

нократно указывали различные исследователи, составители авторских словарей) — исчерпывающая полнота представления текстовых материалов.

Интернет-компонент предоставляет возможность ознакомиться со всеми контекстами, содержащими запрашиваемую единицу; при этом пользователь может получить контекст разного объема — в виде одной строки, одной строфы или полного текста стихотворения.

Пользователь имеет также возможность определять объем обрабатываемой компьютерной текстотексти, при этом заказываемый текстовый массив может состоять из одного стихотворения, группы стихотворений или всей совокупности стихотворений.

В компьютерном фонде планируется: а) представить разные переводы текстов Тукая, написанных на старотатарском языке; б) расширить справочную зону статей, особенно её комментирующую и библиографическую части; с) отразить варианты прочтения и толкования тукаевских текстов разными исследователями.

В перспективе (после появления полного академического издания произведений Тукая) предполагается дополнить фонд и интернет-компонент: а) материалами текстов, не включённых в издания; б) единицами, встречающимися в вариантах произведений Тукая.

Интернет-компонент информационного комплекса «Словарь языка поэзии Габдуллы Тукая» значительно увеличивает количество входов в справочник, существенно расширяет возможности информационного поиска.

Авторы рассматривают интернет-версию информационного комплекса как основную и наиболее перспективную.

СОВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ: БАЗОВЫЙ И НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Наумова Т.А., Сердобинцева Е.А.

Учебно-методическое пособие «Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент» предназначено для студентов филологических факультетов, обучающихся по специальности 050301.65 — Русский язык и литература педагогических институтов. Актуальность пособия определяется его теоретической и практической значимостью содержательной и техноло-

гической частей, используемых на лекционных и практических занятиях при изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». В пособии предложены содержание и технологии современных измерений литературных компетенций школьников на базовом и национально-региональном уровне. Работа дает целостное представление о предмете, способствует систематизации полученных знаний, а также методологическому осмыслению форм и методов контроля знаний, умений и навыков учащихся по литературе.

В полном соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом специальности 050301.65 — Русский язык и литература включена информация о видах контроля качества литературного образования школьников, предложены формы и виды практической деятельности студентов по формированию профессиональных компетенций будущего учителя-словесника быть способным к использованию всех традиционных и инновационных видов измерений литературных компетенций учащихся.

Авторами пособия учтен тот факт, что современная система литературного образования доминирующими для читателя-школьника называют общекультурную литературную компетентность, ценностно-мировоззренческую, читательскую, речевую. Доминирующими названы такие компетенции, как эмоциональное восприятие и глубокое осмысление литературных произведений; понимание авторского замысла; способность к самообразованию в сфере литературы; формирование читательской культуры, предполагающей освоение теоретико-литературных понятий; развитие потребности в самообразовании, в решении задач информационного самообеспечения; определение необходимых источников знаний, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в сети Интернет.

Акцентировано внимание на не менее актуальные компетенции ценностно-мировоззренческого направления: сформированность гуманистического видения мира, духовно-нравственных ценностей, собственного мнения и убеждения, способности утверждать и отстаивать их; понимание необходимости литературы для саморазвития и самореализации духовного мира человека, для достижения гармонических отношений индивидуума и окружающего мира; осмысление внутреннего единства разных систем ценностей, отраженных в литературе; способность к критическому мышлению.

Важной задачей учителя-словесника авторы пособия считают формирование у читателя-школьника и речевых компетенций. Среди них первоочередные это свободное владение основ-

ными видами речевой деятельности, активизация речевой деятельности; освоение и использование специфики языка изящной словесности; использование функциональных стилей языка в речевой практике; совершенствование навыков устной и письменной речи, умений и навыков интеллектуальной деятельности в условиях информационного общества, способствующих достижению высокой информационной культуры учащегося.

Особое внимание уделено читательским компетенциям: способности к творческому чтению и осмыслению литературного произведения на личностном уровне; сформированности собственного круга чтения; способности вступать в диалог с эпохой и культурой, воплощенными в произведениях; готовности к сопереживанию с героями литературных произведений, что является конечным результатом работы над любым литературным фактом и явлением.

Авторы учебно-методического пособия подробно описывают требования к современным средствам оценивания выше обозначенных компетенций как результата обучения литературе, называют основные подходы к оцениванию литературных компетенций школьников; представляют традиционные и инновационные формы и виды контроля качества обучения литературе. Особое внимание уделено рейтингу, мониторингу, портфолио, тестированию. Четко прописано содержание письменного и устного экзамена как формы итоговой аттестации выпускников по литературе; большое внимание уделено итоговой государственной аттестации выпускников по литературе в формате единого государственного экзамена.

Материалы пособия направлены на использование современных измерений знаний школьников по русской литературе и русскоязычной литературе Мордовии с учетом особенностей современного литературного процесса.

Практическая значимость пособия очевидна: материалы помогут студентам познакомиться с формами контроля и его эволюцией в образовании; развитием педагогического тестирования в России и за рубежом; классическими и современными теориями конструирования тестов; технологией проведения единого государственного экзамена; мониторингом качества школьного образования. Содержание учебно-методического пособия направлено на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя литературы на уровне, соответствующем требованиям Государственного образовательного стандарта.

Пособие поможет овладеть теоретическими основами конструирования тестов по литературе, составлению кроссвордов; разработке заданий для подготовки к ЕГЭ с кратким ответом по проблемным вопросам, заданий с выходом в литературный контекст, с опорой на внутри-предметные литературные связи, заданий высокого уровня сложности, требующих от школьников навыков создания самостоятельного письменного текста, умения интерпретировать фактический материал и высказывать собственную точку зрения на предложенную проблему.

Издание позволяет углубить и расширить представления студентов об актуальных проблемах использования современных измерений литературных компетенций школьников при оценке качества знаний по русской литературе и литературе родного края; продемонстрировать уровень усвоения и понимания программного материала, соответствующих умений и навыков, профессиональной компетентности.

Издание позволяет углубить и расширить представления студентов об актуальных проблемах использования современных измерений литературных компетенций школьников при оценке качества знаний по русской литературе и литературе родного края; продемонстрировать уровень усвоения и понимания программного материала, соответствующих умений и навыков, профессиональной компетентности.