

**ДЕЛОВАЯ ИГРА - КАК МЕТОД
ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ»**

Привалова Н.М., Двадненко М.В., Делок З.К.,
Привалов Д.М.

*Кубанский государственный технологический
университет
Краснодар, Россия*

Становление экологической культуры у будущего специалиста требует комплексного подхода и включает в себя создание условий для развития мотивационной, эмоционально-чувственной, познавательной сфер. Все эти области человеческой индивидуальности должны раскрываться через механизмы саморазвития и самоактуализации, которые осуществляются при переходе к активизирующим, развивающим способам организации учебного процесса. Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых, способствующих совершенствованию методов обучения.

Одним из таких инновационных педагогических приемов на занятиях со студентами вузов 1-го курса может быть проведение игр по экологии. Наибольшую актуальность получили игры на темы: «Экологический суд», «Построение экологически чистого дома», «Организация работы экологически чистого предприятия».

Основные цели игры: повышение интереса к экологическим проблемам, определение своего вклада в дело сохранения природы, формирование гражданской позиции; развитие системного мышления, необходимого для понимания глобальных взаимосвязей между различными аспектами человеческой деятельности и изменениями, происходящими на земле.

Такая форма проведения занятий позволяет решить следующие задачи:

- Повышение уровня знаний в области изменения окружающей среды;
- Привлечение студентов к обсуждению вопроса бережного отношения к природе;
- Повышение мотивации к обучению;
- Развитие навыков дискуссии и умения отстаивать свою точку зрения.

Докладчики выбираются заранее на основании собственного желания. Игра проводится непосредственно преподавателем, который предварительно знакомит студентов с ее сценарием, раздает домашние задания – роли каждому участнику игры. Преподаватель почти не вмешивается в ход игры, помогает соблюдать основной сценарий и поддерживает дисциплину.

Практика показала, что проведение занятий в виде игры повышает активность студен-

тов, ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ
КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА
СО ШКОЛАМИ**

Савва Л.И., Черникова Ю.А.

Магнитогорск, Россия

В рамках данной статьи нами дано описание процесса проектирования структурно-функциональной модели, направленной на повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ на основе взаимодействия вуза со школами. В качестве основных идей проектирования модели были выбраны следующие положения:

1. Качество подготовки учащихся к ЕГЭ – это универсальный инструмент управления аспектами деятельности учреждений с точки зрения непрерывного усовершенствования их образовательного процесса и усиления конкурентоспособности школы и их выпускников, формирования у последних определенной системы личностных качеств, базовых компетенций, которые соответствуют заданным обществом нормативам и критериям государственного образовательного стандарта и позволяют им успешно пройти итоговую аттестацию.

2. Необходимость взаимодействия вуза и школ в повышении качества подготовки старшеклассников к ЕГЭ объясняется не только сложностью самого процесса, но и тем, что 1) большинство задач подготовки требуют объединения усилий субъектов образовательной системы; 2) интеграции преподавателей вуза, учителей, старшеклассников способствует преемственность образовательных учреждений в процессе подготовки учащихся к государственной аттестации; 3) взаимодействие предоставляет участникам возможность непосредственного обмена результатами своей деятельности для активного, личностного включения в данный процесс.

3. Основанными признаками рассматриваемого нами взаимодействия вуза и школ в повышении качества подготовки старшеклассников к ЕГЭ с деятельностно-практической стороны выступают: наличие общей цели; наличие органов организации и руководства (включая планирование, контроль, коррекцию и координацию общих и частных действий, создание организационно-педагогических условий и методики); разделение единого процесса подготовки между участниками, обу-