

Задания на измерение «на глаз» и построение «от руки» можно предложить в виде упражнений:

1. Определите длину заданного отрезка «на глаз» и с помощью линейки. На сколько сантиметров вы ошиблись?

2. Начертите отрезок длиной 6 см «на глаз» и «от руки». Измерив линейкой проверьте на сколько вы ошиблись.

3. Сравните «на глаз» длины двух заданных отрезков. Проверьте, измерив линейкой, на сколько сантиметров вы ошиблись.

4. Заданный отрезок разделите «на глаз» на два равных отрезка. Проверьте измерением.

5. Постройте «от руки» квадрат со стороной 2 см. Проверьте измерением.

6. Постройте «от руки» прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Проверьте измерением.

В заключении можем констатировать, что использование учащимися математических знаний, умений, навыков на уроках технологии, ИЗО и, наоборот, использование на уроках математики заданий, близких к предлагаемым на уроках технологии, ИЗО способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. - М.: Знание, 1997.

2. Магомеддидирова З.А. Методическая система реализации преемственности при обучении математике. - М.: 2003, с. 173-180.

3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М.: Просвещение, 1987, с. 52-67.

4. Федорова В.Н. Межпредметные связи в обучении естественно-математических дисциплин - М., 1980.

5. Черкес-Заде Н.И. Межпредметные связи как условия совершенствования учебного процесса. - М.: 1966.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ПОДХОДУ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Машникова О.В., Мирошникова Т.А.

*Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации
Москва, Россия*

В течение нескольких последних лет российские вузы озабочены переходом на новую систему образования, ориентированную на компетентностный подход. В образовательных

стандартах нового поколения, которые вот-вот должны быть приняты, требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата определены как необходимость обладать двумя видами компетенций: общекультурными и профессиональными. Что же дает принятие такого подхода взамен старому?

Компетентностный подход во главу угла ставит результаты обучения. В макете Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) «компетенция» определяется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

При квалификационном подходе, который использовался прежде, результатом обучения являлась квалификация, соответствующая полученным в процессе обучения знаниям, умениям, навыкам. Таким образом, основой компетентностного подхода являются те же элементы, на которых основывалось получение квалификации, но к ним добавляется способность с учетом личностных качеств применять полученные навыки, умения, знания в своей деятельности.

Новый акцент в оценке результатов обучения указывает на то, что выпускник вуза должен не только обладать необходимым объемом знаний, но и уметь применять их в различных ситуациях. Оценка качества подготовки теперь основывается на том, приобрел выпускник необходимые компетенции или нет.

В реализации этого подхода, к сожалению, остается достаточно много нерешенного. Во-первых, наборы необходимых компетенций не определены до сегодняшнего дня, и определить их достаточно сложно. Понятие компетентности и соответствующий ему набор необходимых компетенций прямо зависит от сферы деятельности. Для научной работы, коммерческой деятельности, для работы в какой-либо сфере производства нужны разные компетенции. Компетентности, необходимой для решения реальных задач, может быть недостаточно после успешного окончания вуза, так как требуется приобретение профессионального опыта. А главное, как будут оцениваться результаты обучения: с помощью традиционных зачетов и экзаменов?

Умение применить полученные знания успешно применялись в высшей школе при решении контрольных задач, выполнении курсовых работ, выполнении зачетных и экзаменационных заданий. Наконец комплексная оценка приобретенных знаний, умений и навыков традиционно проводилась на итоговых

испытаниях при защите дипломных работ. Конечно, такая форма обучения, как курсовые работы, справедливо вызывает много нареканий из-за частых примеров замены личного труда студента переписыванием или даже копированием готовых вариантов. Однако существуют и другие формы: написание эссе, рецензий на опубликованные статьи, выполнение аналитических заданий по конкретным ситуациям. Для более эффективного усвоения учебного материала разрабатываются новые активные и интерактивные методы обучения, такие как деловые игры, кейс-стади, совместные проекты.

Если формы оценки результатов обучения остаются прежними, то добиться достижения цели реформы: повышения качества образования, приведения модели образования в соответствие с сегодняшними потребностями – можно и нужно, совершенствуя традиционные пассивные и новые активные методы обучения. Если студент овладеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, если в процессе обучения ему придется выполнять задания, требующие применения этих знаний, то необходимый уровень компетентности, конечно, с учетом отсутствия практического опыта работы, он, несомненно, получит.

В последнее время появилась тенденция привлекать практиков к формированию учебных планов вуза и даже к разработке образовательных стандартов. Это дает возможность приблизить образование к современному уровню развития науки и практики. С другой стороны, при компетентностном подходе это может привести к сужению области подготовки выпускников вуза. Фактически работодателям: представителям государства и бизнеса предоставляется возможность сделать заказ на подготовку нужных специалистов, сформулировав перечень необходимых компетенций.

Мы не раз обсуждали вопрос о том, что лучше: узкая специализация, позволяющая лучше подготовиться к исполнительской работе на конкретном рабочем месте, или широкая, основанная на глубоких теоретических знаниях. Вероятно, работодателям выгоднее принять на работу специалиста с узкой подготовкой, который быстро сможет адаптироваться и исполнять порученную работу на конкретном участке. Работодателю не важно, как будет расти молодой специалист, как будет складываться его карьера. В то же время наша задача подготовить выпускника к деятельности в условиях, которые могут измениться за время его обучения и существенно отличаться от сегодняшних требований работодателя.

Нельзя допустить, чтобы процесс обучения ограничился натаскиванием на необходимые компетенции, которые позволят выпускнику быстро освоиться на рабочем месте, не обладая всем набором необходимых профессиональных знаний. Перестраивая систему высшего образования на компетентностный подход, необходимо обеспечить, чтобы обучение не сводилось к тренировке навыков, которые заказал работодатель. Цель перестройки – обеспечить подготовку не ремесленников, способных грамотно выполнять узкий набор операций, а профессионалов, обладающих профессиональным мышлением, готовых всесторонне проявлять свои знания, креативные способности.

При этом для плодотворной деятельности необходимо не только знание в отдельной области, нужно обладать определенным уровнем культуры, знакомством с общечеловеческими культурными ценностями, накопленными за века. Нужна широта взглядов, позволяющая творчески решать возникающие проблемы с использованием всех достижений нового века.

Образование является сферой деятельности, результаты которой весомо отражаются в будущем. Поэтому сейчас особенно важно избежать ошибок в реализации перехода на новую систему. Печальным уроком могут служить первые итоги приема в вузы по результатам ЕГЭ. В частности, в Финансовой академии провели выборочное тестирование для выявления соответствия знаний оценке по ЕГЭ. Почти все студенты, которые поступили в академию, имели по ЕГЭ оценку «пять». Хотя тесты очень походили на школьные и оценивались по той же стобалльной системе, только 34 процента показали отличные знания, а 23 процента получили удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Сейчас преподаватели академии прилагают усилия, устраивая дополнительные занятия и консультации, чтобы помочь первокурсникам в освоении программы, если у них возникают трудности из-за пробелов в школьной программе.

В информационном обществе, где знания, профессионализм играют решающую роль, результативность системы образования становится ключевым фактором развития общества. Только при рациональном сочетании богатого опыта, накопленного российской системой высшего образования, с современными подходами можно решить задачу повышения качества подготовки выпускников.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВРАЧЕЙ-ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА**

Молчанов А.С., Молчанов К.А.
*Московский государственный
медико-стоматологический университет
(МГМСУ)
Москва, Россия*

Хорошо известно, что хороший лечащий врач не всегда, может быть хорошим наставником, преподавателем. Два года тому назад в Московском государственном медико-стоматологическом университете было принято решение приглашать в качестве преподавателей врачей, имеющих педагогическое образование. Для этого был создан факультет педагогического образования в высшей медицинской школе, где в очно-заочной форме проходят подготовку сотрудники кафедр университета. Создание такого факультета потребовало решения целого ряда юридических, организационных, дидактических, и психологических проблем. Например, было необходимо адаптировать уже существующий перечень психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных нормативными документами, объемы, в которых они должны вычитываться, к условиям медицинского вуза.

Во время обучения на факультете слушатели знакомятся с такими психологическими дисциплинами и темами, как: общая психология, психология личности, психология индивидуальных различий, педагогическая психология, педагогическая психофизиология, акмеология, психология управления в высшей школе, теория и методы интеллектуального развития студентов, психологические аспекты формирования мануальных навыков и т.д. Особый интерес у слушателей вызывают такие темы, как конфликтология, межличностные отношения врача-педагога с администрацией, диагностика и развитие у студентов академических способностей и профессионального потенциала, коррекция синдрома эмоционального выгорания у студентов, вызванного учебной деятельностью, а у преподавателей – их лечебной и педагогической деятельностью и т.д.

Очень скоро стало ясно, что преподавание на факультете следует вести с учетом специфики психологических особенностей слушателей – квалифицированных врачей с многолетним опытом педагогической деятельности, принимая во внимание особенности усвоения информации людьми зрелого возраста.

Результаты первых лет работы факультета позволили сделать ряд важных выводов и

внести соответствующие изменения в методику преподавания. Так, было сведено до минимума время лекционных занятий. Большая часть аудиторных часов теперь приходится на семинары, где слушателям предоставляется возможность обмениваться опытом преподавания на всех этапах обучения: подготовительном, додипломном, последипломном. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым врачом-преподавателем. Поскольку у них хорошо сформированы навыки работы с научной литературой, программой предусмотрено достаточно большое количество часов для самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы. Все слушатели прикреплены к опытному консультанту – педагогу или психологу из числа преподавателей педагогического факультета. В его обязанности входит посещение занятий слушателя, последующее их обсуждение. Определенные сложности для консультантов создают различия медицинской специализации слушателей, которая оказывает существенное влияние на методику преподавания соответствующих дисциплин.

В самом начале работы факультета было трудно мотивировать квалифицированных врачей, имеющих значительный опыт педагогической деятельности, приступить к изучению психологии и педагогики. Атмосфера заинтересованности и доброжелательности, которая сложилась в процессе обучения, стимулирует интерес к их изучению.

При формировании учебных групп и выборе дидактических приемов учитываются: медицинская специализация, занимаемая должность, ученое звание, педагогический стаж, возраст слушателей. Так были сформированы группы: (1) руководства университета, которое сочло необходимым собственным примером подчеркнуть важность психолого-педагогического образования; (2) заведующих кафедрами и профессоров; (3) доцентов; (4) старших преподавателей.

На заключительном этапе обучения (четвертый семестр) слушатели готовят выпускную квалификационную работу, посвященную одному из аспектов организации учебного процесса в высшей медицинской школе. Приблизительно одинаковое количество работ посвящается педагогическим и психологическим проблемам. Текст ВКР состоит из обзора литературы и экспериментальной глав. Теоретическая глава, обычно, касается истории развития идей, существующих подходов решения обсуждаемой проблемы. Во второй главе обобщается собственный опыт преподавания, который оказывается наиболее интересной частью ВКР.