

3. Соловьева, В.В., Маценко, В.П., Худоногов, А.А. / Инновационные технологии обучения студентов на кафедре глазных болезней // Инновационные технологии обучения в ИГМУ. Материалы учебно-методической конференции. - Иркутск, 2006. - С.149-151.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Лемешко Е.Ю., Сивицкая Л.А.

*Томский политехнический университет
Томск, Россия*

Концепция профессионально-ориентированной иноязычной подготовки должна рассматривать иностранный язык в качестве средства выполнения академической и профессиональной деятельности, профессионального самовыражения и самосовершенствования. Языковое образование должно быть ориентировано, в том числе, на решение вопросов стыковки образовательных программ в рамках реализации программ Double Degree, организационно позволяя осуществить скорейший синтез учебных курсов, и содержательно оснащая студента средствами быстрой и эффективной адаптации к новым условиям процесса обучения [1].

Основные принципы обучения студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному иноязычному общению нацелены на перевод обучающегося из объекта в субъект управления собой и другими людьми в учебном процессе. Ведущей характеристикой человека как субъекта деятельности является его активность, проявляющаяся в инициативном, самостоятельном, творческом (преобразующем) отношении к внешней действительности, другим людям и самому себе [2].

Систематические основы активного обучения были заложены на рубеже 70-х годов XX в. в работах психологов и педагогов в области проблемного обучения (А.М. Матюшкин, В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер). Их исследования проводились на материалах школьного обучения, и это несколько затруднило внедрение проблемного обучения в вузе, т.к. требовалась определенная адаптация подхода к дидактическим особенностям вузовского образовательного процесса. Другая ветвь активизации возникла относительно независимо от понятий проблемного и активного обучения и выразилась в появлении так называемых АМО – активных методов обучения (учебные деловые игры, метод анализа кон-

кретных производственных ситуаций, разыгрывание ролей, семинар-дискуссия, различные формы и методы приобщения студентов к практической работе специалиста – экскурсии на производство, выездные занятия, разбор почты и т. п.).

В Томском политехническом университете в обучении иноязычному профессиональному общению хорошо зарекомендовали себя проектные технологии, интернет и мобильные технологии. Применение мультимедиа/ телекоммуникаций оказывает значительную помощь в практической реализации принципа активности, развитии мобильности мышления и формировании ответственности будущих специалистов. Применение компьютерных технологий в решении творческих заданий мотивирует познавательную активность студентов, организует их самостоятельную работу, а также предоставляет широчайшие возможности повышения эффективности процесса обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке [3].

Большой интерес для нас, с точки зрения ее продуктивности, представляет педагогическая технология - «педагогический тандем» или работа в «кластерах», которая предполагает привлекать к преподаванию дисциплины, наряду с преподавателями кафедр иностранных языков и преподавателей с профилирующих кафедр. Технология обучения основана на педагогическом взаимодействии преподавателей языковых и неязыковых кафедр. Преподаватели неязыковых кафедр участвуют в процессах конкретизации содержания обучения, разработки средств обучения и самом обучении. Целью такой совместной деятельности является повышение качества преподавания и эффективности обучения студентов профессиональному языку, а результатом - создание совместных учебно-методических комплексов по профессиональному языку: пособие, глоссарий, аудиовизуальный материал, лабораторные работы, комплект контрольно-измерительного материала, рейтинг-план.

Существуют определенные преимущества работы в «педагогических тандемах»: 1) экономия времени на занятии; 2) использование разнообразных форм работы; 3) взаимопомощь преподавателей; 4) внимание, сосредоточенность и проявление интереса студентов к предмету. Но, несмотря на большое количество положительных моментов, возникают и следующие трудности:

1. Личностный фактор. У каждого человека складываются отношения по-разному: может возникнуть антипатия, неприязнь и тратится время на преодоление этого этапа;

2. Проблема обеспечения учебно-методическими пособиями (видеоматериал, актуальные тексты профессионального характера и др.);

3. Ограниченный ресурс времени на создание учебно-методического обеспечения;

4. Студенты с разным уровнем профессиональной подготовки;

5. Подбор необходимых механизмов менеджмента при работе в «педагогическом тандеме»;

6. Технология ведения занятия «Профессиональный иностранный язык», т.е. поиск адекватных методов и приёмов работы в условиях взаимодействия преподавателей языковых и неязыковых кафедр [4];

Для преодоления вышеизложенных трудностей можно предложить следующие пути решения:

1. Для обеспечения высокого качества преподавания «Профессионального иностранного языка» в ТПУ разработаны и реализуются различные формы взаимодействия: на профилирующих кафедрах преподавателями кафедр иностранного языка возможно посещение практических занятий и ознакомление с содержанием курса; можно посетить лаборатории и увидеть приборы, о которых будет идти речь на практических занятиях на английском языке;

2. Преподавателю с профилирующей кафедры рекомендуется совместно разработать учебно-методическое обеспечение курса, принимая во внимание специализацию выпускника.

3. Тесный контакт с преподавателями-предметниками необходим как при работе с терминами, так и подборе оригинальной литературы для студентов при организации их научно-исследовательской деятельности, когда формируется узкая специализация будущих выпускников.

Таким образом, опыт Томского политехнического университета в области использования педагогических технологий активизации языковой подготовки позволяет решать конкретные задачи обучения коммуникации на иностранном языке, планировать учебную деятельность на иностранном языке в зависимости от профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слесаренко И.И. Гуманитаризация профессиональной подготовки специалистов. // Высшее образование в России. – 2009. - №1. – С. 173-175.

2. Алексеева Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека: монография. – Томск: ЦНТИ, 2000. – 320 с.

3. Макара Л.В. Обучение профессионально-ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза. Дисс ... канд. пед. наук. С-Пб, 2000

4. Лемешко Е.Ю. Учет принципов андрагогики в обучении магистров неязыкового вуза профессиональному общению на иностранном языке // Культурологические и лингвистические традиции образования: Материалы 5 Международной научно-практической конференции. – Томск, 2007.- С.34-36.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Магомеддибирова З.А.

ДГПУ

Стремительные темпы научно-технического прогресса предъявляют требования не только к самим знаниям, которые должны усвоить учащиеся, но и к способам их получения. Организация работы по типу «делай как я» изживает себя. Обучение повернулось лицом к творчеству. Основной целью обучения стало всестороннее развитие учащихся, а межпредметные связи становятся одним из путей развивающего обучения, поэтому в школьном обучении, в частности, в начальной школе, происходит интеграция обучения.

Продолжительное время школьник получал знания, в основном, посредством изучения дифференцированных учебных курсов. Это приводило к тому, что школьные знания так и оставались разрозненными сведениями, расчлененными по предметному признаку. В результате у ученика не создавалась целостная картина изучаемого. Потребность преодолеть указанное противоречие привело к активному поиску путей осуществления межпредметных связей.

Начиная с 60-70-х годов исследуются проблемы межпредметных связей. Так, например, исследования ученых В.Н.Максимовой, Н.М.Черкес-Заде, И.Д.Зверева, В.Н.Федоровой и др. посвящены проблемам межпредметных связей.

«Межпредметные связи в общем понимании - это объединение различных систем знаний, их обобщение при изучении явления или процесса» [2].

«Межпредметные связи - это установление и усвоение связей между структурными элементами учебного материала различных предметов» [3].

Имеются различные классификации межпредметных связей. Это как: фактические,