекватном уровне их разработки и внедрение в образовательный процесс.

Для разрешения данных проблем и противоречий нами разработана педагогическая система общехимической подготовки, ядром

которой является формирование химической компетенции.

ЛОГИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Чернецова Л.В.

Институт развития бизнеса и стратегий

СГТУ

Саратов, Россия

Остро стоящая проблематика повышения качества усвоения, широкого и глубокого позиционирования и практического применения ЗУНов студентов указывает на необходимость более активного применения логистико-ориентированных методов обучения, без которых невозможно воспитать самостоятельность, ответственность, стремление к совершенству, и, что особенно важно - командный дух. Именно ощущение значимости роли и места молодого специалиста в системе организации является той производной от профессиональной устойчивости в рыночных отношениях хозяйствования, которая формирует основу его гражданской позиции.

К сожалению, практика показывает, что наряду с выполнением прекрасных индивидуальных творческих работ, студенты испытывают серьезные трудности в процессе профессионального делового общения и работе в команде. Слишком часто в погоне за баллами студенты забывают о вечных ценностях, чувстве солидарности, социальной ответственности за тех и за то, кто и что их окружает. В рамках менеджмента решению этой проблемы способствует применение логистической технологии проведения экскурсионных занятий по теме «Выставочно-ярмарочная деятельность субъектов рынка», архитектура которой состоит из следующих элементов: ► установление долговременных деловых контактов ведущего преподавателя с организаторами проведения выставок-ярмарок (постановка учебных целей, задач, определение функций, информационная и морально-психологическая поддержка студентов менеджерами выставки, выбор системы мониторинга их работы в выставочных залах); ► теоретическая подготовка студентов по заданной тематике с последующим устным/тестовым опросом и дифференцированной оценкой (формулировка цели, плана, порядка изучения темы; просмотр учебного фильма, наглядных материалов: фотографий, статистических данных о работе выставок-ярмарок в России и за рубежом, демонстрационных паке-

тов участников выставок, а также предоставление списка рекомендуемой литературы и источников); ► информационная и организационно-техническая составляющая экскурсии (утверждение состава команд по 3 человека, с распределением функций и максимальной ориентацией на деловые, коммуникативные качества; предоставление методических ролевых инструкций); ► моделирование процесса делового общения с представителями фирм-участников выставки (игровое апробирование фрагментов и выборочная экспериментальная проверка хода делового общения; проведение тренинга «Деловой этикет, культура речи и технологии предупреждения конфликтов в процессе делового общения», - т.е. уточнение степени исполнимости, полноты, качества, информированности запроецированного процесса общения, а также сложности для студентов и оптимизации степени их загрузки в команде); ► составление группового отчета по результатам посещения выставки-ярмарки с обязательным приложением, включающем демонстрационные материалы фирм (вид отчета - письменная работа, оформленная в соответствии с требованиями кафедры заранее выбранным редсоветом группы (2 человека), и включающая итоговую коллективную оценку качества организации и проведения выставки-ярмарки фирмой-организатором); ► итоговая (публичная) оценка ведущего преподавателя по результатам работы каждой отдельной команды (оценивается степень выполнения цели и задач; коллективно выявляются и анализируются ошибки, недостатки, упущения в стратегии и тактике делового общения; проверяется качество отчета и рациональность подборки демонстрационного материала описываемых фирм).

Следует подчеркнуть, что логистический подход к организации и проведению подобного рода внеаудиторных мероприятий подчеркивает сложность и двойственную природу роли ведущего преподавателя. С одной стороны, он должен добиваться четко поставленной цели, в соответствии с заданными параметрами, высокого уровня интеграции между студентами в рамках конкретной логистической операции, а с другой - выявить предпосылки и создать атмосферу поискового, креативного, самостоятельного, профессионального подхода студентов к процессу делового общения и оптимальному решению управленческих задач, которые часто трансформируются в деловое сотрудничество. И это особенно важно для молодого специалиста с т.з. трудоустройства, его удовлетворенности в собственных знаниях, умениях как профессионального, так и психологического характера, и с т.з. расширения эго

экономического кругозора, «эвристического мышления», повышения культурного уровня. В свою очередь для фирмы-участника выставки, – студент-собеседник, заинтересованный в получении максимума информации, необходимой для написания отчета, – «нестандартный, бесплатный, носитель рекламы», о значении которой в условиях рынка вообще говорить не приходится.

Таким образом, логистизация методик активных методов обучения в ИРБиС позволяет сформировать устойчивый и долговременный интерес к учебе, овладению избранной специальностью, признать квалификацию, как фактор, обеспечивающий высокую зарплату, возможность продвижения по иерархической лестнице и положительный имидж, как в отдельной компании, так и обществе в целом.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ
И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА**

Шестернева Н.Н., Жеблиенок М.А.
СПбГАСУ

Санкт-Петербург, Россия

Статья посвящена актуальным проблемам корректировки образовательных программ и учебных планов учреждений дополнительного образования с целью их включения в единую систему профориентации учащихся. С 2004 года совместные проекты Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (кафедра «Городского строительства») и студии «Архитектурного моделирования» (ДДТ «Измайловский») осуществляются в рамках работы над проблемами интеграции вузовских программ в педагогическую практику студии с целью создания единой методической и педагогической структуры, обеспечивающей учащимся возможности непрерывного образовательного процесса.

Вопросы модернизации системы дополнительного образования в настоящее время становятся неотъемлемой частью системных преобразований в области профессионального образования. Причиной этому служат и необходимые изменения в структуре учебных планов ВУЗов в связи с переходом на стандарты Болонского процесса, и современные вызовы к образовательным стандартам вообще, подразумевающие высокую мобильность выпускников, их готовность к принятию нестандартных решений. То есть некоторая «стандартизация» обра-