Наибольшая эффективность контекстного запоминания лексических единиц и выражений достигается с использованием циклической МР (окончательная консолидация следов памяти), когда по мере продвижения обучаемого в рамках учебной программы обеспечивается циклическое повторение пройденного ранее материала перед предъявлением новой темы.

Блоки учебного пособия на основе МР, имея циклический характер, обеспечивают формирование профессионально важных качеств обучаемого, развитие его профессиональной компетенции, навыков социального общения и развития языковой интуиции.

Индивидуально ориентированный подход.

МР опирается на физиологические процессы памяти. Для эффективного использования МР следует учитывать образовательный уровень, психофизиологические, психологические и характерологические особенности обучаемого, которые выявляются при прохождении обучаемым трёх этапов тестирования: психологического тестирования, языкового тестирования (тестирование навыка монологической речи) и собеседования (тестирование навыка диалогической речи).

Психологическое тестирование является ключевым элементом при использовании МР и имеет целью выявление определённого набора индивидуальных особенностей личности, которые можно было бы суммировать в следующем виде: определение темперамента; определение типа восприятия (визуальный, аудиальный или кинестетический); определение типа мышления (логический, интуитивный, совмещённый, смешанный); типологические особенности личности (интроверсия, амбоверсия, экстраверсия).

Результаты психологического тестирования обуславливают соответствующую модель поведения преподавателя при общении с обучаемым; выбор целесообразной формы подачи материала в зависимости от типа восприятия; определяют объём, подачу и индивидуальный план обучения.

Преимущества и результаты использования МР

МР является способом контекстного запоминания информации и, опираясь на физиологию памяти, может быть интегрирована в учебные программы любой сложности и любой специализации, ориентированные на разную целевую аудиторию: от слушателей с нулевым уровнем знаний до специалистов, владеющих иностранным языком на определённом уровне, однако желающих иметь индивидуальную программу с целью повышения общего уровня языковых знаний и/или с целью обучения профессиональной лексике (юридической, медицинской, технической и иной узкой отраслевой лексике).

При этом учебные программы с использованием МР являются адаптивными к степени усвоения обучаемым грамматического материала и лексических единиц в процессе обучения. Программы предусматривают полноценное языковое погружение, применение техник снижения ригидности, толерантности и тревожности; техник прямого ассоциирования; техник активного аудирования и развития фонематического слуха; техник быстрого чтения.

Программы с использованием МР разрабатываются с учётом возраста и психологического состояния обучаемых; способности к восприятию и запоминанию; мотивации и самооценки (с учётом предыдущих неудачных попыток изучения языка - диспозиционная и сенсуальная толерантность). Программы отличаются краткосрочностью обучения, возможностью обучения с «нуля»; высокой эффективностью, гарантирующей развитие навыков восприятия, запоминания и говорения, ломку «языкового барьера».

Практическая значимость

Применение МР на практике показало стабильно высокие результаты. По результатам итогового тестирования у всех обучаемых было установлено достижение поставленных языковых задач. Во всех случаях было зафиксировано достижение необходимого лексического запаса, усвоение пройденных грамматических тем, увеличение скорости чтения на иностранном языке в 3-5 раз, увеличение скорости реакции в процессе диалогической речи, формирование устойчивого навыка монологической речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Издательство "Мир" 1988 год; перевод с английского канд. биол. Наук Е.З. Годиной; Раздел 7.3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ СЕТЕВОМ ПРОЕКТЕ «ТЕЛЕСКОПЫ ФОЛКЕСА»

Подковырина О.Н.
НГПУ
Нижний Новгород, Россия

Астрономия не только самая интересная и увлекательная наука, знание азов этой науки дает человеку самые элементарные понятия астрономических явлений таких как: смена

времен года, смена дня и ночи, изменения фаз Луны, затмения и «что при солнечном затмении не наступит конец света». К сожалению астрономию убрали из списка обязательных предметов в школьном курсе.

Большое внимание уделяется методике преподавания астрономии школьного курса (если она осталась в школьном курсе) и внешкольного обучения, а так же частным вопросам дидактики в процессе обучения. Как считает Е.П. Левитан – «Главная проблема дидактики астрономии 21 века в том, что астрономия должна играть системообразующую роль в комплексе учебных предметов». Один из дидактических принципов – это принцип оптимизации. Он состоит в том, что бы из ряда возможных вариантов учебного процесса был бы выбран такой, который в данных условиях обеспечит максимальную эффективность образования, воспитания и развития учащегося при рациональных затратах времени и усилий преподавателей и учащихся. Как один из вариантов это дифференцированный подход в обучении. В данном контексте мы рассмотрим интеграцию астрономического образования и информационных технологий.

Сегодня информационные технологии бурно вливаются не только в образование, но и во все сферы жизни. Они расширяют границы учебного заведения, делая процесс обучения более интересным и интерактивным. Позволяя увлечь воображение детей в сколь угодно далекое путешествие во времени и пространстве к далеким мирам и галактикам. Один из вариантов - это работа со всемирной информационной сетью Интернет.

В этой статье показывается опыт участие в сетевом образовательном проекте www.faulkes-telescope.com. Это проект – часть программы Британского совета по привлечению молодежи в науку. Его целью является привлечение и обучение школьников к дистанционному наблюдению звездного неба с помощью телескопов расположенных на Гавайских островах и в Австралии. Телескопы представляют собой полностью автоматизированную систему, управляемую дистанционно. При помощи этой системы за считанные минуты через Интернет на компьютер приходят фотографии звезд, галактик и других космических объектов.

Первоначально для этих целей была использована рекомендованная оргкомитетом проекта программа Redshift 5. Однако данные этой программы о координатах туманности Хаббла оказались весьма приблизительными. Впоследствии для поиска информации об объектах и их координатах мы использовали программу Simbad. Причем после пройденной темы дети сами выбирали небесные объекты для фотографирования. Здесь отрабатывается особый вид мышления – рефлексия. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание и активно способствует развитию навыков критического мышления.

Процесс наблюдений проходил весьма эмоционально, так как школьники не только впервые увидели работу телескопа, но и смогли сами управлять им и фотографировать, фиксируя полученные изображения.

Туманности Хаббла и Совы были выбраны как одни из таких объектов. Излучение этих туманностей богато по своему спектральному составу, включая не только область видимого света, но и инфракрасное (для рождающихся звезд) и ультрафиолетовое излучения. Использовав программу обработки FITS – изображений школьник Бударагин Дмитрий (старшая возрастная группа, ныне – студент Высшей Школы Общей и Прикладной Физики при ИПФРАН) получил достаточно четкие изображения туманности с цветояркостной градацией интенсивности излучения.

Для младшей возрастной группы (возраст 7-12 лет) главным мотивом выбора было проследить классификацию галактик. Дети изучали теорию по каждому типу галактик, проводили поиск определенного типа с помощью сайта Googl Earth, в приложении «Небо», затем выбирали нужные галактики и выписывали их координаты.

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что результаты группы Nizhny Novgorod 2 имеют частно-научную и образовательно-педагогическую ценность, так как участники группы – школьники и преподаватели на практике осваивали методики подготовки к наблюдениям, проведение сеансов и программы обработки фотографий небесных объектов.

Исследования показывают, что учащиеся лучше всего добиваются поставленных целей тогда, когда имеют возможность не только наблюдать, но и работать со сложной техникой находясь на другом краю света. Сама работа в Международном проекте помогает детям самоутверждаться и вдохновляет их уникальной свободой работы на телескопах.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ КУРА «ЭКОЛОГИЯ»

Привалова Н.М., Двадненко М.В., Делок З.К., Привалов Д.М.
Кубанский государственный технологический университет
Краснодар, Россия

Становление экологической культуры у будущего специалиста требует комплексного подхода и включает в себя создание условий для развития мотивационной, эмоционально-чувственной, познавательной сфер. Все эти области человеческой индивидуальности должны раскрываться через механизмы саморазвитии и самоактуализации, которые осуществляются при переходе к активизирующим, развивающим способам организации учебного процесса. Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых, способствующих совершенствованию методов обучения.

Одним из таких инновационных педагогических приемов на занятиях со студентами вузов 1-го курса может быть проведение игр по экологии. Наибольшую актуальность получили игры на темы: «Экологический суд», «Построение экологически чистого дома», «Организация работы экологически чистого предприятия».

Основные цели игры: повышение интереса к экологическим проблемам, определение своего вклада в дело сохранения природы, формирование гражданской позиции; развитие системного мышления, необходимого для понимания глобальных взаимосвязей между различными аспектами человеческой деятельности и изменениями, происходящими на земле.

Такая форма проведения занятий позволяет решить следующие задачи:

- Повышение уровня знаний в области изменения окружающей среды;
- Привлечение студентов к обсуждению вопроса бережного отношения к природе;
- Повышение мотивации к обучению;
- Развитие навыков дискуссии и умения отстаивать свою точку зрения.

Докладчики выбираются заранее на основании собственного желания. Игра проводится непосредственно преподавателем, который предварительно знакомит студентов с ее сценарием, раздает домашние задания – роли каждому участнику игры. Преподаватель почти не вмешивается в ход игры, помогает соблюдать основной сценарий и поддерживает дисциплину.

Практика показала, что проведение занятий в виде игры повышает активность студентов, ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА СО ШКОЛАМИ

Савва Л.И., Черникова Ю.А.
Магнитогорск, Россия

В рамках данной статьи нами дано описание процесса проектирования структурно-функциональной модели, направленной на повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ на основе взаимодействия вуза со школами. В качестве основных идей проектирования модели были выбраны следующие положения:

1. Качество подготовки учащихся к ЕГЭ -это универсальный инструмент управления аспектами деятельности учреждений с точки зрения непрерывного усовершенствования их образовательного процесса и усиления конкурентоспособности школы и их выпускников, формирования у последних определенной системы личностных качеств, базовых компетенций, которые соответствуют заданным обществом нормативам и критериям государственного образовательного стандарта и позволяют им успешно пройти итоговую аттестацию.

2. Необходимость взаимодействия вуза и школ в повышении качества подготовки старшеклассников к ЕГЭ объясняется не только сложностью самого процесса, но и тем, что 1) большинство задач подготовки требуют объединения усилий субъектов образовательной системы; 2) интеграции преподавателей вуза, учителей, старшеклассников способствует преемственность образовательных учреждений в процессе подготовки учащихся к государственной аттестации; 3) взаимодействие предоставляет участникам возможность непосредственного обмена результатами своей деятельности для активного, личностного включения в данный процесс.

3. Основанными признаками рассматриваемого нами взаимодействия вуза и школ в повышении качества подготовки старшеклассников к ЕГЭ с деятельностно-практической стороны выступают: наличие общей цели; наличие органов организации и руководства (включая планирование, контроль, коррекцию и координацию общих и частных действий, создание организационно-педагогических условий и методики); разделение единого процесса подготовки между участниками, обу-