

верситет широкий круг занимающихся из различных сфер деятельности. Среди них и студенты различных вузов города, служащие, пенсионеры, учащиеся школ, а главное и работники различных отраслей промышленности. Методика занятий привлекла широкую аудиторию своей доступностью, эмоциональностью и возможностью совершенствовать уровень здоровья в зависимости от интересов занимающихся и их подготовленности.

Пособие предназначено для проведения практических и самостоятельных занятий студентов и преподавателей технических и физкультурных вузов, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, инструкторов по аэробики.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ

Крайнов А.В., Швалова Г.В.

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет
Национальный исследовательский,
Томск, Россия*

Учебное пособие имеет теоретическое и практическое значение в связи с актуальностью подготовки современного инженера, активно владеющего иностранным языком и способного общаться в профессиональной сфере деятельности. Целью данного пособия является совершенствование умений взаимосвязанных видов речевой деятельности: профессионально-ориентированного чтения, говорения, письма и аудирования.

Пособие имеет двухмодульную структуру с четким и логичным представлением материала по разделам. Наличие этих разделов готовит студентов для восприятия материалов непосредственно связанных с тепловыми установками и системами. Наряду с материалом о функционировании устройств, производящих и использующих тепловую энергию, рассматриваются физические основы протекающих процессов. Пособие содержит образец аннотированного научного текста и разработаны специальные задания для определения и развития профессиональной компетенции, которые сформулированы таким образом, чтобы студенты могли опи-

раться на полученные знания по общим и специальным дисциплинам.

Комплексы упражнений разработаны в соответствии с основными методическими требованиями. При отборе текстов прослеживается соответствие следующим методическим принципам:

- аутентичности;
- профессионально-информативной ценности (каждый текст содержит актуальную информацию, доступную иногда лишь на иностранном языке);
- соответствие языковой и профессиональной компетенции обучаемых (материал соотносится с имеющимся у студентов блоком фоновой информации по специальностям).

Пособие отличает как содержательная преемственность, так и последовательное нарастание речевой трудности текстов.

Для лучшего усвоения материала пособие содержит специальный иллюстративный материал в виде принципиальных схем и рисунков. Тексты снабжены системой упражнений, обеспечивающей различную степень извлечения информации в зависимости от вида чтения и предусматривающей развитие умений в четырех видах речевой деятельности, умений эффективно использовать коммуникативные стратегии и современные информационные технологии в работе с профессионально значимой информацией. Кроме того, для работы с текстами составлены упражнения, предполагающие индивидуальную, парную и групповую работу, направленные на формирование умений и навыков в речевой деятельности.

Несомненным достоинством данной работы является разнообразие языковых и речевых упражнений па развитие мышления и формирование собственной точки зрения. Ролевые игры, проблемные задания и проекты способствуют развитию навыков профессионального общения на английском языке

Отобранные аутентичные материалы относятся к функционально-речевому типу описания, характеристики, наиболее распространенному в научной речи книжного стиля, с дистантной последовательностью элементов, что позволяет проводить трансформации при передаче содержания.

В упражнениях для развития умений и формирования навыков устной речи используются зрительные опоры вербального типа (слова, словосочетания, приложения, схемы). Последние особенно ценны с учетом специфики восприятия студентов негуманитарного профиля. Кроме того в достаточном объеме представлен блок видеоматериалов, закрепляющий про-

фессиональный уровень получаемых навыков в отраслевой структуре.

В представленном учебном пособии проводится необходимая и достаточная специальная терминология для профессионального общения в области теплоэнергетики и энергомашиностроения. Несомненным достоинством предложенной системы упражнений является подача материала с использованием разнообразных визуальных и вербальных опор, способствующих активизации интеллектуальной деятельности и мотивирующих иноязычное речепорождение.

В целом пособие способствует успешной реализации поставленных авторами задач за счет организации всего материала, методического аппарата и факторов, направленных на качество усвоения различных технологий чтения и овладения профессионально — деловой коммуникацией. Пособие состоит из 140 страниц и в качестве отдельного приложения использует рабочую тетрадь (70 страниц) для самостоятельной работы студентов и CD с видео- и аудиоматериалами; оно снабжено глоссарием языка специальности. Представлен комплекс контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов, который используется для проверки базовых полученных знаний по технической термодинамике и тепломассообмену. Фонд контролируемых материалов систематизирует полученные знания и подготавливает студентов для восприятия материалов непосредственно связанных с тепломассообменными процессами и установками в рамках специальных дисциплин.

Представленная структура является полным учебно-методическим комплексом, что особенно ценно для студентов теплоэнергетических специальностей и энергомашиностроения.

В современных условиях (в особенности на российском рынке) практически отсутствует специальная учебная литературы по профессиональному английскому языку (в области теплоэнергетики и энергомашиностроения), которая бедна не только отраслевыми техническими текстами, но и комплексами разработанных упражнений, а также материалом для самостоятельной работы. Существующая на рынке подобная литература написана в основном авторами, не имеющими прямого отношения к техническим специальностям и которая не проходит рецензирования профильными специалистами. Представленное пособие (учебно-методический комплекс) глобально восполняет пробел на этапе развития и внедрения в учебный процесс базовой профессиональной коммуникации в теплоэнергетике и энергомашиностроении на английском языке.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕЛЛЕКТ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Макарова Т.Н.

*Негосударственное образовательное
учреждение «Ломоносовская школа»
г. Москва*

Известно, что образовательный процесс современной школы постоянно требует повышения своей эффективности. Особенно это касается уроков русского языка, так как школа должна, во-первых, подготовить всех, без исключения, учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена, а во-вторых, выпускник, переступающий порог школы, должен хорошо владеть родным языком, соблюдать нормы как устной, так и письменной речи.

Одним из путей решения задач, поставленных перед учителем русского языка, является гармоничное сочетание обучения и развития. Помогает в этом образовательная развивающая технология «ИнтеллектТ», используемая в НОУ «Ломоносовская школа». Учителю не надо менять программы и пересматривать методику, и ребята принимают задания, предлагаемые лабораторией «ИнтеллектТ», не как учебный труд, а как фрагмент важного нестандартного компонента урока.

Технология «ИнтеллектТ» позволяет сохранить всё лучшее, что было наработано традиционной школой, оставляет возможность учителю работать по выбранной государственной программе и учебнику, но при этом способствует наиболее успешному усвоению материала, делает школьную жизнь ребёнка насыщенной и интересной, помогает формированию необходимых умений и навыков, развивает личность каждого.

Представленное пособие позволяет использовать один из методов реализации личностно-ориентированного подхода — разноуровневые упражнения.

Такие задания позволяют успешному ученику выйти за рамки школьной программы, выполняя задания повышенной сложности, а ученик с трудностями в обучении не чувствует себя беспомощным, так как способен овладеть минимумом сильных знаний, и самое главное — он тоже успешен. Кроме того, развивающие задания представляют собой не просто набор слов, с чем редко сталкиваются школьники и абитури-