

тельность факультета; организация концертов «самостоятельных» пьес, в которых студенты старших курсов исполняют фортепианную ансамблевую музыку, разученную ими без помощи педагога;

- создание лекционного спецкурса по истории ансамблевого исполнительства с прослушиванием аудио- и видеозаписей знаменитых фортепианных дуэтов;

- организация посещения студентами вечеров ансамблевой музыки на концертных площадках города.

Данные наблюдений и исследований позволяют нам сделать вывод о том, что использование приведённых методических приёмов в классе фортепианного ансамбля высшего музыкального учебного заведения будет способствовать развитию всех структурных составляющих профессионализма музыканта-исполнителя, формированию основ его профессионализма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст] / А. А. Бодалёв – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.

2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач-М-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004-752 с.

3. Майкапар С. Музыкальное исполнительство и педагогика [Текст] / С. Майкапар-М.: Классика-XXI, 2009- 224 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОФТАЛЬМОЛОГИИ С КУРСОМ ПО

Кочетова Т.Ф.

ГОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет

им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Министерства здравоохранения

и социального развития РФ»

Красноярск, Россия

Концепцией российского образования в контексте вхождения России в Болонский процесс определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, готового к постоянному росту и самообразованию, лично ответственного за уровень своих компетенций [1].

Педагогический процесс в высшей школе реализуется в рамках многообразной, но целостной системы организационных форм и

методов обучения. Каждая из форм обучения (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, производственная практика) решают свои специфические задачи формирования специалистов и опирается на использование определенных методов организации педагогического труда преподавателей и учебной работы обучающихся, способов передачи и усвоения знаний [1].

Реформа высшего медицинского образования в целях повышения эффективности подготовки медицинских кадров предполагает постоянное совершенствование учебного процесса и поиска новых путей в решении традиционных проблем педагогики [3].

Одним из перспективных направлений повышения эффективности учебного процесса является использование новейших технологических средств, к числу которых относятся системы программированного контроля знаний студентов и использование наглядных средств обучения.

На кафедре офтальмологии с курсом ПО постоянно внедряются разнообразные формы активной подачи учебного материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация. Мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность [2].

В преподавании курса офтальмологии, как и других клинических дисциплин, основной формой обучения студентов являются практические занятия. На них, как правило, отводится и большее количество учебных часов. На занятиях по глазным болезням студенты обеспечиваются разработанными на кафедре методическими пособиями для самостоятельной работы по всем разделам программы, внимание студента сосредотачивается на наиболее важных для врача общей практики вопросах и методах обследования пациента (доступные для врача не офтальмолога): диагностика и оказание первой врачебной помощи.

Для демонстрации методов исследования зрительных функций и обследования больных с патологией органа зрения, а также по методам используется учебные видеофильмы: «Методы обследования офтальмологических больных» и «Исследование зрительных функций у офтальмологических больных».

С целью совершенствования практических навыков студентов практические занятия оснащены необходимыми наборами инструментов для проведения осмотра глазного яблока, для исследования зрительных функций, для дополнительного исследования органа зрения,

доступные будущему врачу не офтальмологического профиля.

На первых практических занятиях цикла студенты вначале друг на друге осваивают методы исследования органов зрения и их функций и несложные офтальмологические манипуляции доступные врачу общего профиля. По окончании этих занятий студенты оформляют «Индивидуальную офтальмологическую карту», в которой описывают функциональное состояние органов зрения непосредственно «сами на себя». В «Индивидуальную офтальмологическую карту» включены следующие параметры: описание осмотра глазных яблок, согласно плану исследования органов зрения (Status ophthalmicus); исследование зрительных функций (визометрия, периметрия, исследование цветоощущения, бинокулярного зрения, определение рефракции, аккомодации). Такая форма отработки практических навыков представляет определенный интерес для студентов, так как они проводят исследование собственных данных. В процессе такой работы студенты приобретают знания, умения и навыки, которые необходимы им в будущей практической деятельности. Только после освоения методов обследования на тренажерах и друг на друге переходим к более эффективной форме обучения на клинической кафедре – курации студентами тематических больных. К сожалению, в условиях стационара не всегда возможно показать и обследовать пациента по некоторым темам практических занятий. Это обусловлено тем, что на поликлиническом приеме в ККОКБ им. П.Г. Макарова, на базе которого проходят практические занятия студентов, довольно редко бывают больные с такой амбулаторной патологией, как конъюнктивиты, блефариты, ячмень и др. В стационаре же проводят консервативное и (чаще) хирургическое лечение больных со сложной и даже тяжелой патологией глаз. Нередко это больные пожилого и старческого возраста, страдающие различными общесоматическими заболеваниями, и в силу различных причин отказывающиеся от курации. Поэтому, особенно остро стоит вопрос об использовании аудиовизуальной техники в преподавании клинических дисциплин.

В связи с этим, широкоиспользуем современные эффективные методы обучения: мультимедийная демонстрация учебного материала в рамках обязательной программы, демонстрация видеофильмов по разделам офтальмологии, по видам оперативного лечения больных с офтальмопатологией (катаракта, глаукома и т.д.). По всем темам практических занятий используется электронный учебный

атлас, созданный преподавателями кафедры. Применение демонстрационного материала представляет для студента несомненный интерес, так как теоретические данные, полученные ими при изучении данной темы, подкрепляются реальными зрительными впечатлениями.

В последнее время особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Многочисленные исследования педагогов и психологов в нашей стране и за рубежом подтверждают высказывание академика К.М. Бера – основателя эмбриологии, о том, что человек по настоящему владеет лишь тем, чем овладел самостоятельно [1].

В связи с вышеизложенным мы практикуем проведение практических занятий в виде конференций, которые студенты готовят самостоятельно в виде презентаций, докладов с использованием видео-, аудиоклипов. При подготовке к такому занятию студенты используют дополнительную литературу, пользуются ресурсами сети Интернет находят электронные энциклопедии, выходят на сайты библиотек как российских, так и зарубежных, что помогает им получить больше современной информации по изучаемой проблеме.

Привлечение студентов для пополнения аудиовизуального банка клинической информации на кафедре офтальмологии является вариантом педагогики сотрудничества.

Указанная форма преподавания практикуется в течение многих лет, дает возможность использовать ее как с целью обучения, так и контроля уровня знаний и умений; позволяет отработать и закрепить полученные навыки в ситуации, максимально приближенной к реально возможной, что повышает познавательный интерес и положительно характеризуется студентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медведева, Н.Н., Сухова, Л.Е. / Инновационные методы, используемые в учебном процессе на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии // Вузовская педагогика. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе Красноярской государственной медицинской академии. Сб. науч. трудов. - Красноярск, 2007. – С. 75-77.
2. Нейман, Е.Г., Прокопцева, Н.Л., Шитьковская, Е.П. / Методы и формы занятий на кафедре детских болезней с использованием компьютерных технологий // Вузовская педагогика. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе Красноярской государственной медицинской академии. Сб. науч. трудов. - Красноярск, 2007. – С. 77-81.

3. Соловьева, В.В., Маценко, В.П., Худоногов, А.А. / Инновационные технологии обучения студентов на кафедре глазных болезней // Инновационные технологии обучения в ИГМУ. Материалы учебно-методической конференции. - Иркутск, 2006. - С.149-151.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Лемешко Е.Ю., Сивицкая Л.А.

*Томский политехнический университет
Томск, Россия*

Концепция профессионально-ориентированной иноязычной подготовки должна рассматривать иностранный язык в качестве средства выполнения академической и профессиональной деятельности, профессионального самовыражения и самосовершенствования. Языковое образование должно быть ориентировано, в том числе, на решение вопросов стыковки образовательных программ в рамках реализации программ Double Degree, организационно позволяя осуществить скорейший синтез учебных курсов, и содержательно оснащая студента средствами быстрой и эффективной адаптации к новым условиям процесса обучения [1].

Основные принципы обучения студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному иноязычному общению нацелены на перевод обучающегося из объекта в субъект управления собой и другими людьми в учебном процессе. Ведущей характеристикой человека как субъекта деятельности является его активность, проявляющаяся в инициативном, самостоятельном, творческом (преобразующем) отношении к внешней действительности, другим людям и самому себе [2].

Систематические основы активного обучения были заложены на рубеже 70-х годов XX в. в работах психологов и педагогов в области проблемного обучения (А.М. Матюшкин, В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер). Их исследования проводились на материалах школьного обучения, и это несколько затруднило внедрение проблемного обучения в вузе, т.к. требовалась определенная адаптация подхода к дидактическим особенностям вузовского образовательного процесса. Другая ветвь активизации возникла относительно независимо от понятий проблемного и активного обучения и выразилась в появлении так называемых АМО – активных методов обучения (учебные деловые игры, метод анализа кон-

кретных производственных ситуаций, разыгрывание ролей, семинар-дискуссия, различные формы и методы приобщения студентов к практической работе специалиста – экскурсии на производство, выездные занятия, разбор почты и т. п.).

В Томском политехническом университете в обучении иноязычному профессиональному общению хорошо зарекомендовали себя проектные технологии, интернет и мобильные технологии. Применение мультимедиа/ телекоммуникаций оказывает значительную помощь в практической реализации принципа активности, развитии мобильности мышления и формировании ответственности будущих специалистов. Применение компьютерных технологий в решении творческих заданий мотивирует познавательную активность студентов, организует их самостоятельную работу, а также предоставляет широчайшие возможности повышения эффективности процесса обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке [3].

Большой интерес для нас, с точки зрения ее продуктивности, представляет педагогическая технология - «педагогический тандем» или работа в «кластерах», которая предполагает привлекать к преподаванию дисциплины, наряду с преподавателями кафедр иностранных языков и преподавателей с профилирующих кафедр. Технология обучения основана на педагогическом взаимодействии преподавателей языковых и неязыковых кафедр. Преподаватели неязыковых кафедр участвуют в процессах конкретизации содержания обучения, разработки средств обучения и самом обучении. Целью такой совместной деятельности является повышение качества преподавания и эффективности обучения студентов профессиональному языку, а результатом - создание совместных учебно-методических комплексов по профессиональному языку: пособие, глоссарий, аудиовизуальный материал, лабораторные работы, комплект контрольно-измерительного материала, рейтинг-план.

Существуют определенные преимущества работы в «педагогических тандемах»: 1) экономия времени на занятии; 2) использование разнообразных форм работы; 3) взаимопомощь преподавателей; 4) внимание, сосредоточенность и проявление интереса студентов к предмету. Но, несмотря на большое количество положительных моментов, возникают и следующие трудности:

1. Личностный фактор. У каждого человека складываются отношения по-разному: может возникнуть антипатия, неприязнь и требуется время на преодоление этого этапа;