Кроме того, материалы, включённые в сборник, были представлены на общероссийских и международных конференциях, обсуждающих различные вопросы информатизации образования: «Информатизация образования. Школа XXI века», «Применение новых технологий в образовании», «Информационные технологии в образовании», «Телематика», «Интернет и современное общество», «Профессиональное самосознание как аспект педагогической культуры», «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», «Развитие конкуренции на рынке информационных технологий», «Россия и Запад: диалог культур», «Повышение квалификации педагогических кадров в XXI веке: традиции и инновации», «Эффективное внедрение новых педагогических технологий и учебных материалов нового поколения в учебный процесс», «Инновационные проекты в школьном обучении», «Наука, образование, инновации», «Учебник. Ученик. Учитель», «Образовательная среда сегодня и завтра», «Интеллигенция в мире современных коммуникаций», «Современные информационные технологии», «Информационное обеспечение науки: новые технологии», «Системный анализ и информационные технологии», «Коммуникативные стратегии информационного общества», «Библиотека и чтение в структуре современного образования», «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», «Организация научно-исследовательской деятельности школьников», «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях», «Языки в современном мире», «Инновационное школьное образование. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации», «Человек в современном образовательном пространстве» и др.

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
**(учебное пособие)**

Поломошнов А.Ф., Колосова Н.Н., Пойда Е.Е., Поломошнов П.А.
*Донской государственный аграрный университет*
*пос. Персиановский, Ростовская обл., Россия*

Утверждено на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 3 от 25 января 2009 г.

Рекомендовано в печать методическим Советом ДонГАУ в качестве учебно-методического издания, протокол №6 от 24 февраля 2009 г.

В учебном пособии представлено содержание курса психологии и педагогики для вузов, даны списки литературы к каждой теме. Содержание курса соответствует типовой учебной программе и государственным стандартам по психологии и педагогике.

Учебное пособие состоит из Введения, Заключения, десяти лекций и Приложения.

Во **Введении** рассмотрены мнемотехнические приемы и система заучивания учебного материала при подготовке студентов к экзаменам и зачетам.

В первой лекции **«Предмет и метод психологии и педагогики»** рассматриваются объект, предмет и особенности психологии и педагогики, краткая история психологической и педагогической мысли.

Во второй лекции **«Природа психики»** дается характеристика происхождения и сущности, а также структуры психики, описываются физиологические основы психических процессов.

В третьей лекции **«Основные психические процессы»** анализируются основные **п**ознавательные и эмоциональные психические процессы, а также воля и деятельность.

Четвертая лекция **«Личность»** описывает психологическое понятие личности, ее взаимодействие с социальной средой, а также процесс социализации или становления личности.

В пятой лекции **«Психологическая структура личности»** раскрыты основные врожденные и приобретенные психологические качества личности: темперамент и характер, задатки и способности, сознание и самосознание, потребности и направленность личности.

Шестая лекция **«Психология общения»** посвящена анализу сущности, структуры и видов общения. Здесь рассматриваются три основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная, психологические законы сотрудничества и конфликта, а также психологические манипуляции и техника бесконфликтного общения.

В седьмой лекции **«Социальная психология»** анализируются основные категории социальной психологии, дается понятие и классификация социальных групп, а также описаны основные психологические процессы в малых группах.

В восьмой лекции **«Воспитание, его приемы и методы»** характеризуются основные способы воздействия на людей и стимуляции поведения, сущность, структура и принципы

педагогической деятельности, основные методы и приемы воспитания, сущность, структура и закономерности педагогического процесса.

В девятой лекции **«Социальная организация воспитания»** рассмотрены главные **с**оциальные воспитательные институты и основные типы воспитательных систем.

В десятой лекции **«Педагогическая психология»** изложены сущность образования как педагогического процесса, взаимоотношение образования и воспитания в едином педагогическом процессе, основные формы организации учебной деятельности, а также образовательная система России.

**В Заключении** описаны главные заповеди воспитания, или принципы педагогической деятельности.

**Приложение** содержит ряд статей, посвященных проблемам реформирования системы образования в современной России, а именно статьи**: «**Две модели реформы образования» (Поломошнов А.Ф.), «Реформа образования в России в контексте социокультурной традиции (Колосова Н.Н.), «Судьба российского университетского образования» (Пойда Е.Е.), «Болонский процесс и судьба гуманитарного образования в России» (Поломошнов А.Ф.)

Учебное пособие предназначено для студентов вузов и средних специальных учебных заведений, а также для всех интересующихся проблемами педагогики и психологии.

## БОЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ

**(учебное пособие)**

Решетников П.Б., Балаев В.В., Сафин Р.М., Павлюченко В.В., Пупко В.В., Меркурьев В.В., Шамшин Д.С.

В учебном пособии «Боевая готовность и техническое состояние авиационной техники» рассматривается круг программных вопросов для подготовки офицеров с высшим военным образованием по специальности «Управление инженерно-авиационной службой в авиации».

Техническое оснащение армии является одной из составляющих военной мощи государства. Авиационные базы, имеют на вооружении самолеты и вертолеты с высокими летно-тактическими свойствами, оснащенные бортовыми комплексами и комплексными системами авиационного вооружения, радиоэлектронного оборудования и автоматики, позволяющие применять мощное ракетное, бомбовое и пушечное вооружение, выполнять полеты в любых метеоусловиях по заданному маршруту и профилю, поражать цели с высокой точностью. Для реализации высоких летно-тактических свойств авиационная техника (АТ) должна постоянно находиться в высокой боевой готовности, безотказно работать при выполнении боевых полетных заданий. Для этого руководящему инженерному составу авиационных баз необходимо уметь оценивать и анализировать боевую готовность, надежность АТ, их влияние на эффективность ее применения.

Изучение дисциплины «Боевой готовности и технического состояния авиационной техники» обеспечивает подготовку выпускников академии по вопросам анализа боевой готовности и надежности АТ и разработки мероприятий по их повышению. Дисциплина базируется на обобщении современного опыта эксплуатации АТ в авиационных базах, опирается на основы теории надежности, автоматизированного контроля, математической статистики.

В учебном пособии излагаются основные принципы анализа и оценки боевой готовности и надежности АТ и разработки мероприятий по их повышению.

Учебное пособие содержит сведения, необходимые для подготовки выпускников академии к работе на руководящих инженерных должностях при анализе боевой готовности и надежности авиационной техники и разработке мероприятий по их повышению. В нем рассматриваются показатели боевой готовности и надежности самолетов (вертолетов), методы их оценки и анализа, мероприятия ИАС по достижению высокой боевой готовности и надежности авиационной техники. Излагаются современные системы технической эксплуатации и ремонта авиационной техники; методы полного использования при эксплуатации имеющихся на самолете (вертолете) запасов ресурса. Рассматриваются эксплуатационные испытания авиационной техники, организация и методика их проведения. Описываются методы и средства контроля технического состояния и их использование при эксплуатации авиационной техники.

## ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ПО СИСТЕМЕ ШАТАЛОВА

**(научно-методическое пособие)**

Смирнов А.В., Сафина Р.Н., Валиахметова И.В.
*Казань, Россия*

В работе рассматриваются основные положение системы обучения В.Ф. Шаталова, излагаются методические основы системы Ша-