Вот почему физическая культура и спорт являются в настоящее время наиболее эффективным средством сохранения и укрепления здоровья молодежи.

Специалисты Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму постоянно ведут эффективную работу по пропаганде здорового образа жизни и активному вовлечению молодежи в занятия физической культурой и спортом. В связи с этим приняты и реализуются следующие важные документы:

- Приказ Госкомспорта России «Об активизации физкультурно-спортивной работы по профилактике наркомании среди молодежи» (Приказ № 232 от 10.04.2000 г.).
- Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2005 годы».
- Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания».
- «Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года».
- Федеральная целевая программа «Молодежь России». Программа «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи Российской Федерации».

В целях сохранения и укрепления здоровья молодежи и реализации указанных важных документов разработано методическое пособие «Здоровье студента и пути его совершенствования». В них приводятся методические материалы по формированию различных элементов здорового образа жизни у студентов. Публикация их будет во многом способствовать решению важных задач по утверждению здорового образа жизни среди студенческой молодежи и активному вовлечению ее в систематические занятия физической культурой и спортом.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ. РАЗДЕЛ I «ПУЛЬМОНОЛОГИЯ»

(учебное пособие)

Яценко М.К., Черемина О.И., Полунина О.С., Белякова И.С.

ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Росздрава

Астрахань, Россия

Тестовый контроль составлен в соответствии с учебным планом и на основании типовой программы по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней», с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия». Учебное пособие рекомендуется для оценки знаний студентов 3 курса педиатрического факультета по вопросам семиотики бронхолегочной патологии, физикального обследования больных, лабораторно – инструментального исследования бронхолегочной системы, а также может быть использовано для самоконтроля и подготовки к занятиям студентами 3 курса лечебного факультета, студентами 4 – 6 курсов медицинской академии.

На учебное пособие даны положительные рецензии.

Рецензенты:

Е.Н. Стрельцова – заведующая кафедрой туберкулеза ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Росздрава, доктор медицинских наук, профессор.

М.А.Орлов – заведующий кафедрой медицинской реабилитации факультета последипломного образования ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Росздрава, доктор медицинских наук, доцент.

Работа представлена на 56 страницах печатного текста в формате А4, Times New Roman, шрифт 12 и содержит 174 теста, таблицу ответов на тестовый контроль по теме «Пульмонология». Компьютерный набор и форматирование – авторские. Подписано к печати 13.02.09. Тираж 300 экземпляров. Издательство ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Росздрава.

Учебное пособие «Тестирование по пропедевтике внутренних болезней. Раздел I «Пульмонология»» представлено к заочному участию в V Общероссийской выставке и конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли».

Педагогические науки

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Абрамов А.В., Артемьева Г.Н.,
Безбородова Ю.В., Махутов Б.Н., Наумов Н.Д.

Работа посвящена одной из актуальной проблем Российского образования: реализации и внедрению контекстно-компетентностного подхода к обучению. Актуальность определяется новизной поставленных проблем и недостаточной методической разработкой в теории и педагогической практике.

Работа состоит из 4 разделов.

В первом разделе дается анализ теоретического состояния и практического опыта организации, построения содержания и реализации контекстно-компетентностного подхода к обучению. Проанализировано большое количество источников, в том числе результаты диссертационных исследований по данной проблеме, авторов ведущих вузов России и учителей общеобразовательных школ. Исследованы противоречия в образовании и в практической деятельности, которые заимствованы из статей, монографий и диссертационных исследований Байденко В., Болотова В.А., Серикова В.В., Борисенкова В.П., Васильевой Л.И., Вербицкого А.А., Ларионовой О.Г., Воровщикова С.Г., Галаган А.И., Зимней И.А., Козырева В.А., Ильязовой М.Д., Тряпициной А.П., Радионовой Н.Ф., Татур Ю., Дж. Равеном и др. Анализ посвящен, главным образом, систематизации, структурированию, сопоставлению исходных понятий: «компетенция», «компетентности», а также их классификация. Описан опыт реализации компетентностного подхода в практике различных высших учебных заведений России, а также представлена информация по состоянию компетентностного подхода в зарубежных странах, в частности, США, Канаде и странах Евросоюза.

Источников, порождающих противоречия в жизни и образовании, достаточно много. Мы рассмотрели три из них, как нам представляется основных. Первый источник – отрыв обучения от реальной жизни. Развитие классно-урочной системы, обоснованной Я.А. Коменским (середина 17 века), пошло по пути формализации знаний, несмотря на то, что изначально знания предполагалось непосредственно использовать на практике. Второй источник, который непосредственно связан с первым, – это абсолютизация знаний. Знания расцениваются как основной результат деятельности учащегося. Целью образования являлось обучение учащегося основам наук. Реально учащийся получал не знания, а их интерпретацию. Третий источник – это выключение обучаемого из процесса самообразовательной деятельности. Известное личностно-ориентированно обучение и дифференцированный подход появились не благодаря, а вопреки классно урочной системы. Суммируя сказанное можно сделать вывод о том, что эти обстоятельства являются доминантами традиционной системы. Одним из путей снижения влияния и, в конечном счете, уничтожением данных источников является внедрение ККП.

Сделан вывод о том, что компетентностный подход в системе образования России находится, в большей степени, на стадии обсуждения и развития.

Во втором разделе обоснована университетская система управления разработки и внедрения контекстно-компетентностного подхода к обучению. Представлены принципы системы управления, основные ее компоненты и мероприятия по реализации на уровне университета, в частности, Нижневартовского государственного гуманитарного университета. Описан опыт реализации компетентностного подхода на уровне деканатов, специальностей, кафедр обучения и внедрения в реальный учебный процесс.

Говоря о концепции развития ВУЗа необходимо, в первую очередь, разработать и создать оптимальные условия его существования и саморазвития. Важнейшим внутренним условием реализации инновационных процессов в гуманитарном университете является принятие управленческих решений, обеспечивающих процесс проектирования и внедрения в практику различных инноваций. Эти решения должны быть направлены на организацию целостной подготовки специалистов, причем решение организационно-управленческих задач должно строиться в двух плоскостях: чисто административной – и тогда на первое место выходит ректорат, и научно-методологической – эта роль отводится в Нижневартовском государственном гуманитарном университете научно-исследовательским лабораториям.

В третьем разделе представлена обобщенная модель учебно-дидактического комплекса по дисциплине учебного плана ВУЗа в условиях контекстно-компетентностного подхода к обучению. Проанализированы 3 модели учебно-дидактического комплекса, которые отличаются друг от друга по уровню подготовки специалистов (бакалавров и т.д.). Представ-