

ции и ее внедрением; координацию деятельности всех подразделений школы, которые включены в инновационную работу; выявление недостатков и проблем в деятельности отдельных сотрудников, работающих по старой технологии.

Рассмотренные направления обеспечивают снижение уровня инновационных конфликтов, их своевременное предупреждение и регулирование в рамках управленческой деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели один из наиболее актуальных для системы образования конфликтов. От умений руководителей ОУ управлять инновационными конфликтами, от их психологической готовности действовать в ситуации сопротивления со стороны педагогов во многом зависит успешность развития не только образовательного учреждения в целом, но и каждого субъекта образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб.: Питер, 2001.
2. Сыманюк Э.Э. Организационное поведение: Учебно-метод. пособие - Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.
3. Синякова М.Г. Инновации в образовании: направления, сопротивление, управление инновационными процессами // Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: Сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. А.А. Симоновой, Э.Э. Сыманюк. - Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА С ПОМОЩЬЮ WEB 2.0

Тютяев А.В.

*Самарский государственный экономический
университет
Самара, Россия*

Одной из основополагающих идей использования Интернета в образовании в последнее время стала концепция Web 2.0. Использование термина Web 2.0 в основном связано с так называемыми социальными сервисами и сетями. По сути, все так называемые социальные сервисы лишь позволяют публиковать в Web свои материалы, в том числе и мультимедийные, а также привлекать к ним внимание с помощью различных приемов, таких как организация по темам, создание сообществ по интересам или проведение различных конкурсов среди пользователей. Такой ком-

плекс сервисов и принято называть технологиями Web 2.0.

Одной из базовых дисциплин в учебных планах подготовки специалистов различных направлений является дисциплина концепции современного естествознания. Цель дисциплины концепции современного естествознания - дать учащимся панорамное, целостное видение картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром. Основная задача состоит в создании у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области профессиональной деятельности на основании твердого знания фундаментальных принципов естествознания.

Вполне естественно, что изучение основных мировоззренческих и методологических принципов современного естествознания вызывает у студентов определённые трудности. Преодолеть эти трудности помогает концептуальный подход к изложению материала, а также использование дополнительных информационных ресурсов. В связи с этим представляется актуальным использование различных инструментов Интернет-приложений.

Так, особенный интерес студентов вызывает конкурс web-проектов по различным вопросам естествознания. Студент, или группа студентов, по согласованию с преподавателем, выбирает тему и создаёт сайт с последующим размещением в Интернет. Остальные студенты получают доступ к управлению контентом сайта и размещают там свои материалы по выбранной теме. В процессе работы над проектом студенты занимаются поиском информации по теме и её анализом. Обсуждение проектов на практических занятиях показывает интерес студентов к подобным технологиям в учебном процессе.

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБЩЕХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Хайбрахманова Д.Ф., Хабибрахманов А.Ф.

*Нижекамский химико-технологический
институт КГТУ*

Нижекамск, Республика Татарстан, Россия

Изучение основных проблем высшей школы в области подготовки инженеров-технологов, позволило нам выделить несколько ключевых проблем.

Рассмотрим некоторые из них. Традиционная система подготовки инженера-технолога

в вузе, предусматривает вначале широкую общеобразовательную (главным образом физико-математическую) подготовку, затем на ее базе - инженерную подготовку и лишь затем - подготовку по специальным дисциплинам. В связи с этим, во - первых, отсутствует явная мотивация изучения фундаментальных дисциплин на младших курсах и, во - вторых, имеется существенный разрыв во времени между изучением фундаментальных и специальных дисциплин на старших курсах. В учебном процессе основное внимание уделяется дидактической функции обучения и воспитания, тогда как недостаточно реализуется развивающая функция обучения. В лучшем случае она играет второстепенную роль и, как следствие, - обнаруживаются противоречия между уровнем подготовки выпускников, с одной стороны, и динамичным приращением знаний, с другой. Именно развивающая функция образования позволяет обеспечить профессиональную компетентность специалиста.

Действующая в настоящее время образовательная модель, направленная на усвоение обучающимися некоторого объема информации в виде теоретических концепций и практических методик, не гарантирует достижение основной цели высшего профессионального образования - подготовки компетентных специалистов, способных обеспечить инновационное развитие экономики страны.

Одной из важнейших компонентов химической подготовки является формирование химической компетенции. Однако в образовательном процессе формирование химической компетенции нередко остается за пределами решаемых образовательных задач. В результате имеет место ряд существенных противоречий, которые не позволяют эффективно сформироваться важнейшему компоненту химической культуры - химической компетенции. К ним относятся: потребность общества в личности, обладающей высокой химической культурой, строящей свою деятельность и поведение согласно требованиям химического императива и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической науке; традиционным содержанием химического образования обучающихся и необходимостью актуализации его деятельностной составляющей; востребованностью инновационных педагогических технологий, стимулирующих формирование и развитие химической компетенции обучающихся, и неадекватном уровне их разработки и внедрение в образовательный процесс.

Для разрешения данных проблем и противоречий нами разработана педагогическая система общехимической подготовки, ядром

которой является формирование химической компетенции.

ЛОГИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Чернецова Л.В.

*Институт развития бизнеса и стратегий
СГТУ
Саратов, Россия*

Остро стоящая проблематика повышения качества усвоения, широкого и глубокого позиционирования и практического применения ЗУНов студентов указывает на необходимость более активного применения логистико-ориентированных методов обучения, без которых невозможно воспитать самостоятельность, ответственность, стремление к совершенству, и, что особенно важно - командный дух. Именно ощущение значимости роли и места молодого специалиста в системе организации является той производной от профессиональной устойчивости в рыночных отношениях хозяйствования, которая формирует основу его гражданской позиции.

К сожалению, практика показывает, что наряду с выполнением прекрасных индивидуальных творческих работ, студенты испытывают серьезные трудности в процессе профессионального делового общения и работе в команде. Слишком часто в погоне за баллами студенты забывают о вечных ценностях, чувстве солидарности, социальной ответственности за тех и за то, кто и что их окружает. В рамках менеджмента решению этой проблемы способствует применение логистической технологии проведения экскурсионных занятий по теме «Выставочно-ярмарочная деятельность субъектов рынка», архитектура которой состоит из следующих элементов: ► установление долговременных деловых контактов ведущего преподавателя с организаторами проведения выставок-ярмарок (постановка учебных целей, задач, определение функций, информационная и морально-психологическая поддержка студентов менеджерами выставки, выбор системы мониторинга их работы в выставочных залах); ► теоретическая подготовка студентов по заданной тематике с последующим устным/тестовым опросом и дифференцированной оценкой (формулировка цели, плана, порядка изучения темы; просмотр учебного фильма, наглядных материалов: фотографий, статистических данных о работе выставок-ярмарок в России и за рубежом, демонстрационных паке-