

звена не зависели от личностных особенностей пациенток.

Анализ степени распространенности опухолевого процесса и клинических форм рака молочной железы помогли выявить, что пациентки с психастеническими чертами из-за свойственных им сомнений и страхов позже обращаются за медицинской помощью и как следствие этого у них большой процент запущенности. Так, IV стадия опухоли у них диагностирована в 75 % случаев, а II — у 24,4 % пациенток. У лиц паранойяльного психотипа показатели на аналогичных стадиях составили 6,3 % и 48,5 % соответственно. В связи с чем женщины психастенического склада личности нуждаются в щадяще- мобилизационном подходе, особенно в период установления диагноза.

Выявлено, что у личностей с психастенией течение злокачественного процесса более агрессивное, поэтому у них также встречаются чаще диффузные формы рака, являющиеся неблагоприятными для прогноза, чем у лиц при паранойяльных чертах — 56,1 % и 33,3 % соответственно. У психастеничных больных достоверно чаще встречаются органные метастазы.

При изучении отдаленных результатов оказалось, что средняя продолжительность жизни для больных с паранойяльными чертами, составляла 2,1 года, а для психастенического типа — 1 год. Интересные данные были получены и при изучении возраста умерших. Оказалось, что для умерших с паранойяльными чертами средний возраст составил 49,7 лет, а для психастеников — 47,1 лет.

Таким образом, выявлена динамика показателей личностных особенностей пациентов в процессе диагностического и лечеб-

ного этапов, причем изменения в сторону агрессивно-протестной модели поведения сопровождаются существенным улучшением клинических показателей, а появление психастенических признаков, наоборот, достоверно указывает на усиление негативных тенденций течения заболевания. В связи с этим, целесообразно у каждой больной раком молочной железы определять стержневые личностные особенности, являющиеся, наряду с другими, важными прогностическими факторами.

Проведенное исследование структуры и динамики личностных особенностей больных раком молочной железы позволяет рекомендовать личностно- ориентированный подход к ведению этих больных. Так, у пациентов с психастеническим психотипом рекомендуется начинать лечение с химиотерапевтического этапа не зависимо от стадии болезни, а у больных с паранойяльным складом личности следует ориентироваться на традиционные прогностические критерии.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ МОДУЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

**В.И. Макарова, И.В. Бабилова,  
В.А. Плаксин**

*Северный государственный  
медицинский университет,  
г. Архангельск*

Пропедевтика детских болезней (лат. propraedeutica — предварительно обучать, подготовительное обучение, введение в науку) — это базисные знания педиатрии, где рассматриваются возрастные особен-

ности роста, развития, формирования всех систем детского организма; особенности методики осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации у детей; объем обследования больных при заболеваниях в детском возрасте; семиотика основных поражений различных систем и организма в целом; клиническая трактовка полученных данных общего и дополнительного обследования больных; принципы рационального питания детей и принципы здорового образа жизни. Изучение пропедевтики детских болезней опирается на такие дисциплины, как нормальная анатомия, физиология, гистология, биохимия, патологическая анатомия, патологическая физиология, гигиена, пропедевтика внутренних болезней. Как самостоятельная дисциплина пропедевтика детских болезней закладывает основы для изучения таких специальных профильных предметов, как факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, неонатология.

Использование компьютерных технологий при подготовке студентов существенно повышает возможности медицинского ВУЗа по улучшению качества обучения. Внедрение электронных учебников и учебных пособий требует существенных изменений в методологии преподавания, которые позволяют сместить акценты в сторону самостоятельной работы студентов, усвоения, в первую очередь, теоретического материала и описательной части практических навыков, чтобы обеспечить базу для освоения практических навыков и умений.

Создание электронного модуля по основному профильному предмету на педиатрическом факультете медицинского ВУЗа позволяет расширить познавательные воз-

можности студентов, предварительно ознакомиться с лекционным материалом. На лекциях освещаются узловые вопросы темы, разбираются основные разделы предмета. Мультимедийная презентация лекционного материала позволяет представить наиболее трудные разделы в виде схем, графов логической структуры, что оптимизирует усвоение материала, побуждает студентов к активной работе непосредственно на лекции. Использование мультимедийной презентации в разделах семиотика и синдроматика заболеваний детского возраста позволяет демонстрировать практически все клинические примеры (с включением видеофрагментов), что не удастся сделать на клинической лекции, когда демонстрация клинических случаев невозможна. Последнее обстоятельство особенно важно на современном этапе, когда мы обязаны руководствоваться принципами Декларации о правах ребенка и соблюдать юридические нормы в работе с пациентами.

Электронный вариант учебно-методического комплекса побуждает студентов с большей эффективностью самостоятельно готовиться к практическим занятиям, используя базу данных кафедры (учебные пособия и дидактический материал). Практические занятия по предмету «пропедевтика детских болезней» проводятся непосредственно у постели больного и ставят своей целью научить каждого студента методике исследования детей, обращая особое внимание на возрастные особенности, семиотику и синдромы поражения различных систем и органов. При отсутствии клинического материала, соответствующей теме занятия, студенты сами составляют и решают пред-

ложенные ситуационные задачи, имеют возможность ознакомиться с клиническими примерами, рентгенограммами, электрокардиограммами использовать видеофильмы, имеющиеся в учебно-методическом комплексе.

Учебно-методический комплекс дисциплины в электронном формате удобен для работы преподавателя, поскольку позволяет оперативно вносить изменения в соответствии с учебными планами и пополнять банк дан-

ных новыми материалами для практических занятий и клиническими примерами.

Таким образом, внедрение современных электронных технологий в учебный процесс в виде не только учебников, пособий, но и методических материалов значительно улучшает качество образовательного процесса и мотивацию студентов к самостоятельной работе. А внедрение его на этапе последипломной подготовки специалистов расширяет возможности дистанционного обучения.

---

Педагогические науки

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева**

В пособии приведен теоретический и практический материал в соответствии с государственным стандартом ОНД.Ф.14 учебной дисциплины — Психолого-педагогический практикум.

Настоящее учебно-методическое пособие, по замыслу авторов, будет способствовать изучению основ различных уровней психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность. В книге читатель найдет определенный набор упраж-

нений и методик с использованием систем психологического воздействия, которые удачно сочетаются с педагогическими методами и приемами.

В данном учебно-методическом пособии приведен пример организации и проведения психологического тренинга, который в практической деятельности школьных педагогов-психологов может послужить определенным руководством к действию.

Психолого-педагогический практикум предназначен для педагогов-психологов, социальных педагогов, студентов педагогических специальностей, а также широкого круга читателей.

---

Психологические науки

### **«КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**О.О. Андронникова**

*Новосибирский гуманитарный институт, г. Новосибирск, Россия.*

Учебное пособие «Консультативная психология» входит в структуру учебно-

методического комплекса предназначенного для студентов, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям в технологии очного и заочного образования.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В издании содержится необходимая информация по раз-