

точный и крупноклеточный рак, а также типичный и атипичный карциноиды – опухоли низкой и средней степени злокачественности. Несмотря на принадлежность к одному опухолевому спектру, их происхождение из общей клетки-предшественницы остается спорным. Тиреоидный фактор транскрипции-1 (ТТФ-1) – ядерный белок, активатор транскрипции из семейства NKx2 ДНК-связанных белков, экспрессируется в ткани щитовидной железы и в респираторном эпителии. В легких ТТФ-1 активирует транскрипцию генов, кодирующих сурфактант в пневмоцитах 2 типа и секреторный протеин клеток Клара. Данные литературы об экспрессии ТТФ-1 в опухолях легких противоречивы.

С целью улучшения дифференциальной диагностики и расширения представлений о гистогенезе нами проведено исследование экспрессии ТТФ-1 в нейроэндокринных опухолях легких различной степени злокачественности. Исследованы кусочки опухолевой ткани, полученные от больных, страдающих раком легкого (мелкоклеточный – 54, крупноклеточный – 5), а также карциноидом (атипичный – 21, типичный – 44). Иммуногистохимическое исследование осуществляли на парафиновых срезах толщиной 3-4 мкм авидин-биотин-пероксидазным методом по стандартной методике. Использовали моноклональные антитела к ТТФ-1, клон 8G7G3\1 фирмы DAKO с демаскировкой нагреванием. При оценке реакции учитывали только ядерную экспрессию маркера.

Ядерная экспрессия ТТФ-1 выявлена в опухолевых клетках 31 больного с мелкоклеточным раком (57% пациентов данной группы), у 3 больных с крупноклеточным раком (60%) и у 4 больных с атипичным карциноидом (19%). При типичном карциноиде экспрессия ТТФ-1 отсутствовала у 100% больных. Таким образом, экспрессия ТТФ-1 в большей степени характерна для низкодифференцированных нейроэндокринных опухолей легкого, чем для высокодифференцированных. Результаты исследования свидетельствуют об избирательной чувствительности ТТФ-1 при дифференциальной морфологической диагностике нейроэндокринных опухолей легких различной степени злокачественности.

## ГИСТОХИМИЯ ПЛАЦЕНТЫ ПРИ ОСЛОЖНЕНИЯХ БЕРЕМЕННОСТИ

Смирнова Т.Л.

*Чувашский государственный университет  
Чебоксары, Россия*

С применением люминесцентно-гистохимических методов Фалька-Хилларпа, Кросса и иммуногистохимических методов установлено, что люминесцирующие гранулярные макрофаги, синцитиотрофобласт, тучные и децидуальные клетки плаценты содержат серотонин, катехоламины, гистамин. Обнаружено, что при плацентарной недостаточности происходит накопление биоаминов в люминесцирующих гранулярных макрофагах и их микроокружении, синцитиотрофобласте, строме ворсин, децидуальных клетках. При плацентарной недостаточности окраска срезов гематоксилин-эозином обнаруживает увеличение ворсин с избыточной васкуляризацией и синцитиокапиллярными мембранами, преобладают крупные и средние синцитиальные узлы, инволютивно-дистрофические изменения выражены преимущественно за счет отложения фибрина в субхориальном межворсинчатом пространстве.

С помощью иммуногистохимических методов при плацентарной недостаточности отмечена позитивная реакция ряда структур плаценты на моноклональные антитела к CD-68 и нейронспецифической енолазе (NSE).

NSE-позитивные макрофаги разделяются на 2 популяции: крупные и мелкие. При определении размеров макрофагов выявлено, что большие имеют размеры 26,5 мкм, площадь 14,59 мкм<sup>2</sup>, объем 6254 мкм<sup>3</sup>. Популяция малых макрофагов размерами 15,5 мкм, площадью 11,3 мкм<sup>2</sup>, объемом 638 мкм<sup>3</sup>.

При анализе результатов проведенного исследования обнаружено, что на отдельных клетках плаценты родильниц контрольной группы проявляется специфическая реакция с примененными в данном исследовании моноклональными антителами. При развитии плацентарной недостаточности также обнаруживается позитивная реакция с CD-68, NSE моноклональными антителами, причем реакция позитивна с люминесцирующими гранулярными клетками и децидуальными структурами.

Таким образом, люминесцирующие гранулярные клетки плаценты и децидуальные макрофаги имеют костномозговое происхождение.

*Педагогические науки***ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Банникова Т.Н., Наумова М.И.  
*Курский государственный  
технический университет  
Курск, Россия*

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач высшей школы и науки. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее к участию в научно-исследовательской деятельности может быть реализована в интеграции науки и образования путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в научно-исследовательской деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения в вузе. Специальная подготовка профессиональных исследователей становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно научные кадры определяют научный потенциал страны и оказываются одним из факторов социально-экономического развития государства.

Одним из ведущих механизмов высшего образования является учеба в аспирантуре. Однако, работая с аспирантами уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступающих в аспирантуру значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, что на этапе подготовки соискателей ученой степени кандидата наук необходимо сделать следующее:

- ввести более жесткие требования, предъявляемые к поступающим в аспирантуру,
- увязывать тематику диссертационных работ с задачами развития науки и государства.

Развитие культуры и исследовательской компетентности у молодых ученых может быть достигнуто путем включения аспирантов в состав исследовательских коллективов, привлечения аспирантов к участию в грантах для молодых исследователей.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых ученых, расширения их возможностей участия в международных исследованиях необходимо

учитывать европейские тенденции подготовки научных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское научное и образовательное пространство.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. - № 12.

2. Макаров В.А. Экономика знаний: уроки для России// Вестник Российской академии. - 2003. - № 3

**МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА  
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ШКОЛЫ VIII ВИДА, ОТВЕТСТВЕННОЙ  
ЗА ЗДОРОВЬЕ**

Гамаюнова А.Н.  
*Мордовский государственный педагогический  
институт им. М.Е. Евсевьева  
Саранск, Россия*

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни – основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и с интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения. На сегодняшний день все большую перспективность в научных исследованиях приобретает метод моделирования. Одной из его форм является построение модели как совокупность идеальных представлений педагогического процесса о требуемом характере и уровне качества результатов деятельности общеобразовательного учреждения. Модель выпускника специальной школы, ответственного за свое здоровье и здоровье других людей, нами разработана на основе требований Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (по отдельным направлениям) (Проект), представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни (ЗОЖ), требований современного социума и включает компоненты: когнитивный, ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный.

*Когнитивный компонент* включает знания ученика о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и профилактике болезней, ученик имеет представления об экологических факторах региона,