

фессиональный уровень получаемых навыков в отраслевой структуре.

В представленном учебном пособии проводится необходимая и достаточная специальная терминология для профессионального общения в области теплоэнергетики и энергомашиностроения. Несомненным достоинством предложенной системы упражнений является подача материала с использованием разнообразных визуальных и вербальных опор, способствующих активизации интеллектуальной деятельности и мотивирующих иноязычное речепорождение.

В целом пособие способствует успешной реализации поставленных авторами задач за счет организации всего материала, методического аппарата и факторов, направленных на качество усвоения различных технологий чтения и овладения профессионально — деловой коммуникацией. Пособие состоит из 140 страниц и в качестве отдельного приложения использует рабочую тетрадь (70 страниц) для самостоятельной работы студентов и CD с видео- и аудиоматериалами; оно снабжено глоссарием языка специальности. Представлен комплекс контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов, который используется для проверки базовых полученных знаний по технической термодинамике и тепломассообмену. Фонд контролируемых материалов систематизирует полученные знания и подготавливает студентов для восприятия материалов непосредственно связанных с тепломассообменными процессами и установками в рамках специальных дисциплин.

Представленная структура является полным учебно-методическим комплексом, что особенно ценно для студентов теплоэнергетических специальностей и энергомашиностроения.

В современных условиях (в особенности на российском рынке) практически отсутствует специальная учебная литература по профессиональному английскому языку (в области теплоэнергетики и энергомашиностроения), которая бедна не только отраслевыми техническими текстами, но и комплексами разработанных упражнений, а также материалом для самостоятельной работы. Существующая на рынке подобная литература написана в основном авторами, не имеющими прямого отношения к техническим специальностям и которая не проходит рецензирования профильными специалистами. Представленное пособие (учебно-методический комплекс) глобально восполняет пробел на этапе развития и внедрения в учебный процесс базовой профессиональной коммуникации в теплоэнергетике и энергомашиностроении на английском языке.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕЛЛЕКТ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Макарова Т.Н.

*Негосударственное образовательное
учреждение «Ломоносовская школа»
г. Москва*

Известно, что образовательный процесс современной школы постоянно требует повышения своей эффективности. Особенно это касается уроков русского языка, так как школа должна, во-первых, подготовить всех, без исключения, учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена, а во-вторых, выпускник, переступающий порог школы, должен хорошо владеть родным языком, соблюдать нормы как устной, так и письменной речи.

Одним из путей решения задач, поставленных перед учителем русского языка, является гармоничное сочетание обучения и развития. Помогает в этом образовательная развивающая технология «ИнтеллектТ», используемая в НОУ «Ломоносовская школа». Учителю не надо менять программы и пересматривать методику, и ребята принимают задания, предлагаемые лабораторией «ИнтеллектТ», не как учебный труд, а как фрагмент важного нестандартного компонента урока.

Технология «ИнтеллектТ» позволяет сохранить всё лучшее, что было наработано традиционной школой, оставляет возможность учителю работать по выбранной государственной программе и учебнику, но при этом способствует наиболее успешному усвоению материала, делает школьную жизнь ребёнка насыщенной и интересной, помогает формированию необходимых умений и навыков, развивает личность каждого.

Представленное пособие позволяет использовать один из методов реализации личностно-ориентированного подхода — разноуровневые упражнения.

Такие задания позволяют успешному ученику выйти за рамки школьной программы, выполняя задания повышенной сложности, а ученик с трудностями в обучении не чувствует себя беспомощным, так как способен овладеть минимумом сильных знаний, и самое главное — он тоже успешен. Кроме того, развивающие задания представляют собой не просто набор слов, с чем редко сталкиваются школьники и абитури-

енты при проверке качества знаний, — это связанные тексты, насыщенные той или иной грамматической единицей и соответствующие всем стилистическим и эстетическим нормам.

Глубокое осмысление процесса разви-

тия через предмет русского языка привело нас к мысли, что на определённом этапе обучения ребёнка есть более и менее востребованные качества и навыки. Поэтому мы работаем над развитием только определённых качеств.

Класс	Развиваемые качества и навыки
5 класс	Избирательность внимания Устойчивость внимания Долговременная память Воображение
6 класс	Переключаемость внимания во время письма Переключаемость внимания во время слушания Долговременная память
7 класс	Системность мышления Скорость извлечения информации из памяти Структурность мышления
8 класс	Переключаемость внимания Системность мышления в рамках одной темы Скорость извлечения информации из памяти Кратковременная память

Наиболее востребованным на уроках русского языка в средней школе оказалось качество внимание в различных его проявлениях: избирательность, переключаемость, устойчивость. От его уровня зависит во многом качество усвоения материала.

Программа по русскому языку рассчитана не только на изучение определённого набора орфограмм, но и на отработку механического узнавания объекта по каким-либо грамматическим признакам, без чего невозможно развитие качественной орфографической зоркости. Чтобы хорошо овладеть приёмом осмысленного грамотного письма, необходимо обладать таким качеством, как избирательность внимания — способность выбрать из множества объектов (на уроке русского языка орфограмм, пунктограмм) группу однородных, сходных по какому-либо грамматическому признаку. Этот навык — залог грамотного механического письма, залог успеха при выполнении тестовых заданий, на которые школьников ориентирует ЕГЭ.

Упражнения, направленные на развитие избирательности внимания, помогают учителю сразу выявить причину отставания ученика, его неуспешности по предмету. (Например, если ребёнок не определяет склонение или падеж имени существительного, то вряд ли он осознанно будет проверять правописание падежных окон-

чаний). Поэтому перед изучением темы «Правописание безударных личных окончаний имён существительных» следует провести упражнение, направленное на узнавание, то есть на избирательность внимания.

Чем же это задание отличается от обучающего, привычного как учителю, так и ученику?

Во-первых, установка на время, за которое должно быть выполнено задание, обязательна. Без этого условия задание перестает быть развивающим. Конечно же, указано идеальное время, то, к которому должны стремиться учащиеся. И совсем не страшно, если ребята, выполняя первые задания, не укладываются в отведённый им временной промежуток. Выполнив 4-5 подобных заданий, они будут всё ближе и ближе к цели.

Второй отличительный признак — три уровня сложности.

Третья важная составляющая задания — насыщенность небольшого по объёму текста грамматической единицей (уровень А — 14 слов на орфограмму, уровень В — 19 слов, уровень С — 26 слов).

Далее, когда у школьников уже вырабатываются определённые навыки, упражнение усложняется, оно теперь становится трёхступенчатым: состоит из трёх отдельных заданий, ко-

торые необходимо выполнить за определённый промежуток времени. Причём задания эти касаются трёх совершенно разных тем, но непременно следующих друг за другом по порядку в календарно-тематическом планировании. Такой подход позволяет повторить давно изученный материал, закрепить уже пройденный и начать отработку изучаемого на данном уроке материала. На первое место здесь выдвигается вовсе не обучающая цель (к примеру, разбор слова по составу), а развивающая — развитие способности проявлять избирательность внимания — умение избирать грамматический объект в потоке однородных. Разноуровневый подход заложен уже в формулировке задания.

Уровень А: По ходу чтения текста найдите и разберите по составу слова, морфемный состав которых состоит из корня, суффикса и окончания — всё просто и прозрачно.

Уровень В: По ходу чтения текста найдите и подчеркните слова, морфемный состав которых соответствует морфемному составу слова «снежинка» — сначала надо выполнить морфемный разбор и понять, слова с каким морфемным составом надо подчёркивать.

Уровень С: По ходу чтения текста найдите слова, морфемный состав которых состоит из: 1) главной морфемы слова, в которой заключено его лексическое значение; 2) из морфемы, которая служит для образования новых слов (она есть в слове «снежинка»); 3) из морфемы, которая служит для образования новых форм слова. В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке — ещё сложнее задание, но к этим ребятам высокий уровень доверия со стороны учителя. Они это ценят и стараются его не потерять, а остальные просто стремятся к этому.

Чтобы увидеть систему работы, понять суть развивающей технологии «Интеллект», необходимо знакомиться не с отдельными заданиями, а со сборниками упражнений, представляющими собою систему заданий, расположенных в строгой последовательности согласно календарно-тематическому планированию.

Так, задания, направленные на развитие мышления, способствуют более глубокому осмыслению материала, учат анализировать и обобщать изучаемый материал, строить логические цепочки, устанавливать взаимосвязи между лингвистическими явлениями, готовят ребят к элементарной исследовательской работе.

Задания, направленные на развитие внимания и памяти, помогают быстро и эффективно сформировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, совершенствуют практи-

ческую грамотность.

Особое значение имеют задания по тезаурусу (толкование всех понятий, сопровождаемое образами и эмоциями): они помогают систематизировать и обобщить изученный по теме материал, формируют способность свободно оперировать терминологией, что является показателем прочных знаний по теории русского языка. А учителю такие упражнения дают возможность проверить глубину и качество усвоения той или иной темы, объективно оценить знания и построить работу так, чтобы в короткий срок пробелы в знаниях учащихся были ликвидированы.

Итак, обобщая информацию, представленную в данной статье, хочется акцентировать внимание на том, что гармоничное сочетание обучения и развития даёт колоссальный результат: развитие интеллектуальных способностей школьников способствует значительному повышению качества знаний по предмету, снижает уровень утомляемости учащихся, даёт возможность не потерять слабо успевающего ученика и вывести на более высокий уровень, за рамки школьной программы, ученика способного, делает школьную жизнь ребёнка насыщенной и интересной.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Мугаллимова С.Р.

*ГОУ ВПО Сургутский
государственный педагогический
университет,
г. Сургут, Россия*

Современное Российское общество, взяв курс на модернизацию, меняет ориентиры практически во всех сферах жизни. В связи с этим и система образования претерпевает очередные изменения. В частности, перед системой общего образования в настоящее время поставлены задачи, сформулированные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»¹. Остановимся на некоторых из них:

1. «Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>