

Новизной данной авторской программы является то, что впервые рабочие программы созданные разными преподавателями объединены в одну. Обучение проводится по единым принципам и в не прерывной связи друг с другом.

В ней четко отражены общие педагогические принципы, учебные, воспитательные и развивающие цели. Рабочая программа составлена согласно инновационным подходам в обучении медицинских работников.

Авторская рабочая программа рекомендована для студентов высших и средних учебных заведений обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»

Программа изложена на 76 страницах. Рецензентами выступали: доктор медицинских наук, главный специалист отдела контроля за качеством окружающей среды и ее влияния на здоровье человека Коровин А.А.; Соломашенко Н.И. кандидат медицинских наук, главный врач ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Ставропольском крае»

**ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА);
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
(мультимедийное учебное пособие)**

Денисов И.Н., Туркина Н.В., Васильев О.В.,
Хрипун К.В.

*Санкт-Петербургская государственная
медицинская академия им. И.И. Мечникова
Федерального агентства по здравоохранению
и социальному развитию*

Учебное пособие «Общая врачебная практика (семейная медицина); практические навыки» издано в виде мультимедийного CD диска. Предназначено для самостоятельной работы студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов. Пособие включает в себя материал по всем темам, согласно государственному образовательному стандарту. Учебный материал снабжен большим количеством авторских фотографий, рисунков и видеороликов, что позволяет студенту получить максимальное представление о методиках выполнения различных медицинских манипуляций. Форма издания пособия позволяет побывать студенту в «виртуальной перевязочной», «виртуальном процедурном кабинете» и др. Наличие большого количества фотографий позволяет показать студенту различные патологические состояния у пациентов (пролежни, отморожения, распадающиеся опухоли различные виды стом и пр.) и особенности ухода за этими больными.

В учебном пособии подробнейшим образом рассматриваются методики выполнения манипуляций, выполняемых при осуществлении ухода за больными и оказание неотложной помощи. Все алгоритмы сопровождаются видеороликами, что позволяет наглядно подкрепить полученные теоретические знания, а также подготовиться к практической части занятия.

Практические навыки в учебном пособии представлены с расчетом на то, что его целевая аудитория – будущие врачи. Показаны физиологические и патофизиологические изменения организма пациента при применении той или иной методики. Обсуждается, к каким последствиям могут привести нарушения алгоритмов манипуляций, анализируются положительные и негативные следствия тех или иных методик.

В данном издании авторы изложили методы проведения ухода за больными с использованием всех новейших технических достижений, вошедших в современную медицину.

Пособие включает в себя набор тестовых заданий для самоконтроля.

Учебное пособие издано в 2004 году. Учебное пособие «Общая врачебная практика (семейная медицина); практические навыки» входит в состав Учебно-Методического Комплекса, включающего в себя также учебник «Общий уход за больными» и учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь «общий уход за больными».

**ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-
ГИРЕВИКОВ ВЫСОКОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ВОЕННОГО ВУЗА**

Еганов А.В., Пашкевич Г.А., Луньков А.В.,
Денисов И.Н., Мурог И.А.

*Челябинское высшее военное автомобильное
командно-инженерное училище
Челябинск, Россия*

В военно-учебном заведении физическая подготовка направлена на совершенствование двигательных способностей военнослужащих, практическое освоение упражнений, приемов и действий, на овладение курсантами теоретических знаний учебной программы. Известно, что силовые упражнения воздействуют на все органы и системы организма, вызывая в них морфологические и функциональные изменения. Процесс развития физических качеств военнослужащих необходимо увязывать с позиций повышения боеспособности. Необходимость направлен-

ного развития физических качеств у военнослужащих той или иной воинской специальности определяется спецификой их воинского труда. Целенаправленные занятия гиревым спортом способствуют развитию военно-профессиональных приемов, действий, всестороннему физическому развитию, пропаганде здорового образа жизни и объединения людей по интересам. Гиревой спорт как средство физического воспитания доступен широкому кругу занимающихся. Доступность его заключается в возможности проведения индивидуальных занятий в военных частях, спортивных клубах, секциях, в простоте техники выполнения упражнений, минимальном материальном обеспечении, возможности проводить соревнования и тренировочные занятия с людьми различного возраста.

Возрастающая популярность и массовость гиревого спорта вызывают необходимость разработки методики тренировки курсантов, желающих заниматься гиревым спортом для развития силовых способностей и выполнения разрядных нормативов. Предлагаемая читателям монография является попыткой объединить, систематизировать имеющийся методический материал и обобщить собственный многолетний опыт тренировки и учебных занятий гиревым спортом в условиях военного вуза.

Монография подготовлена на основании имеющейся литературы, собственного опыта преподавания гиревого спорта курсантам, тренировки и выступления в составе сборной команды России на чемпионатах мира и Европы одного из авторов. В ней представлены терминология силовых упражнений, техника выполнения упражнений гиревого двоеборья, методика изучения и тренировки по развитию специальных физических качеств, правила соревнований и разрядные нормативы.

Содержание монографии включает введение, двадцать параграфов, освещающих краткую историю развития гиревого спорта как средства силовой направленности тренировки в Вооруженных Силах, методику обучения и тренировки, организацию, планирование учебно-тренировочного процесса, контроль и самоконтроль в процессе занятий гиревым спортом. Учебный материал иллюстрирован рисунками, кинограммами, таблицами, схемами, графиками.

В процессе физической подготовки курсантов в условиях высших военных заведений особое внимание уделяется воспитывающему обучению. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время, обуславливает рост различных от-

клонений в личностном развитии и поведении учащейся молодежи. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, цинизм, жестокость но и повышенная агрессивность.

По многочисленным данным исследований, в настоящее время можно отметить всё возрастающее число учащейся молодежи, у которых отмечается повышенный уровень агрессивности и, как следствие, – асоциальное поведение. Физическая культура и спорт, являясь одной из форм воздействия на человека, представляется мощным средством педагогической и психологической коррекции личности. Учитывая уникальность эффекта воздействия средствами физической культуры и спорта, нам представляется актуальным их использование для снижения уровня агрессивности будущих офицеров. В монографическом исследовании представлена соответствующая методика по проведению воспитательной работы, в ходе проведения тренировки и учебных занятий гиревым спортом.

Предложена методика физической подготовки курсантов средствами гиревого спорта, которая способствует повышению в процессе участия в соревнованиях выполнения спортивных квалификационных разрядов и нормативных требований в упражнениях силовой направленности, рациональному планированию учебно-тренировочных занятий в процессе многолетней тренировки.

Кафедра физической подготовки и спорта Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища при совершенствовании процесса подготовки спортсменов-гиревиков высокой квалификации в условиях военного вуза руководствуется основными положениями и требованиями к таким документам относятся приказы Министра обороны РФ об усилении практической направленности в обучении и высокой значимости специальных теоретических знаний, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации и др.

При написании монографии использовались труды ведущих ученых военного института физической культуры, результаты собственных специальных исследований, проведенных на базе Челябинского автомобильного командно-инженерного училища, обобщался собственный многолетний опыт работы с курсантами в условиях военных вузов на учебных, тренировочных занятиях и в процессе участия в соревнованиях.

Представленный материал может быть использован в подготовке спортсменов-

гиревиков под руководством инструктора и при самостоятельном освоении материала в военно-учебных заведениях, воинских частях, объединениях, соединениях, а также с личным составом армии и флота в видах Вооруженных Сил, воинских частях морской пехоты.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

(электронное учебное пособие)

Жиркова З.С.

Структура данного электронного учебного пособия подчинена внутренней логике дисциплины: рассматриваются теоретические основы, идеи, походы, факторы, способы и формы проектирования системы образования.

Педагогическое проектирование - это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

Проектирование в настоящее время рассматривается как особый вид профессионально – педагогической деятельности. Этот процесс охватывает: образовательные системы различного уровня, содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития учреждения.

В современных условиях самостоятельная учебная деятельность обучающихся становится главной, ведущей, а деятельность преподавателя – содействующей, способствующей эффективному обучению.

Цель самостоятельной работы обучающихся – организовать систематическое изучение дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

В данном учебном пособии особое внимание уделено самостоятельному усвоению знаний студентами о проектировании, моделировании, инновационных механизмах развития образования и основных факторах, которые позволяют организовать эффективный проектный процесс, и способствуют овладению технологиями целеполагания, проектирования, моделирования, экспертизы и управления.

Пособие имеет практико-ориентированную направленность, так как студент постоян-

но вовлекается в самостоятельный поиск теоретической и практической основы проектирования и уточнения собственных представлений и способов развития знаний и идей.

Структура и содержание электронного издания подчинены требованиям учебно-методического комплекса:

Рабочая учебная программа по дисциплине: Основы педагогического проектирования,

Методические рекомендации для студентов и преподавателям по проведению занятий с использованием УМКД,

Конспекты лекций по темам (Word):

1. Аспекты к проектированию системы образования.
2. Сравнительная характеристика парадигмы образования.
3. Исторический обзор развития и применения идей проектной деятельности в педагогике.
4. Педагогическое проектирование.
5. Виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Специфические черты проектирования.
9. Видовая классификация инновационных моделей.
10. Виды педагогических проектов.
11. Экспертиза проектной деятельности.
12. Оценка результатов проектной деятельности.

13. Управление проектами.

Практические занятия:

1. Проектирование содержания образования (концепции, образовательной программы, учебных планов, педагогических технологий).
2. Опытно-экспериментальная работа образовательных учреждений.

Компьютерные презентации к лекциям (Power Point):

1. Образование, ориентированное на качество жизни.
2. Принципы проектной деятельности
3. Виды учебных проектов.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Оценка результатов проектной деятельности.
6. Программа опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.
7. Управление проектами.

Самостоятельная работа студентов:

1. Социальные творческие проекты в образовательном учреждении. (8 ч).

Задание: Составить положение, порядок проведения, содержание и основные этапы конкурса проектов