

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВРАЧЕЙ-ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА**

Молчанов А.С., Молчанов К.А.
*Московский государственный
медико-стоматологический университет
(МГМСУ)
Москва, Россия*

Хорошо известно, что хороший лечащий врач не всегда, может быть хорошим наставником, преподавателем. Два года тому назад в Московском государственном медико-стоматологическом университете было принято решение приглашать в качестве преподавателей врачей, имеющих педагогическое образование. Для этого был создан факультет педагогического образования в высшей медицинской школе, где в очно-заочной форме проходят подготовку сотрудники кафедр университета. Создание такого факультета потребовало решения целого ряда юридических, организационных, дидактических, и психологических проблем. Например, было необходимо адаптировать уже существующий перечень психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных нормативными документами, объемы, в которых они должны вычитываться, к условиям медицинского вуза.

Во время обучения на факультете слушатели знакомятся с такими психологическими дисциплинами и темами, как: общая психология, психология личности, психология индивидуальных различий, педагогическая психология, педагогическая психофизиология, акмеология, психология управления в высшей школе, теория и методы интеллектуального развития студентов, психологические аспекты формирования мануальных навыков и т.д. Особый интерес у слушателей вызывают такие темы, как конфликтология, межличностные отношения врача-педагога с администрацией, диагностика и развитие у студентов академических способностей и профессионального потенциала, коррекция синдрома эмоционального выгорания у студентов, вызванного учебной деятельностью, а у преподавателей – их лечебной и педагогической деятельностью и т.д.

Очень скоро стало ясно, что преподавание на факультете следует вести с учетом специфики психологических особенностей слушателей – квалифицированных врачей с многолетним опытом педагогической деятельности, принимая во внимание особенности усвоения информации людьми зрелого возраста.

Результаты первых лет работы факультета позволили сделать ряд важных выводов и

внести соответствующие изменения в методику преподавания. Так, было сведено до минимума время лекционных занятий. Большая часть аудиторных часов теперь приходится на семинары, где слушателям предоставляется возможность обмениваться опытом преподавания на всех этапах обучения: подготовительном, додипломном, последипломном. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым врачом-преподавателем. Поскольку у них хорошо сформированы навыки работы с научной литературой, программой предусмотрено достаточно большое количество часов для самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы. Все слушатели прикреплены к опытному консультанту – педагогу или психологу из числа преподавателей педагогического факультета. В его обязанности входит посещение занятий слушателя, последующее их обсуждение. Определенные сложности для консультантов создают различия медицинской специализации слушателей, которая оказывает существенное влияние на методику преподавания соответствующих дисциплин.

В самом начале работы факультета было трудно мотивировать квалифицированных врачей, имеющих значительный опыт педагогической деятельности, приступить к изучению психологии и педагогики. Атмосфера заинтересованности и доброжелательности, которая сложилась в процессе обучения, стимулирует интерес к их изучению.

При формировании учебных групп и выборе дидактических приемов учитываются: медицинская специализация, занимаемая должность, ученое звание, педагогический стаж, возраст слушателей. Так были сформированы группы: (1) руководства университета, которое сочло необходимым собственным примером подчеркнуть важность психолого-педагогического образования; (2) заведующих кафедрами и профессоров; (3) доцентов; (4) старших преподавателей.

На заключительном этапе обучения (четвертый семестр) слушатели готовят выпускную квалификационную работу, посвященную одному из аспектов организации учебного процесса в высшей медицинской школе. Приблизительно одинаковое количество работ посвящается педагогическим и психологическим проблемам. Текст ВКР состоит из обзора литературы и экспериментальной глав. Теоретическая глава, обычно, касается истории развития идей, существующих подходов решения обсуждаемой проблемы. Во второй главе обобщается собственный опыт преподавания, который оказывается наиболее интересной частью ВКР.

Подготовленная работа публично обсуждается и защищается авторами на заключительном занятии.

Следует еще раз подчеркнуть, что слушателями являются высоко квалифицированные специалисты с большим практическим опытом работы в лечебных и учебных учреждениях. Это налагает особую ответственность на профессорско-преподавательский коллектив факультета. Сотрудниками кафедр педагогического факультета подготовлены и опубликованы несколько учебных пособий. Так, учебное пособие «Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации», подготовленное коллективом педагогов и психологов факультета особенно часто используется слушателями, как на протяжении обучения, так и при подготовке ВКР.

В отношении слушателей к психолого-педагогическому образованию наметились две дополняющие, а в некоторых случаях, вступающие в противоречие, тенденции. Суть первой состоит в том, что слушатели хотят переключиться с привычной клинической проблематики, получить новую информацию, по новым для них педагогическим дисциплинам. В тоже время, они не хотят слушать лекции на темы не связанные с их профессиональной направленностью. Поэтому с наибольшим интересом ими принимаются учебные дисциплины, совмещающие эти две тенденции. К таким дисциплинам в медицинском вузе может быть отнесена педагогическая психофизиология.

В отдельных случаях наблюдается тяготение слушателей к «рецептурной» психологии, когда возобладает стремление получить конкретный ответ на конкретный вопрос «здесь и сейчас», минуя систематическое изучение дисциплин психолого-педагогического цикла.

Двухлетний опыт работы факультета может быть оценен положительно, повысился статус педагога и психолога в медицинском вузе. Результаты обучения на факультете принимают во внимание при заключении с преподавателями очередного трудового контракта, при прохождении ими конкурса на замещение вакантных должностей на теоретических и клинических кафедрах университета, при решении вопроса об оплате труда.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ**

Нечаев Л.М., Киреева А.Е.
*Тульский государственный университет
Тула, Россия*

Современное социально-экономическое развитие России требует повышения творческого потенциала и конкурентноспособности выпускников высших учебных заведений. В этом процессе на первый план выступает существенное повышение качества подготовки выпускников высшей школы. Особая роль в этом процессе отводится усилению фундаментальной подготовки студентов по естественнонаучным дисциплинам и, в частности, по теоретической механике.

В современных условиях центр тяжести в преподавании теоретической механики переносится на формирование у студентов умений и навыков математического моделирования поведения механических систем. Это достигается усилением математизации учебного курса и использованием эффективных аналитических и численных методов исследования, полученных математических моделей поведения механических систем.

В настоящее время компьютер стал надежным помощником в учебном процессе, поэтому разумное применение компьютерных технологий обучения позволяет повысить эффективность и качество изучения студентами теоретической механики, интенсифицировать учебный процесс. Активизировать самостоятельную работу студентов и сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Перспективные возможности в этом отношении дает применение при решении задач механики пакета прокладных программ Mathcad. Применение ППП Mathcad позволяет успешно проводить учебно-исследовательскую работу со студентами, сконцентрировав их внимание не на типовых, а на оригинальных задачах механики, и заодно частично разгрузить преподавателя от рутинной работы по проверке математических выкладок.

ППП Mathcad позволяет создавать электронные задачки и учебники со средствами мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа ссылки, получать изысканные графики, включая анимационные фрагменты видеofilмов и звуковое сопровождение.