

ния эффективности и качества образовательного процесса с использованием ИКТ, механизмы совершенствования профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.

В ПОИСКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА

**Шурупова Р.В., Косарев И.И.,
Ачкасов Е.Е.**

В учебном пособии на основе анализа различных подходов к изучению актуальных проблем высшего медицинского образования, обобщения результатов исследований, проведенных

авторами, раскрываются подходы к более высокому уровню подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного общества.

Особое внимание уделено проблемам личного и профессионального развития преподавателя медицинского вуза, его компетентности, распространенным проблемам культуры, этико-правовым аспектам. Подчеркнута преемственность лучших традиций отечественной педагогики, их развитие в современных условиях. Рассмотрены характеристика педагогического труда, роль личности в утверждении гуманистических идеалов, место самообразования и самовоспитания в формировании специалиста.

Книга предназначена студентам, аспирантам и преподавателям медицинских вузов.

Психологические науки

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный
педагогический институт,
Таганрог, Россия*

В социально-психологической деятельности присутствуют те направления, которые рассматриваются в курсах социальная педагогика, проявлены в стандартах специалиста по социальной педагогике и психологии. Освоение специалистами социально-психологической деятельностью позволяет соединить в единый комплекс управленческие, педагогические, психологические знания в сфере общеобразовательного учреждения и дополнительного образования. Основой социально-психологической деятельности как интегративного научного направления может стать поведенческий подход, который базируется на моделировании служебной деятельности специалиста с учетом личностных проявлений, как в малой, так и в большой группе.

Задача данного учебного пособия, популяризация игровых технологий, предлагаемых отечественными и зарубежными авторами в области социально-психологической практики.

Практическая деятельность социально-педагога и педагога-психолога в современных образовательных учреждениях направлена на выявление причин возникновения девиантного поведения у детей и подростков. Доказано, что первые проявления отклоняющего

поведения наблюдаются в детском и подростковом возрасте. Выявить причины девиантности с дальнейшей коррекцией поведения, является основной задачей как социального педагога так и педагога-психолога. Реальную помощь в выявлении причин появления отклоняющегося поведения у детей и подростков может оказать данное учебное пособие, с помощью которого специалисты уже на ранней стадии определяют индивидуальные психологические особенности подростка, его взаимоотношения в группе и влияние группы на его поведение.

Наряду с предлагаемыми тестами, упражнениями и разнообразными методиками психодиагностирования, в учебно-методическом пособии представлен обширный теоретический материал, сопровождающий все практические занятия.

Логичность и последовательность представленного материала позволяет детально выявлять различные состояния личности, уровень мотивации, а также межличностные состояния в малой группе и больших коллективах.

Критерий отбора практических занятий и упражнений для учебно-методического пособия, соответствовал, прежде всего, следующим требованиям: оригинальность, практическая ценность и возможность их проведения без особых материальных затрат.

Предлагаемое вашему вниманию учебно-методическое пособие раскрывает основные понятия предмета и методов, необходимых для выявления содержания социально-психологического практикума.

Общение, являясь способом взаимных отношений, с помощью предлагаемых методик не сводится только к обмену информацией и отра-

ботке навыков социально-психологических контактов, но включает цели, содержание и средства общения.

Набор описанных в учебно-методическом пособии упражнений и техник чрезвычайно разнообразен, они содержат в себе разнообразные формы и виды социально-психологического практикума, что в свою очередь даёт возможность использования их в повседневной практике социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Особую озабоченность в социально-психологической практике вызывает практика планирования и построения общения. С помощью отдельных техник и упражнений, предлагаемых в учебном пособии этот навык становится доступным для детей и подростков. Однако в общении бывают препятствия, вызванные различными психологическими расстройствами или педагогическими просчётами воспитателей, педагогов и родителей. Упражнения, представленные в пособии, позволяют снизить степень основных препятствий, возникающих при общении, дают возможность познакомиться с формами и методами преодоления таких препятствий.

Связь большинства упражнений с социально-психологической теорией и практикой позволяет познакомиться с механизмами группового общения, сплочённости, совместности, групповыми решениями, эффективностью групповой деятельности.

Несмотря на простоту отдельных упражнений, следует признать глубину их проникновения в мыслительную деятельность субъектов, способствующих сохранению пололичност-

ной идентификации в общении: социализации и адаптации в социуме. С помощью упражнений, направленных на сохранение пололичностной идентификации отрабатываются социально-психологические установки личности.

Влияние внешней среды на внутреннее содержание индивида не может не влиять на разработку личностного плана действий. С помощью, предлагаемых в пособии упражнений дети и подростки моделируют варианты личностных планов, приобретают необходимые навыки личностного планирования с опорой на внешнюю среду. Немаловажным фактором при разработке личностных планов имеет расчёт времени с дальнейшим использованием его в своих интересах этот опыт представлен в некоторых техниках специально подобранных для отработки такого навыка.

Параллельно с использованием разнообразных техник, методик и упражнений в учебно-методическом пособии представлен довольно большой ассортимент диагностик и прогнозирования социально-психологических аспектов общения, что также немаловажно для организации эффективного общения.

Таким образом, предлагаемое учебно-методическое пособие может представлять большой практический интерес как для молодых, только начинающих свою практическую деятельность социальных педагогов и педагогов-психологов, так и для уже состоявшихся профессионалов. Надеемся, что данное пособие станет стимулом дальнейшего развития социально-психологической практики и обмена опытом между представителями различных областей практической работы с детьми и подростками.

Сельскохозяйственные науки

ДЕНДРОМЕТРИЯ

**Рунова Е.М., Чжан С.А.,
Пузанова О.А., Савченкова В.А.**

ГОУ ВПО «Братский государственный университет»

В учебнике приведены такие разделы дендрометрические параметры, характеризующие отдельное дерево, совокупность отдельных деревьев, древостой как элемент леса, основы ландшафтной таксации и оценки зеленых насаждений в городской среде.

Учебник предназначен для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 250700

«Ландшафтная архитектура»

Данное издание содержит следующие разделы: таксация леса и ландшафтная таксация. Всесторонний учет и оценка леса, выявление сырьевых ресурсов, определение объемов деревьев и заготавливаемой лесопроductии связаны с таксацией леса. Таксация леса — учет и отпуск заготавливаемого леса и отдельных видов лесопроductии. Ландшафтная таксация представляет собой описание биологических, ландшафтно-архитектурных, санитарно-защитных свойств рекреационных лесов и проводится на базе лесной таксации и на лесотипологической основе. Объектом ландшафтной таксации являются рекреационные леса, то есть леса, предназначенные для отдыха населения.