

*Педагогические науки***ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Банникова Т.Н., Наумова М.И.
*Курский государственный
технический университет
Курск, Россия*

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач высшей школы и науки. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее к участию в научно-исследовательской деятельности может быть реализована в интеграции науки и образования путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в научно-исследовательской деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения в вузе. Специальная подготовка профессиональных исследователей становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно научные кадры определяют научный потенциал страны и оказываются одним из факторов социально-экономического развития государства.

Одним из ведущих механизмов высшего образования является учеба в аспирантуре. Однако, работая с аспирантами уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступающих в аспирантуру значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, что на этапе подготовки соискателей ученой степени кандидата наук необходимо сделать следующее:

- ввести более жесткие требования, предъявляемые к поступающим в аспирантуру,
- увязывать тематику диссертационных работ с задачами развития науки и государства.

Развитие культуры и исследовательской компетентности у молодых ученых может быть достигнуто путем включения аспирантов в состав исследовательских коллективов, привлечения аспирантов к участию в грантах для молодых исследователей.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых ученых, расширения их возможностей участия в международных исследованиях необходимо

учитывать европейские тенденции подготовки научных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское научное и образовательное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. - № 12.

2. Макаров В.А. Экономика знаний: уроки для России// Вестник Российской академии. - 2003. - № 3

**МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЫ VIII ВИДА, ОТВЕТСТВЕННОЙ
ЗА ЗДОРОВЬЕ**

Гамаюнова А.Н.
*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева
Саранск, Россия*

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни – основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и с интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения. На сегодняшний день все большую перспективность в научных исследованиях приобретает метод моделирования. Одной из его форм является построение модели как совокупность идеальных представлений педагогического процесса о требуемом характере и уровне качества результатов деятельности общеобразовательного учреждения. Модель выпускника специальной школы, ответственного за свое здоровье и здоровье других людей, нами разработана на основе требований Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (по отдельным направлениям) (Проект), представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни (ЗОЖ), требований современного социума и включает компоненты: когнитивный, ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный.

Когнитивный компонент включает знания ученика о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и профилактике болезней, ученик имеет представления об экологических факторах региона,