

возглавляет научную школу, ведет ключевые предметы в трехмодульном сегменте, руководит научным семинаром на кафедре и курирует работу всех привлеченных к выполнению программы преподавателей.

В практику обучения и контролинга широко внедряются лекционно-практические и лекционно-лабораторные занятия, лабораторно-курсовые работы, еженедельные консультации и зачеты. Повышенное внимание уделяется электронным средствам проверки знаний, решению практических производственных задач, активному привлечению профессионалов. В результате появилась возможность отказаться от экзаменационных семестровых сессий, сохранив их только для комиссионных государственных экзаменов.

Принятая методология позволяет существенно повысить качество образования и абстрагировавшись от понятия «пригодности к трудоустройству», представлять его (качество) как синтетический показатель, отражающий совокупное проявление многих факторов, формирующих принцип применимости образования, который определяется целями использования образования, служебными функциями, нормами совместимости служебных функций со средой применения и требованиями потребителя.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доника А.Д., Доника Д.Д.

Волгоградский государственный медицинский университет

*Волгоградский институт бизнеса
Волгоград, Россия*

По данным исследования Росстата (2006 г.) по специальности трудится половина обладателей дипломов вузов и менее трети обладателей дипломов ссузов. Среди неработающих по специальности медиков - 29,3%. Председатель комиссии Общественной палаты России по здравоохранению Леонид Рошаль поднял проблему нехватки кадров в медицине: "30% обучающихся за государственный счет не уходят работать в практическое здравоохранение" (Klerk.ru. *Новости*. 2009 г.). По словам зам. министра здравоохранения и социального развития Р.Хальфина, Россия очень нуждается в новых кадрах для здравоохранения - сейчас в стране более 600 тыс. дипломированных врачей, но только треть из них работают с пациентами (<http://www.opes.ru/news>, 2008). Таким образом, проблема профессиональной реализа-

ции подготовленных вузом специалистов является наиболее острой социально-экономической дилеммой всего Российского общества.

Проведенный в нашем исследовании медико-социологический анализ профессионализации врачебной деятельности на додипломной стадии выявил несоответствие выбранной специальности по разным критериям у значительной части студентов, что позволяет сделать вывод о необходимости профессионального отбора для специальностей медицинского профиля. Выпускнику школы сложно сориентироваться с выбором профессионального поля в силу неустоявшихся интересов и размытого представления о выбранной профессии на фоне несостоятельной системы профориентационной работы на довузовском этапе. Современная концепция вступительных экзаменов (зачисление по результатам ЕГЭ без устного экзамена и собеседования) исключает возможность оценки личностных качеств абитуриента. Кроме того, врачебные специальности, сопряженные с высоким уровнем нервно-эмоционального напряжения, необходимостью формирования обязательных мануальных навыков, физической нагрузкой, требуют формализации **абсолютной профессиональной пригодности** с определением четких критериев отбора по соматическим признакам, включающим уровень физического развития.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Егорова Ю.А., Хадиева И.Р.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия
Чистополь, Республика Татарстан, Россия*

Цели обучения – подвижная категория, включающая в зависимости от ряда условий те или иные составляющие. Анализируются целевые ориентации образовательных технологий, классифицированных по направлениям: традиционное обучение, модернизированные технологии, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения и авторских школ.

1. Целевые ориентации современного традиционного обучения: усвоение ЗУН, а не развитие личности. Цель представлена в виде набора запланированных качеств (стандартов обучения). Массовая школа - «школа знаний», где информированность личности преобладает над ее культурой, а рационально-логическая сторона познания - над чувственно-эмоциональной. Самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит учитель.

Целевые установки педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса.

1. Целевые ориентации «Педагогики сотрудничества»: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. Личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей.

2. Целевые ориентации гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили: способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребенка; развитие и становление познавательных сил ребенка; обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений; идеал воспитания – самовоспитание.

3. Целевые установки системы Е.Н. Ильина (преподавание литературы как предмета, формирующего человека): нравственное и эмоциональное воспитание личности, в процессе которого осуществляется необходимое обучение; преподавание литературы как искусства.

Целевые ориентации педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1. Целевые ориентации игровых технологий: а) *дидактические:* расширение кругозора, познавательной деятельности; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков; б) *воспитывающие:* воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности; в) *развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности; г) *социализирующие:* приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2. Целевые ориентации технологии проблемного обучения: приобретение ЗУН; усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей.

3. Целевые ориентации технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов): обучение иноязычному общению с помощью общения; усвоение иноязычной культуры.

4. Целевые ориентации технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов): формирование ЗУН; обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными; ускоренное обучение.

Целевые ориентации педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

1. Целевые ориентации технологии С.Н. Дысенковой: усвоение ЗУН; ориентир на стандарты; успешное обучение всех.

2. Целевые ориентации технологии уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов): обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся.

3. Целевые ориентации культуровоспитывающей технологии дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова): развитие эмоциональной сферы личности; развитие творческих способностей, созидательных качеств личности; воспитание человека высокой гуманитарной культуры; превращение школы из преимущественно просветительного учреждения в центр духовной, нравственной и эстетической культуры.

4. Целевые ориентации технологии индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков): сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

5. Целевые ориентации технологии программированного обучения: эффективное обучение на основе научно разработанной программы; обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка.

6. Целевые ориентации коллективного способа обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко): усвоение ЗУН; развитие коммуникативных качеств личности; создание интернациональной трудовой школы.

7. Целевые ориентации групповых технологий: обеспечение активности учебного процесса; достижение высокого уровня усвоения содержания.

8. Целевые ориентации компьютерных технологий обучения: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; дать так много учебного материала, как только можно усвоить; формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Целевые установки педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

1. Целевые установки технологии «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов): раннее и всестороннее развитие детей; развитие экологического и диалектического мышления; завершение общеобразовательного этапа обучения 9-м классом; переход на старшей ступени на профильное обучение (лицей), обеспечивающее серьезную профессиональную подготовку; обеспечение высокого культурного уровня выпускников.

2. Целевые ориентации технологии «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов): формирование диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры; обновление предметного содержания, сопряжение в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.

3. Целевые ориентации технологии «Укрупнение дидактических единиц - УДЕ» (П.М. Эрдниев): достижение целостности математических знаний как главное условие развития и саморазвития интеллекта учащихся; создание информационно более совершенной последовательности разделов и тем школьных предметов, обеспечивающее их единство и целостность; вооружить девятилетнюю школу страны едиными учебниками математики.

4. Целевые ориентации технологии «Реализация теории поэтапного формирования умственных действий» (М.Б. Волович): эффективное усвоение программных ЗУН.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Кадырова Е.П.

Человек – самое сложное явление из всех существующих на Земле, это интересный предмет познания и самопознания. Человек – замечательный результат уникальной социально-культурной революции, поскольку только человек способен к осознанию самого себя, к самопознанию и к преобразованию окружающего мира.

В начале нового тысячелетия все более очевидной становится непрерывная девальвация нравственных и духовных ценностей человека, человеческих общностей, социумов. Причиной является системный кризис, который охватил важнейшие сферы жизни общества: культуру, науку, религию, образование. Поскольку образование является одним из основных факторов формирования общественного сознания, то именно образование, изменив парадигму, должно стать социальным институтом, который вернет людям утраченную веру в высшие нравственные ценности бытия и смысл человеческой жизни, предотвратив тем самым реальную опасность необратимой духовной деградации человека и человечества. На наш взгляд, это одна из самых важных проблем в современном обществе.

Наряду с проблемой ценностей в образовании всегда была актуальной проблема целей, поскольку от того, на чем акцентировал внимание педагог, какие ценности были для него приоритетны и особенно значимы, зависело, в каком направлении строиться и осуществляться процесс обучения и воспитания. В истории развития образовательных систем можно выделить два подхода к проблеме целеполагания: формирующее (проективное) и свободное. Формирующий подход базируется на том, что высшей целью образования является наиболее полное удовлетворение требований государства к личности, к выпускнику, который должен обеспечить прогрессивное развитие экономики, науки, техники. В рамках этого подхода на первое место выходят интересы государства. Второй подход – свободное целеполагание – предполагает создание условий для максимального развития способностей каждой личности, ее восхождение к высшим человеческим устремлениям, жизненным идеалам и приоритетам, иными словами, максимальное развитие тех свойств человека, которые определяются потребностями личности. Нам представляется, что свободное целеполагание для многих является более прогрессив-