

Улучшились результаты амбулаторного лечения и реабилитации у больных БА легкой и средней степени тяжести статистически достоверно раньше, чем при ТМТ. У больных тяжелой степени лучший результат наблюдались при комплексной терапии. При этом выявлено улучшение клинического течения, восстановление чувствительности бронхов к симпатомиметикам, уменьшение потребности в применении β_2 -агонистов, ингаляционных и системных глюкокортикостероидов, уменьшение сроков временной нетрудоспособности на 5-7 дней, увеличение длительности ремиссии с 1 года до 3 лет, сокращение частоты госпитализации в 1,3 раза и вызовов машины скорой помощи на 23%, снижение выхода на инвалидность до 12%.

Рассмотрена взаимосвязь уровня биоаминов в клетках периферической крови и формирования обструкции бронхов. Лазерная стимуляция акупунктурных точек приводила к нормализации обмена биоаминов. Снизилось исходно повышенное содержание гистамина, серотонина и повысилось исходно сниженное содержание катехоламинов в плазме и форменных элементах капиллярной и венозной крови. Повидимому, акупунктурное воздействие низкоинтенсивным лазерным излучением активизирует функции форменных элементов капиллярной и венозной крови, что приводит к связыванию гистамина и серотонина при прохождении по венам и «выносу» части гистамина из тканей.

Предложено использование цитофлюориметрических методов определения биоаминов в диагностике клинического варианта БА, степени тяжести и контроле эффективности проводимой терапии. Разработаны рекомендации для практического здравоохранения по оптимизации схем лечения больных БА.

Монография представляет интерес для врачей пульмонологов, аллергологов, терапевтов, физиологов, цитологов, а также студентов медицинских вузов.

АНАТОМИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МОЗГА

Петренко В.М.

В учебном пособии изложены краткая историческая справка об исследованиях лимбической системы большого мозга, современные представления о строении и функциях эмоционального мозга. Издание снабжено рядом схем, облегчающих понимание структурной организации обонятельного и эмоционального моз-

га. Названия описываемых структур, принятые Международной анатомической терминологией (1998), выделены курсивом.

Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей анатомии человека медицинских вузов и факультетов, практических врачей.

Рекомендовано к печати решением Ученого совета СПбГМА имени И.И. Мечникова в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.

Содержание
Введение
Обонятельный мозг
Обонятельный анализатор
Ретикулярная формация
Лимбическая система
Структурные основы организации эмоций
Список дополнительной литературы
Приложения

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Шурупова Р.В., Косарев И.И.

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические основы исследования формирования педагогического мастерства на послевузовском этапе обучения преподавателей высшей медицинской школы. Рассматривается единство профессионализма и высокой нравственности личности в формировании профессиональной морали, выявляются акмеолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Учебное пособие предназначено для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с «человеческим фактором» в сфере труда и менеджмента, образования и медицины.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов.

Книга издаётся в авторской редакции.

Педагогические науки

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ****Баматова Д.К.***Дагестанский государственный
педагогический университет*

Методическое пособие «Развитие логического мышления у младших школьников в процессе обучения математике» составлено в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования».

Данное пособие предназначено для студентов дневного и заочного отделения факультета начальных классов ДГПУ, а также для использования учителями начальных классов при подготовке к урокам математики.

Решение многих методических проблем в системе математической подготовки в начальной и средней школе предполагает обязательное формирование определенного уровня умственного развития учащихся. Этот уровень должен обеспечить активную учебно-познавательную деятельность учащихся, способствовать реализации предметности в обучении, являться базой для будущей исследовательской практической деятельности. В этой связи можно говорить о значимости задачи целенаправленного формирования у учащихся в процессе математической подготовки таких фундаментальных мыслительных операций как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, классификация, являющихся основой исследовательских умений.

Как известно, развитие логического мышления должно осуществляться одновременно с усвоением знаний. Познание сущности вещей и явлений осуществляется с помощью приемов умственной деятельности, которые лежат в основе логического мышления, поэтому они должны входить в содержание образования. В школьной же практике приемы умственной деятельности не выступают как предметы специального усвоения, их формирование идет стихийно, по ходу изучения отдельных предметов. В традиционном начальном обучении распространены остается организация действий по образцу, что не способствует развитию самостоятельности и активности мышления, а, следовательно, и развитию логического мышления.

Пособие состоит из предисловия, трех частей, списка использованной литературы.

В предисловии обосновывается необходимость развития логического мышления младших школьников, дается краткая характеристика системы заданий, приведенной в данном пособии.

В первой части работы кратко анализируются сущность таких мыслительных процессов, как анализ и синтез, сравнение, аналогия и обобщение, классификация, суждение и умозаключение, поскольку именно они составляют основу исследовательских умений и способствуют развитию логического мышления младших школьников. Указанные мыслительные операции представлены в работе блоками. Каждый блок включает в себя задания и упражнения на формирование той или иной логической операции. Всего таких блоков пять.

Вторая часть пособия представлена в виде тестовых заданий на развитие логического мышления учащихся начальных классов. Как и в системе заданий, тесты разделены на пять блоков. С их помощью учитель может контролировать процесс развития мышления школьников. Тесты даются в нескольких вариантах.

В третьей части работы приведены фрагменты уроков, а также конспект внеклассного мероприятия, на которых могут использоваться данные задания и упражнения.

Завершает работу список использованной литературы.

Эффективность разработанной системы упражнений и методики ее реализации не вызывает сомнения. Это дает основание рассматривать предлагаемую систему учебных заданий в качестве аппарата, способствующего не только развитию логического мышления у учащихся начальных классов, но и повышающего качество их математической подготовки.

Методические приемы, пути и средства, предлагаемые в пособии, научно обоснованы и экспериментально подтверждены.

**СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ
СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
(К ЮБИЛЕЮ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
РАДЖАБОВА И.М.)****Дамаданова С.Р.**

Издание сборника приурочено к юбилею научной школы «Гуманизация художественно-педагогического образования: Региональный подход», функционирующей на Художественно-