

В практико ориентированной части монографии для учителей биологии представлен межпредметный материал по физике и биологии, который отобран так, что учитель может его использовать на учебных занятиях по своему усмотрению в зависимости от целей занятия, актуальности и востребованности учебного материала, необходимого для более осознанного усвоения биофизических знаний на уроках биологии, уровня подготовленности учащихся к восприятию этой информации. Учебный материал, содержащий межпредметную информацию, может включаться учителем в различные этапы учебного занятия: повторение знаний, изучение нового материала, закрепление знаний и проверка умений учащихся решать качественные и количественные задачи, требующие применения знаний смежного предмета. Таким образом, учитель, имея необходимую межпредметную информацию, самостоятельно конструирует занятие, реализуя свой творческий потенциал.

Анализ программ и учебных пособий по биологии и физики позволил скорректировать действующие учебные программы по биологии и рассмотреть содержание основных тем курса биологии «Человек».

Рассмотренный в монографии вариант реализации межпредметных связей физики с биологией, на наш взгляд, раскрывает большие возможности для дальнейшего совершенствования школьного естественнонаучного образования.

Монография окажет определенную помощь студентам, будущим учителям биологии, методистам и преподавателям педагогических вузов и институтов повышения квалификации работников образования, а также учителям биологии и физики в организации обучения учащихся основной школы биологии во взаимосвязи с физикой.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(учебное пособие)**

Званцова М.Е.

БГПУ

Благовещенск, Россия

В условиях развития современного общества и образования возникает потребность в изучении исторических процессов, повлиявших на становление системы общего и коррекционного образования. В учебном пособии М.Е. Званцовой раскрыты предпосылки и конкретные исторические факторы, обусловившие

становление и развитие системы дошкольного образования, появление коррекционных дошкольных учреждений в Амурской области. Автор обосновывает формирование системы общего и коррекционного дошкольного образования в Амурской области политическими и экономическими изменениями, происходящими как в России, так и в Приамурье.

Успех государства почти во всех его сферах тесно связан с устойчивым демографическим развитием, обеспечивающим обществу жизненное воспроизводство человеческого потенциала. Амурская земля начала осваиваться русскими еще в XVII веке, но полное ее освоение не закончено до сегодняшнего дня. И это связано, в первую очередь, с политической и экономической ситуацией во всей стране.

Большое количество людей покидает территорию Приамурья, они предпочитают жить на «большой земле» – в центральных частях России. Многие наши соотечественники уезжают на постоянное место жительства в Англию, Германию, Австралию, Китай, Японию и в другие страны. Но те, кто остается на земле Амурской, стараются обеспечить себе благополучную жизнь. По медицинским статистическим данным, в нашей области растет число рождаемости детей. В связи с этим требуется все большее количество детских дошкольных учреждений, специалистов дошкольного образования. Правительство Амурской области в последние годы планирует увеличение количества детских садов. Улучшается медицинское обслуживание населения Приамурья. Возрождается меценатство.

В пособии освещены основные периоды становления системы дошкольного коррекционного образования, дана их подробная характеристика. Следуя принципу преемственности между историческими этапами развития образования в Приамурье, автор выделяет общее и особенное в становлении коррекционной помощи в дошкольном образовании Амурской области. Автор изучает проблему в контексте системы развития образования в Амурской области, неотъемлемым компонентом которой является система дошкольного общего и коррекционного образования. Приведенные сведения (статистические данные, фотодокументы, описание конкретных исторических фактов) основаны на историко-архивном материале, представленном в пособии в виде целостного исследования.

Пособие состоит из 4-х глав. Его структура предрасполагает к основательному изучению проблемы, которую можно рассматривать и как психолого-педагогическую, и как дефектологическую. Материал расположен в хроно-

логическом порядке, начиная с момента освоения Амурских земель первопроходцами. Содержание пособия отражает наиболее сложное и наиболее востребованное направление современной педагогики – образование и воспитание личности в условиях образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении.

Большое практическое значение в пособии имеет материал, помещенный в приложении: учебная программа по спецкурсу «Дошкольное образование в Амурской области: история и современность»; вопросы и задания к практическим занятиям; архивный материал, фотоматериал и статистические данные по основным вопросам просвещения в Амурской области.

Учебная программа спецкурса «Дошкольное образование в Амурской области: история и современность» апробирована автором в работе со студентами отделений логопедии и олигофренопедагогики БГПУ. Структура программы представлена пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, примерным тематическим планированием с кратким содержанием занятий, списком литературы из 12 источников.

Представленное пособие позволяет обеспечить изучение спецкурса, а также играет положительную роль в воспитании профессиональной культуры будущих педагогов – специалистов в области общей и коррекционной дошкольной педагогики. Кроме того, пособие может быть рекомендовано педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, а также преподавателям учреждений среднего и высшего профессионального образования педагогического профиля для реализации учебных программ регионального компонента.

КУРАТОРУ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (учебное пособие)

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И.,
Кролевецкая Е.Н.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

За годы, прошедшие после принятия Законов РФ «Об образовании» (1992, 1996 г.), «О высшем послевузовском и профессиональном образовании» (1996 г.), каких-либо серьезных исследований, посвященных воспитательной деятельности куратора студенческой группы не проводилось. Между тем, с начала 60-х годов XX века, с момента создания в ву-

зах института кураторства, до начала 90-х годов, проблеме кураторской деятельности уделялось значительное внимание (К.В. Гаврилов, Л.Д. Демина, Т.М. Куриленко, Т.П. Маралова, О.В. Соколовская и др.).

Анализ работ этого периода приводит, во-первых, к выводу о том, что деятельность института кураторства была направлена на поиск внутренних резервов оптимизации воспитательного процесса в вузах. Во-вторых, институт кураторства способствовал социализации студенческой молодежи. В-третьих, содержание кураторской деятельности претерпело в своем развитии существенные изменения от информационной, просветительской функции на начальном этапе, до руководства практически всеми сферами деятельности студенческой группы на последующих этапах.

Активизация исследований по проблемам деятельности преподавателя высшей школы, таких конкретных проблем, как профессионально-педагогическая культура, творческая самореализация личности преподавателя в вузе, его профессиональная мобильность, профессионально-педагогическая компетентность (Барбанщиков А.В., Бенин В.Л., Бондаревская Е.В., Змеев С.И., Вербицкий А.А., Макарова Л.Н., Ситникова М.И. и др.) инициирует исследования в области кураторской деятельности преподавателя высшей школы, педагогической культуры куратора студенческой группы.

В учебном пособии «Куратору студенческой группы: от теории к практике» раскрывается место и роль куратора студенческой группы в инновационной системе воспитательной работы вуза, дается характеристика студенческой группы как субъекта воспитательной работы в вузе, представлены современные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы, рассматривается значимость личностно ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов, обосновываются и реализуются личностно ориентированные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы.

Учебное пособие состоит из введения, 5 разделов и 7 приложений. Каждый раздел содержит по 2 главы и представлен несколькими параграфами.

В разделе «Куратор студенческой группы в системе воспитательной работы вуза» рассматриваются вопросы становления и развития института кураторства в высшей школе, дается характеристика современной гуманистической парадигмы воспитательной деятельности куратора студенческой группы, определяются требования к личности современного