раллельное обучение нормам коммуникации на родном и иностранном языках;

- необходимость внедрения разнообразных форм и мероприятий в план реализации языковой подготовки студентов технического вуза, помимо аудиторных занятий, в программу включены семинары, образовательные проекты, спроектированные по принципу языкового погружения;

- обеспечение взаимодействия и регулярного контакта с носителями языка – учеными, студентами, преподавателями;

- необходимость комплексного подхода к решению вопросов языковой подготовки в университете на всех уровнях: система языковой подготовки для студентов и система языковой подготовки для сотрудников университета должны взаимодополнять друг друга.

Так, отвечая современным требованиям времени, в период с 2008 г. по настоящее время внесены следующие существенные изменения в содержание и структуру учебного процесса – повышения квалификации по иностранным языкам:

- Предложен новый краткосрочный курс повышения квалификации «Формирование профессиональной дидактической компетенции средствами иностранного языка (английский)».

- Разработаны новые учебные дисциплины, предлагаемые в качестве элективов, в рамках модульной системы обучения по английскому языку, сотрудникам университета предложена возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в процессе обучения

- С 2009/10 уч.г. разработан и предложен «Практический курс английского языка в научных и инженерных целях», направленный на решение специальных задач – совершенствование умений иноязычного общения в целях инженерного творчества, международного сотрудничества в науке и образовательной деятельности.

Качественно изменился состав слушателей: программы повышения квалификации по иностранным языкам помимо преподавателей выбирают также сотрудники отделов и управлений университета.

В заключение необходимо подчеркнуть, что специфика и уникальность содержания и структуры языковой подготовки в ТПУ заключается в ее ориентированности не столько на лингвистические знания и речевые умения как самоцель процесса обучения иностранным языкам, а в ее сфокусированности на требованиях к профессиональному портрету преподавателя, инженера, ученого – профессиональных умениях, облеченных в референтную систему иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Синельников Б.А. Инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности в техническом вузе // Высшее образование в России, №12. 2007 г. – С.13-19.

2. Слесаренко И.В. Гуманитаризация профессиональной подготовки специалистов // Журнал «Высшее образование в России». – №1, 2009 г. – С. 73 – 76.

3. Fallows, S. & Steven, C. (2000) *Integrating key skills in higher education*, London.

О НАПРАВЛЕНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИКРОБНОЙ АССОЦИАЦИИ КЕФИРНЫХ ГРИБКОВ

Хамнаева Н.И., Павлова Т.Г.
Восточно-Сибирский государственный технологический университет
Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

На базе Восточно-Сибирского государственного технологического университета (Республика Бурятия, г. Улан-Удэ) создан способ получения инокулята на основе кефирных грибков и специально разработанных условий их культивирования [1], а также новые экологически безопасные продукты питания [2,3,4]. Кефирные грибки имеют уникальный химический состав из-за способности образовывать полисахариды, в основном гликана [5]. При этом продуцентом полисахарида кефирных зерен является аспорогенная капсульная палочка стромы. В изолированном состоянии на питательных средах ее способность к образованию гликана снижается при последовательных пересевах, тогда как в условиях симбиоза наблюдается активный синтез полисахарида.

Получена микробная ассоциация кефирных грибков с использованием механического воздействия. Установлено изменение морфологических, тинкториальных свойств микробной системы кефирных грибков под влиянием механического воздействия. Микробная ассоциация кефирных грибков, сформированная под механическим воздействием, обладает высокой биохимической активностью, более выраженной ароматобразующей и витаминсинтезирующей способностью. Из микробной ассоциации кефирных грибков, культивируемых в специальных условиях нагнетания в питательную среду воздуха, были выделены лактозосбраживающие дрожжи. Представляет интерес создание комбиниро-

ванной закваски на основе ацидофильной, болгарской палочек и лактозосбраживающих дрожжей, выделенных из микробной ассоциации кефирных грибков. Комбинированную закваску можно использовать для получения напитка функционального питания, а также для ферментации растительного сырья с целью получения продукта длительного хранения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Патент № 2213461, Россия, A23C9/12: Способ получения закваски / Хамнаева Н.И., Цыренов В.Ж., Гонгорова В.С. – Опубл. 10.10.2003. Бюл. № 28.

2. Патент № 2229232, Россия, A23G3/00: Способ приготовления молочной начинки для карамели / Хамнаева Н.И., Ванданимаева Т.Б., Цыренов В.Ж. – Опубл. 27.05.2004. Бюл. №15.

3. Патент № 2255603, Россия, A23L1/24: Пищевая эмульсия / Дубинина О.Л., Хамнаева Н.И., Цыренов В.Ж. – Опубл. 10.07.2005. Бюл. № 19.

4. Патент № 2309601, Россия, A23C23/00: Способ получения молочно-белкового продукта / Хамнаева Н.И., Кондрашова Е.В. – Опубл. 10.11.2007. Бюл. № 31.

5. Воробьева А.И., Витовская Г.А., Елинов Н.П., Синицкая И.А. Исследование кефирных зерен // Микробиология. – 1991. – 60, № 1, с.123-131.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Цыбулькин А.Г.
Кафедра анатомии человека МГМСУ
Москва, Россия

Та частота, с которой организуются разного уровня конференции, посвященные вопросам образования, свидетельствует о том, что эта тема превращается в одну из острейших проблем современности. В ней выделяются несколько аспектов, первый среди которых - конфликт потребности общества во все более массовой подготовке специалистов, в частности, врачей, с одной стороны, и практической невозможностью реализации этой потребности, с другой. 60 лет назад Вуз, в котором я имел счастье учиться и в котором теперь имею честь преподавать, зачислял в число студентов 250 из более чем тысячи абитуриентов, причем с учебной программой могли справиться примерно 200 человек. Сегодня мы принимаем полторы тысячи студентов, но реальное число тех, кому по плечу высшее образование, скорее сократилось, чем осталось тем же. Существенно возросло, вместе с тем, количество медицинских Вузов и факультетов, что, быть может, сделало более доступным поступление в Вуз, но не высшее образование, ибо доступность последнего определяется умственными, а зачастую и физическими возможностями студента. В свете сказанного, ничего хорошего не сулит намечаемое правительством закрытие «слабых» институтов и сокращение числа студентов и преподавателей: это не более, чем хождение по порочному кругу.

Другая сторона обозначенной проблемы состоит в том, что увеличение доступности поступления в Вуз, снижение уровня подготовленности абитуриентов с необходимостью влечет за собой упрощение подачи учебного материала, вложение сил и средств в изготовление новых и довольно дорогих наглядных пособий, анатомических моделей и прочих предметов, призванных облегчить студентам усвоение весьма сложной науки о строении человеческого тела. С этой же целью в учебники внедряются разнообразные таблицы и схемы, но, в конечном счете, все это ведет к отрицанию главного постулата, на котором базируется высшее образование: основным видом учебной деятельности студента является самостоятельная работа. Чем больше мы студентам «помогаем», тем меньше они работают сами, тем хуже результаты учебного процесса, и этот печальный факт прикрывается снижением уровня требований, уровня знаний, что еще более печально.

В кафедре анатомии человека медицинского Вуза самостоятельная работа студентов традиционно заключалась, прежде всего, в препарировании трупа. Это довольно тяжелый труд, но обнаруженные студентом в ходе препарирования факты самым надежным образом откладывались в его памяти. Однако этот вид учебной деятельности студента законодательно исключен из учебного процесса. Труп в учебном процессе кафедры анатомии человека является объектом изучения, и его нельзя заменить никакими наглядными пособиями. Еще в середине 19-го века Петр Загорский подчеркивал, что следует изучать препарат, а не учебник. Исключение из учебного процесса трупов отбрасывает нас в начало 19-го века, или еще дальше в историю.

Применительно к кафедре анатомии человека обсуждаемая проблема оборачивается еще одним аспектом. Традиционно программа изучения анатомии строится по принципу от «простого к сложному», т.е. изучение дисциплины начинается с раздела «остеология». Уже на первом 3-часовом занятии студент, еще не