

2. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся(8ч)

Задание: Составить примеры проектов.

3. Диагностика опытно-экспериментальной работы (8 ч.)

Задание: Ознакомиться с диагностической методикой и проанализировать состояние ОЭР образовательных учреждений.

4. Школа будущего (12ч.)

Задание: составить проект развития образовательного учреждения.

Контролирующие материалы:

Тесты для текущего и оперативного контроля и самоконтроля:

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы педагогического проектирования»

Дополнительные информационно-справочные, методические, иллюстративные материалы, печатные продукты Word, Power Point, графические, аудио и видео – материалы, кафедральный библиотечный фонд.

Данное учебное пособие построено в соответствии:

– с Положением о проведении практики студентов высших учебных заведений, которая является неотъемлемой составляющей составной частью процесса подготовки специалистов;

– с логикой практической подготовки студентов, направленной на формирование молодого специалиста как социально адаптированной и социально ответственной личности, которая обладает следующими характеристиками:

а) прикладные теоретические знания и умения оценки и решения ситуационных задач;

б) опыт работы в виде практических навыков постановки решения реальной производственной проблемы, приобретенный в ходе учебной практики и подработок на протяжении обучения;

в) личностные качества – эффективное общение, умение работать в команде, самостоятельное принятие решений, лидерский потенциал, самопрезентация, стремление к развитию, приобретенные и развитые благодаря активной общественной позиции во время учебы.

Пособие рассчитано на студентов, обучающихся по специальностям

«Менеджмент организации», «Менеджмент в социальной сфере», «Педагогика и психология», а также магистров, аспирантов и преподавателей учебных заведений, слушателей системы повышения квалификации.

Общие положения и методические рекомендации могут быть полезны для разработки концепции развития образовательного учреждения, и использованы учителями, руково-

дителями образовательных учреждений, органов управления образованием.

Пособие рекомендуется использовать не только как источник конкретной информации к тому или иному виду практики, но и для обсуждения со студентами проблем на семинарских занятиях, на консультациях в периоды, предшествующие очередной практике и в процессе практики.

ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАЛЬЦЕВ КИСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ

Клюшкин И.В., Фатыхов Р.И.

Учебно-методическое пособие посвящено современным подходам к диагностике и лечению "вечной темы" гнойно-воспалительной патологии пальцев кисти.

Методическое пособие составлено в классическом стиле. Авторы приводят сведения о значимости проблемы, которая несмотря на постоянное совершенствование данных по изучаемой теме, не уменьшается; краткую информацию по топографической анатомии пальцев кисти, современные подходы к диагностике стадий течения острой гнойно-воспалительной патологии пальцев кисти, с использованием как традиционных методов диагностики, так и современного метода медицинской визуализации – УЗИ.

Приводятся собственные данные по УЗИ гнойно-воспалительной патологии пальцев кисти с использованием комбинированной сонографии, включающей впервые проведенное изучение кровотока на пальцах кисти с акцентуацией на изменении цифровых показателей кровотока.

На основе данных по лечению больных с гнойно-воспалительной патологией пальцев кисти и контроля за лечением с использованием комбинированной сонографии предлагается алгоритм дифференциальной диагностики с детализацией стадий течения, а отсюда и выбора лечебной тактики.

Учебно-методическое пособие предназначено для специалистов отделений хирургии, общих хирургов, занимающихся гнойной хирургией, амбулаторных хирургов, врачей лучевой диагностики, интернов и ординаторов медицинских вузов изучающих разделы острой гнойной хирургической инфекции.

ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА (учебное пособие)

Корецкая Н.М., Большакова И.А.

*Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Красноярск, Россия*

Учебное пособие «Основы выявления, диагностики и лечения туберкулеза», составленное д.м.н., профессором Н.М.Корецкой и к.м.н., доцентом И.А. Большаковой, издано в 2009 году Красноярским государственным медицинским университетом. Оно представляет собой переработанное и дополненное издание учебно-методического пособия для студентов «Клиническое обследование больного туберкулезом легких и схема написания истории болезни», которое получило диплом в конкурсе «Лучшее учебное пособие 2005 года» Красноярской государственной медицинской академии.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (2000), основными действующими учебными планами и рабочими программами для высших медицинских учебных заведений, на основании программы по фтизиопульмонологии для подготовки студентов медицинских ВУЗов. В нем учтены также положения Национальной концепции борьбы с туберкулезом.

В пособии сделан акцент на сложности эпидемиологической ситуации по туберкулезу, освещены особенности его современного патоморфоза, обусловленного не только изменением социально-экономических условий в стране, но и изменением биологических свойств возбудителя заболевания, появлением форм туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью и суперустойчивостью микобактерий.

Детально рассмотрены вопросы организации выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых, представлены различные методы диагностики этого заболевания, с учетом современных достижений медицинской науки, приведены основные принципы и методы лечения специфического процесса.

Дана подробная характеристика противотуберкулезных препаратов и средств, применяемых для патогенетической терапии; приведена их дозировка, способы введения. Особое место уделено побочным действиям противотуберкулезных препаратов и методам их коррекции.

Все разделы пособия логически связаны между собой, что способствует развитию клинического мышления обучающихся студентов.

Одним из важных разделов пособия является глава, посвященная правилам написания и оформления истории болезни, основы которых были заложены отечественными клиницистами М.Я. Мудровым, Г.А. Захарьиным, С.П. Боткиным.

Задача данного пособия – помочь студенту правильно ориентироваться в вопросах выявления, диагностики и лечения туберкулеза в современных условиях. В пособии подчеркнуто, что диагностика должна быть комплексной: нельзя ограничиваться только клинической картиной заболевания или данными физических методов исследования, а необходимо подвергать тщательному анализу результаты рентгенологического, бронхологического, лабораторного, микробиологического и других методов исследования.

Объем пособия 125 страниц, оно состоит из введения, 7 глав, 175 вопросов для тестового контроля с эталонами ответов, списка литературы. Текст иллюстрирован 5 рисунками (в том числе тремя алгоритмами), 14 таблицами.

В пособии использованы современные инновационные образовательные технологии в виде электронного атласа «Клиническая классификация туберкулеза в рентгенологическом отображении», содержащего 61 снимок (рентгенограммы и томограммы) и представленного в качестве приложения на диске DVD.

Рецензентами пособия являются заведующая кафедрой фтизиатрии Кемеровской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Копылова И.Ф. и заведующий кафедрой фтизиатрии и фтизиопульмонологии Омской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Лысов А.В.; они дали высокую оценку пособию.

Пособие утверждено и рекомендовано к печати Центральным координационным методическим советом КрасГМУ и может быть использовано не только для обучения студентов, но и в практической работе врачей фтизиатров, ординаторов, интернов этой специальности.

Методическое пособие внедрено в учебный процесс Ульяновского государственного университета, Новосибирского государственного медицинского университета, Кемеровской государственной медицинской академии, а также в работу противотуберкулезных диспансеров Красноярского края, Республики Хакасия, Кемеровской и Ульяновской областей и получило положительную оценку результатов.

Таким образом, география внедрений пособия позволяет считать его отраслевым.