

образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

Таким образом, структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) В этой связи подчеркнем, что управление СРС – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. ОргСРС должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу.

На нашей кафедре значительное место в учебном процессе занимает управляемая самостоятельная работа студентов. Самостоятельная учебная деятельность позволяет студентам усовершенствовать знания по фантомному курсу, отработать навыки и умения по оказанию неотложной помощи при угрожаемых жизни состояниях, диагностике асфиксии, родовой травмы, ПЭП и их последствий.

Виды УСР, как правило, - внеаудиторная работа, индивидуальная и групповая.

Формы контроля УСР регламентируются как учебным расписанием, так и выбором преподавателя.

На нашей кафедре используются следующие формы УСР:

1. Написание рефератов и историй болезни
2. Решение ситуационных задач и тестов
3. Курация больных
4. Дежурства в клинике

5. Систематическая работа с литературой и перевод иностранной литературы

6. Участие в обходах

7. Самостоятельные визиты к здоровым и больным детям в условиях детской консультации (для педиатров)

Кафедра педиатрии КГМУ проводит активную работу по созданию учебно-методических материалов для работы со студентами. За последние годы созданы методические рекомендации для студентов и преподавателей по всем преподаваемым дисциплинам, пособие для студентов по самостоятельной работе, сборники тестов и ситуационных задач. Лекционный материал по большинству разделов педиатрии представлен в виде мультимедийных презентаций. В перспективе планируется углубление избранного научного направления, пополнение штата кафедры новыми сотрудниками с учетом начала работы педиатрического факультета, создание учебно-методической базы педиатрического факультета. Эффективности УСР способствуют издание на кафедре методических рекомендаций, возможность работы студентов в компьютерном классе и т.д.

В настоящий момент сотрудниками кафедры совместно с центром менеджмента и качества КГМУ прикладываются определенные усилия для совершенствования практических навыков.

Контроль за эффективностью УСР осуществляется путем тестовой оценки знаний (определение итогового рейтинга), а так же написания кратких отчетов о самостоятельно проделанной работе.

### **ОСНОВЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ**

Егорова Ю.А., Гатин Э.М.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия  
Чистополь, Республика Татарстан, Россия*

В качестве основы для целеполагания, ориентированного на воспитание ценностей, предлагаем спроектированную нами Модель целей, состоящую из комплекса групп целей, ориентированных на воспитание той или иной ценности.

В качестве основы данной модели целей избрана «Общая модель ценностного мира личности» Б.С. Алишева, в которой представлены 28 ценностей [1].

Раскроем суть некоторых вошедших в модель целевых групп.

1. *Группа целей воспитания ценности «Здоровье»* включает цели формирования умений и навыков заботы о своем организме и теле, физических и психических состояниях, гигиене и внешности и др.

2. *Группа целей воспитания ценности «Семья»* включает цели формирования умений и навыков заботы о доме и имуществе, о воспитании и подготовке к самостоятельной жизни детей и др.

3. *Группа целей воспитания ценности «Любовь»* включает цели воспитания любви к родителям, к самому себе, к природе, к животным, к Родине и др.

4. *Группа целей воспитания ценности «дружба»* включает цели формирования умений и навыков поддержания коммуникативных контактов с наибольшим кругом людей и др.

5. *Группа целей воспитания ценности «Отдых»* включает цели формирования интереса к занятиям любимыми делами, хобби и др.

6. *Группа целей воспитания ценности «Работа / Учеба»* включает цели формирования стремления к занятиям профессиональной, учебной, общественной и прочей деятельностью, направленной как на добывание средств к существованию, так и на обеспечение возможности их добывания в будущем.

7. *Группа целей воспитания ценности «Общественная жизнь»* включает цели формирования стремления к участию в общественных и общественно-политических движениях и событиях разного масштаба, интереса к ним и др.

8. *Группа целей воспитания ценности «Покой»* включает цели формирования осознанного отношения к потребностям собственного организма в покое, отдыхе и др.

9. *Группа целей воспитания ценности «Материальные блага»* включает цели формирования стремления к материальному благополучию, комфорту, обеспеченности и др.

10. *Группа целей воспитания ценности «Гармония отношений»* включает цели формирования стремления к благоприятным отношениям, к ощущению психологической близости, принадлежности к различным группам, к избеганию конфликтов и одиночества и др.

11. *Группа целей воспитания ценности «Статус»* включает цели формирования стремления к высокому положению в макро- и микро- социуме, к уважению, признанию и др.

12. *Группа целей воспитания ценности «Разнообразие жизни»* включает цели формирования стремления к разнообразию жизни,

богатству ощущений и впечатлений, преодолению монотонии существования в рамках природной и социальной заданности и др.

13. *Группа целей воспитания ценности «Саморазвитие»* включает цели формирования стремления к личностному развитию, совершенствованию знаний, умений и навыков, к личному ощущению успеха в различных начинаниях и др.

14. *Группа целей воспитания ценности «Самоотдача»* включает цели формирования: стремления к самоотверженности, желания быть нужным, полезным для других людей, для общества, для дела, совершать добрые, полезные поступки и др.

15. *Группа целей воспитания ценности «Сохранение среды».*

16. *Группа целей воспитания ценности «Жизнь человека».*

17. *Группа целей воспитания ценности «Развитие культуры».*

18. *Группа целей воспитания ценности «Экономический прогресс».*

19. *Группа целей воспитания ценности «Могущество Родины».*

20. *Группа целей воспитания ценности «Благополучие близких».*

21. *Группа целей воспитания ценности «Личное благополучие».*

22. *Группа целей воспитания ценности «Польза».*

23. *Группа целей воспитания ценности «Истина».*

24. *Группа целей воспитания ценности «Красота».*

25. *Группа целей воспитания ценности «Мощь».*

26. *Группа целей воспитания ценности «Справедливость».*

27. *Группа целей воспитания ценности «Свобода».*

28. *Группа целей воспитания ценности «Добро».*

Теоретическое и практическое изучение проблемы, вынесенной в название и кратко изложенной в данной статье, продолжается.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алишев, Б.С. Структура ценностей и ценностные типы личности современных студентов / Б.С. Алишев // Профессиональное образование в России: методология и теория / Г.В. Мухаметзянова и [др.]. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Казань: ИППО РАО, 2005.

*Психологические науки***ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ  
ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОК  
17-22 ЛЕТ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Драгич О.А., Сидорова К.А., Сидорова Т.А.

*Тюменский государственный нефтегазовый  
университет,**Тюменская государственная**сельскохозяйственная академия**Тюмень, Россия*

Исследования высшей нервной деятельности необходимы и актуальны в связи со следующими обстоятельствами: психическое состояние в некоторых случаях оказывается первым и крайне чувствительным индикатором изменений, происходящих в организме при его встрече с неблагоприятными факторами и ситуациями. Уровень психической деятельности интегрально связан с функционированием человека как биосистемы в целом (Селье Г., 1956; Сапова И.А., Новиков В.С., 1984).

Начало обучения в ВУЗе связано с изменением социального окружения, места жительства, привычного ритма жизни, интеллектуальными нагрузками и т.д., что является причиной психофизиологического стресса и требует усилий для адаптации организма к окружающим условиям (Дорожнова, 1983; Суботялов, 2002; Ивакина, 2006).

В доступных литературных источниках данных по психофизиологическим особенностям девушек 17-22 лет, начавших обучение в ВУЗе в условиях Западной Сибири, не обнаружено, поэтому изучение данной проблемы является актуальным.

Целью исследования было изучение особенностей психофизиологических параметров организма девушек 17-22 лет в условиях проживания на юге Тюменской области (в процессе их адаптации к обучению в ВУЗе).

Для решения поставленной цели было проведено комплексное изучение психофизиологического состояния организма девушек 17-22 лет. Всего было обследовано 480 студенток, обучающихся в Тюменской государственной сельскохозяйственной академии. Обследуемые распределялись по месту прежнего проживания (село – город) и по году обучения в ВУЗе (1 курс – 2 курс – 3 курс). В нашем исследовании проводилось выявление типов темперамента у девушек по методике определения преобладающего типа темперамента (А.Белов, 1971).

Лица с чётко выраженными свойствами, относящимися к одному типу темперамента, встречаются достаточно редко. Гораздо чаще

обнаруживаются смешанные типы темперамента, обладающие наличием свойств, характерных для разных типов с преобладанием одного из них.

О важной роли темперамента для приспособления организма к окружающей среде говорил ещё И.П.Павлов (1946). По его мнению, предпочтительны темпераменты сангвника и флегматика. Хуже приспосабливаются к окружающей среде холерик, что обусловлено отсутствием уравновешенности процессов возбуждения и торможения. Наименьшей приспособляемостью к жизни является меланхолик, обладающий низкой выносливостью нервной системы.

Однако Б.М.Теплов и В.Д.Небылицин возражали против такой ценностной характеристики темпераментов. Они указывали на то, что слабый тип нервной системы обладает повышенной чувствительностью, у обладателей этого типа раньше возникает ориентировочная реакция, что позволяет быстрее реагировать на приближение опасности.

В нашем исследовании установлено, что в обследуемых группах процентное соотношение сангвиников и смешанного типа с преобладанием сангвинического (сангвиник + холерик и сангвиник + флегматик) достаточно большое. На 5 курсе флегматиков больше среди сельских девушек, чем городских (25% и 15% соответственно).

В результате нашего исследования выявлено, что типов с достаточно хорошей приспособляемостью на 1 курсе больше у сельских студенток (83,3%), а у городских – 46,6%; на 3 и 5 курсах достоверных отличий не отмечено в зависимости от места прежнего проживания. Явно прослеживается следующая тенденция - выходяцы из сельской местности обладают темпераментом, соответствующим лучшей возможности к адаптации. Девушки 1 курса, проживающие в сельской местности, имеют тип темперамента, соответствующий лучшей адаптации.

Кроме этого выявлено, что выраженным типом меланхолика обладают 6,7% из обследованных студентов – сельских жителей 1 курса, 4,5% - 3 курса городских жителей и по 16,7% в остальных группах. На 5 курсе меланхоликов больше на 5,5% у городских жительниц, чем у сельских. Среди городских жителей 3 курса 4,5% составляют девушки, у которых тип темперамента не является выраженным, т.е. они обладают свойствами примерно в равных долях соответствующим различным типам темперамента. Количество холериков наименьшее