вать по инновационным изменениям отдельных элементов технологии обучения: изменение целей обучения — *целевыми инновациями;* содержания обучения — *содержательными инновациями;* методики обучения — *методическими инновациями;* методики контроля — *инновациями в контроле обучения;* методики организации индивидуальной учебной деятельности и формы обучения — *организационными инновациями.* В связи с этим процесс переподготовки к инновационной деятельности учителей-предметников должен включать ознакомление и овладение методиками указанных типов инноваций.

Кроме того, еще одно из основных положений ТИООД – возникновение инноваций в системе обучения отдельной дисциплине по вертикали обеспечивается не только вектором сверху-вниз - новый ГОСО → новый учебник → новая технология обучения, но и векторами снизу-вверх - появлением новых технологий обучения отдельной дисциплине, созданием на их основе новых учебников, учетом инноваций на этих уровнях в разработке новых ГОСО – говорит о том, что учитель-предметник должен овладеть методиками инноваций на всех уровнях системы обучения отдельной дисциплине, знакомство и овладение которыми также должно быть включено в систему переподготовки к инновационной деятельности учителей-предметников.

Таким образом мы предлагаем новую систематику переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности на основе разработанной нами теории инноваций в обучении отдельной дисциплине.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ

Парамонов И.Ф.

В современных социокультурных условиях развития российского общества мы наблюдаем кризис, который привел к фактическому расколу единого материально-духовного пространства цивилизации, с разрушительными по своим последствиям разрывом между знанием и сложившимися историко-культурными традициями. Самым неблагоприятным образом этот разрыв наблюдается в системе образования.

В недавнем прошлом (да и сейчас) отечественная система образования сосредоточена в основном на обучении, а не на воспитании. В настоящее время педагогами признается необходимость создания в школе воспитательной системы по духовно-нравственному обогащению учащихся. Однако (как показывает история педагогики) искусственно изобрести, создать эту систему невозможно. Она складывается в обществе веками и проявляется в традициях и обычаях жизни. Поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании – восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы традиционных отношений между педагогами и детьми (Л.П. Гладких).

Судя по материалам периодической печати, международных Рождественских чтений и других конференций, посвященных вопросам воспитания, многие видные деятели образования связывают возрождение Отечества и отечественной системы образования с возрождением Православия. В настоящий момент все большее число педагогов прибегает к сотрудничеству с Церковью, используя в своей работе опыт православной педагогики. Для активизации работы в области духовно-нравственного воспитания создаются новые православные учреждения, вводятся предметы, транслирующие ценности православной культуры, идет активная работа с учреждениями дополнительного образования.

Мы выделяем несколько направлений, в которых, по нашему мнению необходима работа, для создания эффективной и качественной системы православного воспитания в современных условиях:

- обобщение опыта воспитательной работы в современных православных учебных учреждениях (гимназии, духовные семинарии, академии), который не получил научного обобщения, а так же не были исследованы возможность и эффективность проведения такой воспитательной работы в условиях общеобразовательных учреждений;
- обращение к деятельности религиозных образовательных учреждений в странах Европы также является недостаточно изученной в отечественной педагогике, а в современных условиях интеграции систем образования такие знания необходимы;
- подготовка методического обеспечения существующих моделей духовно-нравственного воспитания;
- обобщение и систематизация опыта педагогов XIX – начала XX вв. на предмет того, насколько они являются уместными и педагогически оправданными в современных социально-экономических и культурных условиях;

- подготовка педагогических кадров, отвечающих условиям, в которых будет осуществляться православное воспитание сегодня: высокий уровень педагогического профессионализма и обширные (академические) религиоведческие знания.

Особо подчеркнем, что Церковь, а так же православные педагоги, работая с детьми и молодежью, опираясь на свои средства и методы воспитания, должна учитывать не только современные тенденции, но и активно использовать опыт мировой и отечественной педагогики.

Другой важный аспект в развитии православной педагогики – это ее практическая направленность и активная позиция учащихся и педагогов.

Православная педагогика должна использовать активные и разнообразные формы организации образовательно-воспитательной работы, такие как: организация экскурсий по храмам и музеям; паломнические поездки по святым местам России; организация и проведение православных праздников; организация творческо-художественной деятельности детей на основе художественной культуры России (музыкальные занятия, художественные кружки, создание школьной газеты, создание виртуальных проектов); участие в благотворительных и социальных акциях; организация летнего православного лагеря. Все эти формы организации педагогического процесса органично дополняют друг друга, затрагивая различные аспекты деятельности учащихся, стимулируя их к определенной деятельности, таким образом, помогая каждому учащемуся проявить оптимально определенные качества, что ведет к ситуации успеха для каждого учащегося.

Таким образом, православная педагогика должна стремиться к оптимизации и актуализации воспитательного процесса, используя для этого все доступные средства, методы и формы, и создавая оптимальные условия для учебно-воспитательной деятельности, не отступая при этом от основополагающих принципов педагогики.

МНЕСТИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИЯ КАК СПОСОБ КОНТЕКСТНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ВЫРАЖЕНИЙ

Першукевич А.Н.
Москва, Россия

Использование принципов контекстного, личностно-ориентированного обучения иностранным языкам на основе мнестической регрессии (мнестический – относящийся к памяти, запоминанию; лат. regressus – обратное движение) призвано решить проблему запоминания лексических единиц и выражений при формировании предметно-речевых способностей и способностей к отражению ситуации иноязычного общения.

Описание механизма мнестической регрессии

Мнестическая регрессия (МР) позволяет наиболее полно и эффективно использовать основные механизмы памяти (усвоение, сохранение и воспроизведение информации) [1] и в кратчайшие сроки добиться усвоения обучаемым предъявляемого объема лексических единиц и выражений, выходя далеко за пределы возможностей традиционного способа запоминания новой лексики.

МР реализуется на практике в два этапа.

На первом этапе происходит первичное предъявление лексического материала обучаемому, с учетом соблюдения ряда необходимых требований, которым должен удовлетворять предъявляемый контекст:

1. Текст должен отражать решение ситуативных и проблемных лингвистических задач, выполнение разных видов мыслительных операций от анализа, обобщения, сравнения до выявления закономерностей, логических связей, характерных особенностей объектов познания.
2. Текст должен по уровню сложности соответствовать грамматическому материалу на каждом конкретном занятии, а лексика соответствовать пройденному накануне грамматическому материалу.
3. Текст должен отражать поведение лексической единицы в зависимости от рода, числа, спряжения, склонения, наклонения и изменения по временам.

Предъявляемый контекст отчитывается обучаемым по 3-6 раз на максимально достижимой скорости с параллельной отработкой безошибочного произношения.

Первый этап, таким образом, имеет целью перевод информации из непосредственной памяти в кратковременную.

Второй этап активирует перевод информации из кратковременной памяти в долговременную и заключается в повторении грамматического материала (в виде вопросов по конкретной теме, адресованных обучаемому, и выполнении устных упражнений на эту тему), а также чтении на скорость, переводе и пересказе текстов, предъявленных на первом этапе. Повторение (прочтение, перевод и пересказ) происходит три раза через установленные промежутки времени.