

нако, как показывает опыт нашей работы по учебникам данной серии, количество подобных упражнений оказывается недостаточным для того, чтобы лексика прочно вошла в активный словарь обучающегося, ею можно было свободно пользоваться и легко извлекать из памяти в нужный момент.

При создании данного Сборника мы руководствовались целью создать такие дополнительные упражнения, которые помогли бы обучающимся лучше запомнить лексические единицы.

Упражнения тренируют употребление лексики на уровне слова, словосочетания, предложения и расположены в порядке нарастания сложности.

Задача сборника - сделать процесс овладения лексикой более легким и увлекательным. В ряде упражнений нами была использована образовательная технология Ломоносовской школы «ИнтеллекТ», которая призвана в процессе обучения развивать интеллектуальные способности обучающихся (память, внимание, мышление, воображение).

Данные сборники могут быть использованы на уроках, позволяя разнообразить коллективные и индивидуальные формы работы над лексикой; отдельные упражнения могут быть использованы в качестве домашних заданий, по пособиям можно работать самостоятельно, т.к. отдельно изданы ключи к упражнениям всех уровней (отдельным сборником).

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

(учебно-методическое пособие)

Файрушина С.М., Сакаева Д.Т.

ГОУ ВПО «Набережночелдинский  
государственный педагогический институт»

Набережные Челны, Россия

Государственный образовательный стандарт предусматривает формирование разносторонне развитой личности с опорой на её интересы и способности. Её решение в педагогическом вузе связано с подготовкой будущего учителя к участию в современной жизни, труду и профессиональной деятельности путем вооружения соответствующими общими знаниями о естественнонаучной картине мира, роли и месте человека в природе и обществе, экологических и экономических проблемах, стоящих перед человечеством. Учебно-методическое пособие «Методика проведения лабораторных занятий по географии почв с основами почвоведения»

составлено в соответствии с действующей программой курса «География почв с основами почвоведения». В пособие включены интегрированные занятия по почвоведению, которые позволяют углубленно изучать дисциплину, применяя знания и законы естественнонаучных дисциплин: физики, химии, биологии, географии. Кратко рассмотрены теоретические, прикладные и экологические вопросы по курсу географии почв с основами почвоведения.

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения лабораторных и практических занятий студентам педагогических вузов II курса 050103.65 «География» и 013000 «Почвоведение». Цель данного учебного пособия - помочь студентам педагогических вузов упорядочить свои знания и представления о предмете, понять, что география почв с основами почвоведения - это стройная наука, постоянно обогащающаяся, в том числе, за счет других наук. Образовательная часть учебной дисциплины «География почв» включает набор определенных задач к содержанию дифференцированного курса географии почв с основами почвоведения, которые обеспечивали бы:

- усвоение новых понятий и способов действий, системы знаний (содержательная сторона образования);
- развитие качеств бережного отношения к окружающей среде у будущего учителя, интеллекта (мышления, познавательных, общеучебных умений);
- формирование воли, самостоятельности (операционная сторона учебной деятельности);
- создание у студентов определенных свойств личности и черт характера (воспитательные возможности обучения).

Достоинством работы является то, что в пособии рассмотрено двадцать одно занятие: в которых предложены занятия как практического характера, так и занятия по закреплению знаний – коллоквиумы (1 и 2); рассмотрен также региональный компонент – почвы Тукаевского района и проблемы эрозии Тукаевского района Республики Татарстан, проанализированы темы рефератов, курсовых и дипломных работ. Пособие охватывает все разделы программы «География почв с основами почвоведения», изучаемого в педагогических вузах. Пояснения, содержащиеся в теоретической части способствуют развитию неформальной логики мышления и умения творчески использовать учебную, научную и справочную литературу. При обсуждении общетеоретических вопросов предлагаются конкретные вопросы, которые затем выносятся на экзамен.

Развитие учения об экологической роли почвы неминуемо влечет за собой необходимость глубокого понимания почвы не только как природного тела, как результата взаимодействия факторов почвообразования, но и как непрерывно функционирующей природной системы, условия, жизни которой определяются географической средой и хозяйственной деятельностью человека. Современная география почв все в большей мере становится наукой экологической. Правильная организация охраны и использования почв возможна лишь на основе глубокого понимания экологического значения почвы в жизни природы и человеческого общества. В связи с этим важнейшее теоретическое и методическое значение имеет развитие экологических принципов и подходов в географии почв.

Пространственное разнообразие причин и видов разрушения, загрязнения почв и связь их с природными и антропогенными экологогеографическими условиями делают необходимым и перспективным картографическое исследование этого сложного явления. Картография почв должна быть дополнена новым направлением – разработкой и составлением карт охраны и рационального использования почв. Это находит отражение в создании специальных карт почвенно-экологического районирования, а также в расширении легенд традиционных почвенных карт за счет включения в них критериев и показателей, важных в экологическом отношении. В настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В преподавании географии почв с основами почвоведения усиливается роль семинарских, практических и лабораторных работ, которые способствуют не только повышению качества знаний, формированию практических умений, развитию самостоятельного мышления студента, но и усилиению экологической направленности преподавания географии почв.

Главная цель данного учебно-методического пособия «Методика проведения лабораторных занятий по географии почв с основами почвоведения» – помочь студентам в освоении базовых понятий почвоведения, диагностики и картографии почв, структуры почвенного покрова, оно является основой для прохождения летней полевой практики и успешной сдачи экзаменов по географии почв с основами почвоведения.

Во время выполнения лабораторно-практических работ студент должен научиться работать с почвенными картами, определять методы исследования почв, научиться закладывать и описывать почвенный разрез, опреде-

лять гранулометрический состав и составлять структурный анализ почвы, научиться определять водопрочность и влажность почвы, научиться организовывать изучение почвенных объектов учащимися.

В первой части каждого из лабораторно-практических занятий рассматриваются ключевые понятия, необходимые для успешного выполнения поставленной задачи, даны теоретические основы изучаемой темы, вопросы для закрепления содержания, изучаемого раздела. Практикум не только направляет и упрощает процесс обучения, способствует самоподготовке студентов, но и оставляет в памяти полученные знания в виде различных вариантов отработанных тем занятий.

Во второй части лабораторного занятия поставлена цель выполнения лабораторной работы, предложена методика выполнения, и оформления практической части, даны вопросы для закрепления пройденного материала.

Предложенные после каждой изученной темы вопросы для самоконтроля и углубленного изучения не обязательны для подготовки ответов. Они могут быть рассмотрены и проанализированы в процессе занятий, на семинарах по данному курсу и стать ключом для дополнительного изучения материалов о других почвах.

Исходя из опыта работы, мы видим, что будущему учителю предметов естественно-ученного цикла необходимо знание основ географии почв с основами почвоведения не только в плане фундаментальной географической подготовки, но и для его успешной профессиональной деятельности в школе.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Фефилова Е.Ф., Аверкиева Г.В., Булыгина Т.Б., Леус Э.В., Щекина С.С.

В современной школе совершенно очевидны существенные изменения педагогической реальности, всей совокупности взаимоотношений, которые возникают в педагогическом процессе, и выражаются в новом содержании образования, организации образовательного процесса, системе оценки. В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя. Во многом эти изменения объясняются новым пониманием цели и результата образования, которые формулируются в документах реформы образования в России и в мире в формате достижения нового качества