зволит оптимально совместить фронтальный и индивидуальный подходы к обучающимся.

ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ОФТАЛЬМОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗе

Ерёменко А.И., Каленич Л.А., Лысенко О.И., Янченко С.В., Аль Рашид Зияд Жрейсс
Кубанский государственный медицинский университет
Краснодар, Россия

ВУЗы - активные и успешные участники инновационного процесса в России. Особенностью этой деятельности является её комплексность, многозадачность. В основе новой образовательной системы лежат современные технологии обучения, развивающие у студентов возможность осваивать новый опыт на основе формирования творческого критического мышления, обеспечивающего высокую эффективность результатов.

На кафедре глазных болезней для улучшения познания самого трудного раздела дисциплины «Рефракция и аккомодация» на занятиях во время курации обследуются студенты группы с различными видами аметропии. Студенты заинтересованы в собственном обследовании, поэтому внимательно читают дома разделы учебников по темам: «Оптическая система глаза. Физиологическая оптика». Затем с удовольствием обследуют друг друга, проверяя зрительные функции и рефракцию в полном объёме с применением современных инновационных технологий на самом современном оборудовании.

Дальнейшее обучение и формирование научно-исследовательского потенциала проводится на занятиях в студенческом научном кружке на кафедре.

Для выяснения мотивации обучения профессии врача проводится письменный анонимный опрос студентов по шкале измерений из 50 мотивов жизненных принципов согласно исследованиям В.Ф. Петренко и Н.А. Низовских. Метод даёт возможность студентам раскрыть свою жизненную позицию, цели и причины обучения в медицинском ВУЗе. Оценка личностных характеристик и мотиваций обучения оценивается по системе решёток Дж. Келли методом атрибуций мотивов жизненным принципам личности с построением семантических пространств, моделирующих категориальные структуры индивидуального сознания.

Выводы: инновации в образовании - это внесение нового, это изменение, совершенствование, улучшение уже существующего. Инновационные подходы несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях эффективнее, чем раньше, решать задачи обучения и воспитания, сохраняя многое из традиционного, и, поэтому необходимо уважительное, бережное отношение к традициям, которые являются базой создания инновационного обучения.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Кузнецова Г.В., Кравцова Л.И., Кострубова И.И.
Иркутский государственный технический университет
Иркутск, Россия

Вопрос повышения качества знаний был и остается одним из актуальных вопросов образования. В настоящее время одной из основных причин низкого качества знаний студентов технических ВУЗов по инженерной графике и начертательной геометрии является недостаточно развитое пространственное мышление, необходимое для формирования и развития инженерной интуиции и конструкторских способностей. Определенную роль при этом играет и значительное несоответствие между объёмом программы, заданной государственным образовательным стандартом (ГОСом), и малым количеством аудиторных часов, отпущенных на её освоение в ВУЗе, а также слабая базовая, довузовская подготовка. Во многих школах черчение преподается в 8-х или 9-х классах в значительной степени формально, часто факультативно. Всё это приводит к тому, что большинство студентов не могут решать поставленные графические задачи быстро и грамотно, не используют при этом пространственные образы объектов. Вынесение отдельных вопросов и тем на самостоятельное изучение не дает ожидаемых удовлетворительных результатов. В итоге, по окончании изучения курса инженерной графики, значительная часть обучаемых не получает необходимых навыков объёмно-пространственного мышления, чтения и разработки конструкторской документации.

Решению этой проблемы соответствует концепция непрерывного образования – «Школа – вуз», направленная на развитие интеллектуального уровня учащихся, их мышления, воображения и творческих способностей. В связи с этим в Иркутском государственном техническом университете на базе профильных

инженерно-технических 10-11 классов одной из Иркутских школ была разработана программа, призванная максимально подготовить учащихся к обучению в вузе технического профиля и рассчитанная на два года обучения с углубленным изучением математики, физики, черчения и информатики. Программа по черчению преследует несколько целей, главные из которых:

- подготовительная - обеспечивающая усвоение фундаментальных знаний по начертательной геометрии, как теоретической базы черчения, составляющей основу инженерно-технического образования;

- адаптационная - обеспечивающая максимальную психологическую разгрузку учащихся при переходе из школы в ВУЗ и опирающуюся на идеологию непрерывного образования. В процессе обучения школьники изучают материал, исключенный в программах для общеобразовательных школ, но необходимый будущему инженеру; систематизируют и углубляют знания, получаемые в общеобразовательных учреждениях, а также приобретают навыки правильного оформления и выполнения чертежей, работы с учебной и справочной литературой;

- развивающая – начертательная геометрия развивает у учащихся пространственное мышление, без которого немыслимо никакое инженерное творчество; специальный тематический подбор графических задач развивает логическое мышление, склонность к анализу и т.п. (общие методы решения задач способствуют усвоению алгоритмов, помогая решать сложные задачи);

- воспитательная – формирующая самостоятельность в принятии решений и способность довести это решение до результата.

В процессе изучения дисциплины ученики получают представление о способах изображения пространственных форм на плоскости, теории построения технических чертежей и приобретают знания и умения, необходимые для дальнейшего профессионального становления.

Объем аудиторных занятий составляет 2 ч. в неделю. Занятия проводятся в виде лекций и практических работ с применением различных технологий обучения – коллективных форм (на практическом занятии классом в целом), индивидуальных (при защите графических работ) и практических заданий, с применением обучающих программ. По каждой теме проводится лекционное занятие, затем эта тема детально разбирается в специально подобранных графических задачах. Особое внимание уделяется модели, т. е. анализу условий задачи и выбору алгоритма её решения. Обучение ведется на основе теории поэтапного формирования умственной деятельности – учащимся предлагается задачи по возрастающей степени сложности. Курс основан на принципах развивающего обучения.

Основу пространственного мышления составляет понятие проекций (от наглядного изображения объекта к плоскому и наоборот). В этой связи курс, прежде всего, опирается на проекционное черчение, формируя при этом умение изображать и чертить. Задачи курса - построение комплексных чертежей предметов, что предполагает создание мысленных пространственных образов. Более высокий уровень пространственной мыслительной деятельности достигается при решении творческих задач (то есть задач с вариативным результатом решения). При этом исходные данные могут быть и неполными. Например, по заданному виду сверху достроить геометрический образ или создать композицию геометрических тел, показать несколько вариантов решений.

Значительно облегчить решение и улучшить понимание графических задач позволяют современные графические системы автоматизированного проектирования, такие как “AutoCAD”, благодаря использованию средств машинной графики и 3D-моделирования с основным упором на анализ и синтез геометрических форм с начала обучения.

Как показала практика, выпускники профильных инженерно-технических классов впоследствии сознательно выбирают профессию инженера и показывают более высокий уровень знаний и умений, быстрее адаптируются к вузовским формам и методам обучения, стабильно и успешно учатся.

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мациевский Г.О.
Старооскольский филиал Воронежского государственного университета
Старый Оскол, Россия

В последние годы, в связи с реформой системы образования в нашей стране, активно обсуждаются вопросы о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогики ни у кого не вызывает сомнения, с другой стороны, на практике, сбалансированность этих социокультурных феноменов нарушается или в одну, или в другую сторону. Несомненно, что