лен опыт создания учебно-методического комплекса в Нижневартовском государственном гуманитарном университете.

Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины предполагает следующие наполнение:

1. Рабочая программа учебной дисциплины.

2. Методические рекомендации студентам

2.1. По организации самостоятельной работы при изучении дисциплины: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; измерительные материалы для контроля самостоятельной работы студентов.

2.2. По выполнению лабораторных работ и практических заданий: перечень тем теоретического курса, предварительное изучение которых необходимо для выполнения лабораторной (или практической) работы; содержание заданий и порядок их выполнения; рекомендации по выполнению; контрольные вопросы для самопроверки.

2.3. Методические материалы для самоконтроля и систематического контроля преподавателем результативности изучения дисциплины: примерный перечень вопросов к зачетам; примерный перечень вопросов к экзаменам; рейтинг оценки знаний (критерии).

2.4 Методические указания по выполнению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных, дипломных, самостоятельных, творческих и контрольных работ: выбор темы; основные этапы работы; требования к оформлению в соответствии с ГОС; организация и процедура защиты работы; критерии оценивания работы; к каждой теме письменной работы (кроме дипломной работы) должен прилагаться глоссарий (терминов, понятий, дат, положений и т.п.) в минимальном объеме соответствующий ГОС дисциплины) и в максимальном (по определению преподавателя) для определения рейтинга студента.

2.5. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине (КИМ по дисциплине). Контрольно-тестирующий комплекс обеспечивает проведение следующих видов контроля знаний студентов: определение исходного уровня подготовки;

самоконтроль (общие и детальные тесты); проверка готовности к переходу на другую тему промежуточный и итоговый контроль.

2.6. Академический календарь.

3. Глоссарий дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение курса.

В четвертом разделе обоснованы средства педагогических измерений достижений обучающихся. В частности, обоснованы процедурные и содержательные вопросы тестирования достижений студентов, использованы Internet-тестирования в режиме Он-лайн, внутренние компьютерные тестирования, разработанные научно-педагогическими работниками Нижневартовского государственного гуманитарного университета. Описана теория педагогических измерений в инновационных технологиях. Достаточно подробно представлено описание портфолио, которое используется в разных формах учебной деятельности студентов. Приведены примеры портфолио студентов НГГУ.

В списке литературы приведено значительное количество источников (более 500), отражающих основные тенденции развития инновационных процессов в России и за рубежом в последние 10-15 лет.

Работа ориентирована на государственные стандарты высшего профессионального образования нового поколения, основанные на контекстно-компетентностном подходе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (учебно-методический комплекс)

Баишева М.И.

Функциональное назначение разработки, область применения:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» подготовлен и разработан Баишевой Марией Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Педагогики дошкольного воспитания Педагогического института ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» для обучения студентов по специальности 050703.5 Дошкольная педагогика и психология (по циклу ДПП.Ф.11.).

Предлагаемое учебно-методическое пособие своей целью ставит организацию процесса обучения с использованием коммуникационной сети и прикладных программ. Главная функция учебно-методического пособия – руководство процессом усвоения содержания дисциплины, методы оптимизации, с одной стороны, и руководство познавательной деятельностью студентов в вузе, с другой.

В учебнике на современном уровне изложены основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Учебное пособие акцентирует внимание на наиболее актуальные теоретические и практические вопросы развития математических представлений у детей. Структура пособия дает возможность студентам четко определить основные тенденции развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Пособие состоит из трех частей.

Первая часть отражает рабочую программу курса, которая поможет педагогам реализовать модульный подход к обучению, распределение тем по блокам, формам деятельности в учебном процессе: лекционные, практические, лабораторные; материалы по системе тестирования: актуальные, промежуточные и итоговые уровни.

В данной части пособия включены материалы СРС, курсовых, дипломных работ, содержание рейтингового контроля для ежемесячной аттестации студентов по дисциплине, список литературы. В учебном пособии содержатся методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень вопросов, выносимых на зачет и на экзамен, контролирующие материалы по дисциплине: тесты остаточного контроля знаний, тесты текущего и итогового контроля знаний; В УМК представлены оригиналы экзаменационных билетов, подготовленные разработчиком и необходимые для овладения студентом знаний, который позволит квалифицированно разобраться в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

Во второй части пособия включены:

1. Учебное пособие для студентов по изучаемой дисциплине. Учебное пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования, содержит основной информационный материал по курсу и методический материал для СРС.

Цель данного УМК - оказать студенту помощь в организации самостоятельного изучения курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста».

В содержании курса условно выделены две части:

- теоретические вопросы по истории становления, развития методики и основам математики;
- вопросы методики развития математических представлений.

В третьей (практической) части учебного пособия можно найти содержание и задания по самостоятельной работе студентов, методические рекомендации по СРС; методические рекомендации преподавателям по ведению курса, методические рекомендации по выполнению курсовых, дипломных работ, рефератов, задания по всем видам педагогической и учебной практики студентов в ДОУ. В пособии отражен хрестоматийный материал по теоретической части курса.

Задачи учебного пособия по курсу «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»:

1. Полноценное информационное наполнение и методическое обеспечение пособия по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста».

2. Подготовка учебных и методических материалов по совершенствованию изучения курса для заинтересованных лиц и поддерживать обеспечение учебным пособием образовательных учреждений Российской Федерации.

3. Осуществление методической, технической, информационной и организационной поддержки самостоятельного изучения студентом дисциплины ««Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»:

Принципы отбора содержания УМК:

- Принцип научности и доступности – обеспечивает целостную научную картину мира, целостное развитие личности детей дошкольного возраста; предусматривает научное обоснование теоретических основ, педагогических условий математического развития детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции и дифференциации (собираемости) - учебник позволяет работать в форматах, которые позволяют их скомпоновать в единый комплекс и иметь возможность увеличения объёма материала и обновления структуры УМК
- Принцип активизации познавательной и проектной деятельности – развитие творческой, исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях обучения; ориентация обучаемых на активную рефлексивную деятельность.
- Принцип адаптивности – УМК способствует адаптации к нуждам конкретного пользователя в процессе учёбы; позволять изменять разнообразие, глубину и сложность материала применительно к нуждам пользователя, генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять возможность интерпретации изучаемых понятий.

- Принцип квантования - разбиение материала УМК на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объёму, но замкнутых по содержанию.
- Принцип полноты - каждый модуль учебника содержит компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, задания для самостоятельного решения, контрольные вопросы по темам и модулям, диагностические материалы, ответы, методические указания, рекомендации и.т.д.
- Принцип вариативности и ветвления - преемственность на разных ступенях образования и реализация последовательного изучения курса, каждый модуль связан с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

Электронный вариант ИУМКД «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» М.И. Баишевой освидетельствован Отраслевым фондом алгоритмов и программ Федерального агенства по образованию ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (Свидетельство №10779 от 3.06.2008 г.).

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НАРОДА САХА (НА МАТЕРИАЛЕ ОЛОНХО) (монография)

Григорьева А.А., Баишева М.И.

Монография А.А. Григорьевой, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Международной академии педагогического образования и М.И. Баишевой, кандидата педагогических наук, доцента ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Амосова» «Этнопедагогические воззрения народа саха (на материале олонхо)» - результат многолетней работы авторов в качестве научных руководителей опытно-экспериментальными площадками республиканского и федерального уровней и преподавания дисциплины в педагогическом вузе по циклу СД Госстандарта «Этнокультурное развитие детей» по специальности 050703.5 Дошкольная педагогика и психология.

В монографии раскрыта сущность открытости образовательного процесса как коллективного феномена, тесно связанного с педагогическими воззрениями народов, а также обусловленность педагогических воззрений народов социо- и этнокультурным развитием. Феномен устного фольклора как кладези духовных ценностей на примере олонхо саха осмыслен с позиции гуманистического, культурологического, философско-антропологического, ценностно-смыслового, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

В теоретической части монографии проанализированы педагогические воззрения как мудрость народа в наследии классиков педагогики, русских космистов; в трудах русских и зарубежных этнографов 17-19 вв., а также первой волны якутской интеллигенции. В монографии эпос представлен как явление национальное и общечеловеческое: источник духовности, этнопедагогических ценностей, обоснована в нем программа воспитания созидающей личности. Обращение ценностей эпоса к ребенку рассматривается как включение его в переживаемый опыт субъекта, ориентировка к позитивному самосозиданию и осознанию собственного «Я-духовное» в качестве рефлексирующей и динамической структуры, поддержание развития творческой эмоционально-психологической комфортности.

В практической части исследования раскрыты содержание и технология развития ценностного потенциала личности детей: модель, формы, методы, мониторинг.

Отбор содержания изучаемого материала учитывает доступность, системность, познавательность, цикличность и концентрический охват все более широких пространств окружающей среды, податливость обыгрыванию и рефлексии, направленность на ценностность и духовно-нравственную доминантность, гуманистическую интеракцию, идеологическую обращенность и открытость.

Технология работы с детьми в ДОУ, в начальных классах школы ориентирована на обеспечение собственной ценностности ребенка, его связности с семьей, родом, этносом. Такой подход подталкивает ребенка к пониманию себя как члена многонациональной общности, россиянина, представителя человечества и «гражданина мира».

На данном примере педагоги в любом регионе РФ могут найти педагогическую модель, концепцию, программу, инновационные методы, формы «взращения» сущностного и духовно-нравственного потенциала современных детей на основе ценностей любого жанра устного фольклора: эпосов, мифов, легенд и т.д. родного народа.

Монография адресована научным работникам, преподавателям вузов, ДОУ, школ и студентам педагогических вузов и всем тем,