

- С точки зрения инвестора, вкладывающего деньги в какую-либо технологию, появление новой, более эффективной, часто построенной на новых принципах, создает угрозу существующей. Поэтому инвесторы стараются на какое-то время ее придержать, хотя бы до тех пор, пока предыдущие вложения не окупятся.

5. Отсутствие кадров, способных эффективно руководить инновационным процессом, причем кадровая проблема ощущается на всех уровнях управления, как страны, так и отдельных предприятий.

6. Трудности в проведении маркетинговых исследований инновационных продуктов. Неустойчивая экономическая ситуация в стране затрудняет достоверную оценку спроса на инновационную продукцию даже на краткосрочную перспективу.

7. Инновационная деятельность требует наличия на предприятии соответствующей организационной структуры управления.

8. Недооцененный человеческий капитал, который не учитывается ни при определении уставного капитала, ни при обосновании инвестиций, ни при выработке стратегии экономического субъекта, в то время как в мировой практике широко используются системы по развитию интеллектуального человеческого потенциала.

Согласно последним статистическим данным наибольшей инновационной активностью обладают крупные предприятия с численностью более 1000 человек. Это можно объяснить тем, что крупные предприятия имеют большие как финансовые, производственные, человеческие, так и политические ресурсы – возможность лоббировать свои интересы, от чего во многом зависит успешность в конкурентной борьбе. Опыт зарубежных компаний также показывает, что инновационное развитие удобнее осуществлять крупным предприятиям и корпорациям.

Необходимо формирование действенной системы управления инновационной деятельностью и освоение технологий инновационного менеджмента на тех предприятиях, которые имеют возможность осуществить инновационную деятельность. Инновационное развитие на крупном промышленном предприятии может эффективно осуществляться при активном включении в работу специальной организационной структуры, которую можно назвать центром инновационно-технологической поддержки.

Рекомендуется создание подразделений на предприятиях, которые бы отвечали непосредственно за инновации и инновационное

развитие. Возможно объединение в таких подразделениях функций по стратегическому и инновационному развитию, которые тесно взаимосвязаны между собой. Подразделения такого рода имеются в составе крупных российских компаний, например, ОАО «Лукойл», ОАО «РЖД», ОАО «Роснефть» и др.

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

Синицкая Н.Я., Антипина Е.В.\*

*Архангельский государственный технический университет*

*\*Поморский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова  
Архангельск, Россия*

Как известно, формирование трудового потенциала имеет количественную и качественную составляющие: первая тесно связана с демографическими процессами, вторая – с социально-экономическими процессами, происходящими в стране и регионе.

В последние годы в Архангельской области сложилась непростая демографическая ситуация. Общее сокращение населения, начавшееся в 1991 году и выражающееся в ежегодном уменьшении численности на 1%, усугубляется тем, что область теряет население моложе трудоспособного возраста гораздо интенсивнее, чем пенсионного возраста, а это ведёт к старению населения, что разрушает демографический и трудовой потенциал, который создавался на протяжении десятилетий. Сокращение происходит как за счет естественной убыли населения (смертность превышает рождаемость на 16,4%), так и за счет миграционных процессов. Наиболее тревожным фактором демографической ситуации области является высокий уровень смертности населения и, в первую очередь, смертности мужчин трудоспособного возраста. В 2008 году из каждой тысячи мужчин трудоспособного возраста умерло 12 человек, это в 4 раза выше аналогичного показателя для женщин.

Подобного рода демографическая ситуация характерна для большинства северных территорий России. Хотя за последние 5 лет наблюдается незначительное увеличение рождаемости, общая демографическая ситуация в ближайшие десятилетия не позволит кардинально изменить положение с воспроизводством населения.

Поэтому особое внимание следует уделять развитию качественных характеристик

трудового потенциала, зависящих в первую очередь от качества жизни населения.

Качественное развитие трудового потенциала требует активной политики государства в области образования, культуры, здравоохранения и других отраслей социальной сферы. Одним из актуальнейших направлений государственной политики в сфере образования становится формирование системы непрерывного образования.

Непрерывное образование – это постоянное развитие человека, целенаправленная деятельность по получению знаний, умений, навыков, совершенствованию себя в течение всей жизни. Оно является процессом, длящимся всю жизнь. В современных условиях важнейшей характеристикой непрерывного образования является то, что оно становится жизненным инструментом, помогающим человеку эффективно преодолевать кризисные профессиональные и жизненные ситуации.

Формирование системы непрерывного профессионального образования вызвано необходимостью расширения возможностей профессионального обучения, что требует отказа от традиционного подхода, основанного на наличии различных, часто изолированных, уровней профессионального образования, и создания широкого спектра возможностей обучения и переобучения на различных этапах трудовой деятельности граждан.

Непрерывное профессиональное образование и обучение охватывает повышение квалификации специалистов, которое осуществляется преимущественно на предприятиях; систему «ученичество»; профессиональное обучение безработных граждан; обучение взрослого населения; переподготовку и переобучение специалистов. Таким образом, приоритетные функции непрерывного образования неразрывно связаны с рынком труда.

Концепция непрерывного образования как современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики предусматривает:

- учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную часть образа жизни;
- более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей его жизни;
- подразделение образования на первоначальное, или базовое, и последующее, или послебазовое, образование;
- приобретение необходимых человеку умений, навыков, знаний по мере возникновения потребности в них;

- необходимость целостного и согласованного преобразования всех ступеней образовательной лестницы и дополнение ее новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни.

Современное образование должно быть структурировано как непрерывный процесс и организовано согласно четырем типам обучения, которые на протяжении жизни человека являются фундаментом знания:

- научиться познавать, т.е. приобрести навыки для глубокого усвоения профессиональных знаний;
- научиться делать, чтобы заниматься созидательной деятельностью в своей сфере и жизни;
- научиться сосуществовать в сообществе сотрудников, во всех видах деятельности;
- научиться жить (основное достижение, которое вытекает из предыдущих трех).

Поскольку главный смысл непрерывного образования – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни, то одна из основных целей непрерывного образования – расширение и диверсификация образовательных услуг и деятельности.

На современном этапе развития непрерывного профессионального образования, несмотря на имеющиеся уже успехи его реализации, существует необходимость разрешения ряда проблем-противоречий, существующих:

- между государственной системой профессионального образования, которая в силу объективных причин не может оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования к подготовке новой квалифицированной рабочей силы, и потребителями ее профессиональных образовательных услуг;
- между традиционными подходами к формированию содержания профессионального образования и инновационными, предусматривающими максимальный учет требований отраслевых образовательных стандартов профессионального образования и развития личности;
- между запросами определенных социальных групп населения на создание образовательных учреждений, удовлетворяющих их потребности в непрерывном профессиональном образовании и недостаточным наличием таких образовательных комплексов;
- между стремлением части профессионально-педагогического сообщества к построению собственных образовательных практик и действующей системой профессионального образования, имеющей достаточно четко

обозначенные границы на каждом уровне образования.

Разрешение этих противоречий возможно на основе построения новой гибкой структуры образования, способной более оперативно реагировать на изменения и запросы социокультурной среды, определения содержания непрерывного профессионального образования с учетом поставленных целей.

В заключение отметим, что по данным Росстата, доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в Австрии составляет 89,2%, в Дании - 79,7%, Финляндии - 77,3%, Швеции - 71%, Швейцарии - 68%, Франции - 51%, Германии - 41,9%, Великобритании - 37,6%, в России - 22,4%. Как видим, перспективы для развития непрерывного профессионального образования весьма велики.

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ  
ИНОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ХОДЕ  
ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

Топсахалова Ф.М.-Г.

*Карачаево-Черкесская государственная  
технологическая академия*

Подготовка конкурентоспособного специалиста напрямую зависит от уровня преподавания дисциплины экономического цикла, главной из которых считается дисциплина «Экономический анализ». Это обусловлено тем, что она является одной из основополагающих в формировании экономического образа мышления будущего специалиста, получающего квалификацию экономист. С парадигмой формирования экономического образа мышления в современных условиях связаны не только познания закономерностей статике, но и учет неравномерной (нелинейной) динамики развития систем. Нелинейность отражает действие законов циклического развития, убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем и др. Результат действия законов проявляется в разнообразии поведения, пороговых эффектах, неединственности функций, существовании хаотических траекторий. В «традиционном» экономическом анализе решение задач проводится на детерминированных факторных моделях, что лишает возможности адекватного отражения происходящих процессов.

В учебнике по теории экономического анализа М.И. Баканов, говоря о законе циклического развития, указывает: «Влияние этого

закона на хозяйственно-финансовую деятельность предприятий и их ассоциаций и должен улавливать экономический анализ...». Однако в методах, приемах и способах экономического анализа это указание уже не находит своего места. И это не случайно. Проблемы динамики циклического развития (нелинейности) были чужды командно-административной системе и не изучались. Хотя основоположником теории «больших циклов конъюнктуры», а также циклично-генетического прогнозирования, изложенных в начале 1920-х годов, был Н.Д. Кондратьев.

Основные теоремы экономической динамики были изложены в конце 1940-х годов Р. Харродом. Они послужили основой для более сложных моделей роста (Дж. Робинсон, Н. Калдор и др.). Теория циклов нашла свое развитие в монографии Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951 год). К сожалению, мы были изолированы от этого «пласта науки», в который внесли свой вклад такие выдающиеся ученые, как лауреаты Нобелевской премии в области экономики Леонтьев и Самуэльсон взаимосвязь экономических переменных и построение эконометрических моделей; Шпитгоф, Харрод - роль динамических факторов; Кан, Кейнс - мультипликатор инвестиций и функции потребления и другие ученые, изучающие различные аспекты циклического развития.

Для развитых зарубежных стран отличительной чертой современного понятия цикла является то, что его тесно увязывают с вопросами государственно-монополистического регулирования не только на макро- но и на микроуровне. Цикл все в большей степени рассматривается не только как предмет изучения, но и как объект управления.

Общепризнанно, что развитие систем происходит по 8-образным кривым, реализующим закон циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем. Экономический анализ достиг определенных успехов в оценке, диагностике и прогнозировании финансово-хозяйственной деятельности на линейных участках кривых, где с достаточной точностью используется метод экстраполяции. На логистических участках кривых, где прогнозируемые характеристики нестационарны, подвержены скачкообразным изменениям, метод неприменим.

Учет динамики развития потребует включения ряда дополнительных тем в экономический анализ. Представляется, что одна из тем будет называться: «Учет динамики циклического развития систем в экономическом ана-