

возглавляет научную школу, ведет ключевые предметы в трехмодульном сегменте, руководит научным семинаром на кафедре и курирует работу всех привлеченных к выполнению программы преподавателей.

В практику обучения и контролинга широко внедряются лекционно-практические и лекционно-лабораторные занятия, лабораторно-курсовые работы, еженедельные консультации и зачеты. Повышенное внимание уделяется электронным средствам проверки знаний, решению практических производственных задач, активному привлечению профессионалов. В результате появилась возможность отказаться от экзаменационных семестровых сессий, сохранив их только для комиссионных государственных экзаменов.

Принятая методология позволяет существенно повысить качество образования и абстрагироваться от понятия «пригодности к трудоустройству», представляя его (качество) как синтетический показатель, отражающий совокупное проявление многих факторов, формирующих принцип применимости образования, который определяется целями использования образования, служебными функциями, нормами совместимости служебных функций со средой применения и требованиями потребителя.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доника А.Д., Доника Д.Д.

Волгоградский государственный медицинский университет

*Волгоградский институт бизнеса
Волгоград, Россия*

По данным исследования Росстата (2006 г.) по специальности трудится половина обладателей дипломов вузов и менее трети обладателей дипломов ссузов. Среди неработающих по специальности медиков - 29,3%. Председатель комиссии Общественной палаты России по здравоохранению Леонид Рошаль поднял проблему нехватки кадров в медицине: "30% обучающихся за государственный счет не уходят работать в практическое здравоохранение" (Klerk.ru. *Новости*. 2009 г.). По словам зам. министра здравоохранения и социального развития Р.Хальфина, Россия очень нуждается в новых кадрах для здравоохранения - сейчас в стране более 600 тыс. дипломированных врачей, но только треть из них работают с пациентами (<http://www.opes.ru/news>, 2008). Таким образом, проблема профессиональной реализа-

ции подготовленных вузом специалистов является наиболее острой социально-экономической дилеммой всего Российского общества.

Проведенный в нашем исследовании медико-социологический анализ профессионализации врачебной деятельности на додипломной стадии выявил несоответствие выбранной специальности по разным критериям у значительной части студентов, что позволяет сделать вывод о необходимости профессионального отбора для специальностей медицинского профиля. Выпускнику школы сложно сориентироваться с выбором профессионального поля в силу неустоявшихся интересов и размытого представления о выбранной профессии на фоне несостоятельной системы профориентационной работы на довузовском этапе. Современная концепция вступительных экзаменов (зачисление по результатам ЕГЭ без устного экзамена и собеседования) исключает возможность оценки личностных качеств абитуриента. Кроме того, врачебные специальности, сопряженные с высоким уровнем нервно-эмоционального напряжения, необходимостью формирования обязательных мануальных навыков, физической нагрузкой, требуют формализации **абсолютной профессиональной пригодности** с определением четких критериев отбора по соматическим признакам, включающим уровень физического развития.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Егорова Ю.А., Хадиева И.Р.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия
Чистополь, Республика Татарстан, Россия*

Цели обучения – подвижная категория, включающая в зависимости от ряда условий те или иные составляющие. Анализируются целевые ориентации образовательных технологий, классифицированных по направлениям: традиционное обучение, модернизированные технологии, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения и авторских школ.

1. Целевые ориентации современного традиционного обучения: усвоение ЗУН, а не развитие личности. Цель представлена в виде набора запланированных качеств (стандартов обучения). Массовая школа - «школа знаний», где информированность личности преобладает над ее культурой, а рационально-логическая сторона познания - над чувственно-эмоциональной. Самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит учитель.