

ловной ответственности граждане также за нарушение правил хранения, утилизации экологически опасных веществ и отходов; загрязнения вод, атмосферы, почвенного покрова, незаконную добычу редких видов животных и растений; изготовление наркотических средств с целью сбыта, организации или содержания притонов для потребления наркотических средств и многие другие нарушения. Как видно, в указанных положениях определены основные права и обязанности человека по отношению к природной среде.

Однако для правового регулирования соотношения природы и общества недостаточно иметь свод принятых обществом системы юридических правил, норм и законов, и даже иметь достаточно правильные представления о них. Необходимо их также глубоко осознать, более четко формировать у людей правовое и экологическое сознание в их единстве и органической связи. Вместе с тем надо отметить, что одних «запретительных» норм и правил природопользования явно недостаточно для оздоровления среды обитания человека. В задачу экологических исследований входит также разработка экономических, нравственно-этических, политических, эстетических аспектов охраны и рационализации природопользования. Такова краткая характеристика роли правового сознания в системе экологического знания.

#### ВНЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Л.В. Сухина

Тюменская государственная  
сельскохозяйственная академия  
Тюмень, Россия

[slw14@rambler.ru](mailto:slw14@rambler.ru); [acadagro@tmn.ru](mailto:acadagro@tmn.ru)

Характерной особенностью современной науки является выделение интегрирующего фактора, способствующего развитию как гуманитарных, так и естественных наук, основу методологии которых определяет синтетический подход. В научном знании намечается новая парадигма, рассматривающая познавательную деятельность как целостную развивающуюся систему, функционирующую в познании посредством его иррациональных и рациональных составляющих. Познание, как специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества осуществляется в творческом поиске, которому всецело способствуют внерациональные аспекты познания – интуиция, озарение.

На сегодняшний день научное познание, основанное на методах рациональности, имеет свои характерные признаки – обоснованность, доказанность, системность. Вместе с тем надо отметить, что в современной науке выделяется только проблема исследования и изучения внерациональных элементов познания, которые в постижении реальности не имеют четких рациональных критериев истинности, обоснованности. Познание следует рассматривать в структурном определении его «начала-течения-результата». В связи с чем *началом* процесса познания выступают иррациональные аспекты – интуиция и как переход к «*течению*» процесса проявляется озарение. Далее осуществляется логико-теоретическая обработка внерациональной информации. После обоснованных положений, доказательных аргументов получаем *результат*, который, как продукт научно-творческой деятельности становится знанием об исследуемом предмете. Полагается, что по совершаемой интеллектуальной работе полученное знание отождествляют с тезисом «знание-сила».

Рассмотрим познавательный процесс в новом парадоксальном подходе, выделяя магистральное направление процесса как: *познание – интуиция – озарение – осознание – знание*. Познавательный процесс проявляется как целый ряд преобразований от зарождения идеи через интуитивный поиск и озарение к логическому построению и выводному знанию о предмете. В этих целях для исследования процесса познания выделяется природа познавательной деятельности как механизм реализации познавательной способности посредством природных инструментов человека – его чувственного восприятия мира и сознательной деятельности. Суть изучаемого предмета постигается в процессе осознания. Но при этом возникает парадоксальное ощущение: решения вопроса и возникновения нового, что является естественным переходом в творческом процессе от состояния *знания* к состоянию *незнания*, и говорит о непрерывной, познавательной деятельности, посредством проявления интереса к новому.

Следует отметить, основываясь на физико-математическую концепцию природы познавательной деятельности, что при усвоении нового знания границы познанного расширяются, и происходит переход на новый квантовый уровень познания. Данное положение обосновываем тем, что мысль (информационная категория), действующая в полном соответствии с ее напряжением и импульсом, данным ей, и подчинена тому же закону в своем действии, как и всякая энергия, и все наши ощущения являются исключительно действия-

ми энергии. Одна из форм энергии – это свет, который имеет волновую природу и который проявляется через принцип вибрации – «все находится в движении, все вибрирует». Данный принцип объясняет, что различие между разными проявлениями материи, энергии, главным образом зависит от изменений скоростей вибрации. В познавательной деятельности также происходит движение (вибрация) от иррационального к рациональному через осознание. Осознание характеризуют иррациональной способностью человека в познавательной деятельности: происходит работа сознания человека в процессе осознания иррациональных моментов познания мира. Осознание в точках

иррациональности (переходы) включает рациональный аспект, то есть разум *проливает свет* на момент истинности знания.

Рассуждая о природе света, приходим к *выводу*, что познавательная деятельность, по аналогии света, также имеет волновую природу (квантово-волновую). При переходе на новый уровень познания, а именно: переход от высоких иррациональных идей к глубоким рациональным исследованиям, – в этом отмечается проявление «*волнового познавательного процесса*». Соответственно новое понимание процесса познания, и получение знания полагает и новый тезис, а именно «*знание-свет*».

*Медицинские науки***СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ  
КАК РЕСУРСНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА**

Н.И. Николаева, Т.И. Порфирьева  
Новгородский государственный университет  
имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия  
[nni.54@mail.ru](mailto:nni.54@mail.ru)

Целью нашей работы явилась изучение состояния здоровья школьников как ресурсного студенческого потенциала. Анализ заболеваемости показал, что в ОУ на 1 месте стоят заболевания органов дыхания, на втором месте – нарушения осанки и сколиоз. Третье место занимают заболевания желудочно–кишечного тракта, эндокринные и кожные заболевания. Дети болеют чаще взрослых и подростков в 1,5 раза. Нарушения осанки имеют 5,1% детей перед поступлением в школу, к концу 1 –го года обучения 14,4%, к 5–му классу – до 9,4%, перед окончанием школы – до 10,4% детей. Сколиоз имеют 2,2% детей перед поступлением в школу; к концу 1–го года 3,4%, к 5 – му классу 3,5%, перед окончанием школы – до 11,1% детей. В 2008 г. отмечается рост заболеваний сколиозом в 4,8 раз по сравнению с 1982 г. Снижение остроты зрения имеют 4,7% детей перед поступлением в школу, к концу 1–го года обучения 9,3%, к 5 – му классу – до 10,0%, перед окончанием школы – до 16,5% детей. По данным анкетирования среди школьников 10 класса употребляют спиртное – 41% опрошенных в дни общенародных праздников; из них начали употреблять алкогольные напитки: в 7 – 8 классе – 50,8%; в 9 –10 классе – 49,2%. 25% опрошенных нами мальчиков и 50% девочек часто волнуются из–за школьных проблем. Тя-

желю сосредоточиться 30% девочек. Часто плохо себя чувствуют 25% мальчиков и 40% девочек. Нервничают часто 25% мальчиков, иногда 50% мальчиков и 70% девочек. 20% девочек часто плачут. Иногда болит голова у 50% мальчиков и у 70% девочек. Часто болит голова у 20% девочек. Сорок процентов девочек выполняют домашние задания более 3–4 часов. Отмечено недостаточное пребывание 72% детей на свежем воздухе, из них 51% учащихся бывает в учебные дни на воздухе менее 1 часа; снижение натуральных норм питания по витаминно-минеральному и белковому составу, отсутствие антропометрической совместимости на учебном рабочем месте и т.д. В 2008 г. в 14, 9% случаев освещенность не отвечала гигиеническим нормам. Хроническую патологию имеют 22,2 % детей ясельной группы, 34,3% детей садовых групп, 35,5 % детей, посещающих ясли–сад. 8,3% дошкольников относятся к категории часто и длительно болеющих. Выводы: 1. Одна треть детей до поступления в образовательные учреждения уже имеют хронические заболевания. 2. Одна треть выпускников за период обучения в образовательных учреждениях приобретают заболевания опорно–двигательного аппарата. 3. Снижение остроты зрения отмечено у каждого шестого выпускника образовательных учреждений. 4. Анализ заболеваемости школьников указывает на наличие вредных внутришкольных факторов, влияющих на здоровье.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные проблемы науки и образования», Варadero (Куба), 20-30 марта 2010 г. Поступила в редакцию 23.03.2010.

*Психологические науки***РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

А.Р. Бунятова  
Институт философии, социологии и права  
Баку, Азербайджан  
[aunur\\_bunyatova@yahoo.com](mailto:aunur_bunyatova@yahoo.com)

Цель воспитания – развить в ребенке личность, отличающуюся мудростью, самостоятельностью, творчеством и любовью к окружающим. При этом надо помнить, что настолько это сделать нельзя – можно только со-

действовать ребенку в выработке определенных качеств и идеалов. [2]

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок не сразу сам по себе приобретает навыки и умения взрослых, а лишь общаясь с взрослыми, он перенимает у них не только умение ходить, разговаривать, обслуживать себя, но и нравственные нормы. Двигаясь путем проб и ошибок, он овладевает нормами жизни в человеческом обществе. Основной мотив деятельности дошкольника – познание окружающего мира, нахождение в нем своего места, определение своей роли. Процесс приспособления к новой сре-