

связанных подсистем - образование, саморазвитие, мониторинг и оптимизация, базирующихся на интегративном подходе. Это, в свою очередь, позволит по-нашему мнению придать образовательному процессу инновационный характер и решить актуальную проблему высшей школы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n2/n3/22801\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n2/n3/22801_full.shtml) Глобальные изменения в обществе обуславливают качественные изменения самого человека - интервью с Д.И. Фельдштейном.
2. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды / Под ред. В.А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной, В.А. Пономаренко. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. -424с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 480 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст] // Наука и школа. – 2003. – № 1. – С. 5–22.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Поведская О.К.

*ГОУ СПО «Вёшенский педагогический колледж им. М. А. Шолохова»*

Подготовка специалистов в нашем колледже осуществляется всем комплексом образовательной деятельности, одним из важнейших элементов которого выступает учебно-исследовательская деятельность студентов. Эта работа способствует более эффективному закреплению теоретических знаний, развивает требовательность к себе, дисциплинированность, самостоятельность, научную активность.

В перечне исследовательских компетенций актуальными для профессиональной подготовки в нашем колледже можно выделить:

##### Информационно-коммуникативные:

- умение поиска, отбора, обработки, анализа и передачи информации;
- умение понять и воссоздать структуру текста, представить текст в виде вторичного документа (план, тезисы, аннотация, рецензия, реферат, конспект, цитировать,

- умение оформить сообщение с учётом жанровых различий, научного стиля речи,
- умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии и т.п.,
- умение самостоятельно приобретать собственные знания и творчески применять их на практике.

##### Методологические:

- умение определить проблему, определить пути её решения,
- умение предложить ведущую идею исследования и структуру работы,
- умение определить объект и предмет, цель и задачи, гипотетическое предположение исследования.

Теоретические: умения анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения и сопоставления, абстракции и конкретизации, классификации и систематизации, аналогии и обобщения, теоретического моделирования.

##### Эмпирические:

- умение проводить опросы, тестирование, наблюдения и изучать их данные
- умение изучать и обобщать опыт,
- умение организовать и провести эксперимент;
- умение интерпретации результатов исследования.

В соответствии с компетентностной моделью стратегия организации научно-исследовательской деятельности, которая основана на:

- принципе проблемности любой научно-исследовательской задачи для студента (исследуемая проблема должна требовать постановку цели, задач, поиска и реализации различных вариантов её решения),
- дифференцированном и индивидуальном подходах (разные уровни сложности),
- личностно-ориентированный подход (предлагаются такие темы и задачи, которые требуют проявления личностных способностей, творчества, самостоятельности, что и составляет ценностно-смысловой аспект компетентности),
- герменевтический подход (требуется способность понимать тексты, выявлять логические и смысловые связи, создавать свой собственный смысл в виде оценочных суждений и выводов),

• использовании проектной технологии (формирование не только знаний и умений, но и способность решать на основе усвоенных знаний реальные жизненные, познавательные и профессиональные задачи).

Обучение студентов исследовательской деятельности следует проводить посредством

включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую. Последовательное овладение исследовательскими компетенциями происходит через несколько этапов.

Первый этап связан с овладением первоначальными компонентами исследовательской деятельности и связан с формированием навыков работы с научной литературой. Работа на 1 этапе начинается с первых дней пребывания студентов в колледже. На Неделе адаптации проводятся занятия по научной организации труда, студенты знакомятся с рациональными приемами работы с текстом. Работа по формированию исследовательских компетенций продолжается в течение 1-2 года обучения в ходе выполнения реферативных работ, подготовки к публичным выступлениям и т.п.

Второй этап - этап выполнения курсовой работы, - начинается изучением дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Освоение дидактических единиц данной дисциплины позволяет студентам ознакомиться с особенностями научного познания и его методологическими основами, технологией работы с информационными источниками, категориально - логическим аппаратом, структурой исследования. В помощь студентам разработано учебно-методическое пособие «Основы исследовательской деятельности». Со студентами проводится блок семинаров «Курсовая работа», задачами которого является активизация данного вида деятельности студентов, методическая помощь в выполнении данного вида работы.

Развивающие возможности студенческой исследовательской работы возрастают при гласном и открытом обобщении результатов исследования. Широкое ознакомление с результатами проводимой студентами работы происходит благодаря научно-практическим конференциям, участию в конкурсах. Второй год защита курсовых работ проходит в форме научно-практических конференций. Так, 13 ноября 2009 года состоялись студенческие научно-практические конференции, на которых обобщалась и презентовалась учебно-исследовательская деятельность студентов в рамках выполнения курсовых работ. Целью данных мероприятий стало: создание личностно-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование и развитие исследовательских компетенций будущих специалистов.

Данная цель реализовывалась через серию задач:

1. Предоставить возможность публичного выступления студенту, с целью развития его ораторских, коммуникативных умений и навыков.

2. Создать ситуацию успешного публичного представления своего опыта исследовательской работы, с целью формирования мотивационных механизмов.

3. Создать ситуацию необходимости осмысления методологии проделанной исследовательской работы.

3-й этап - выполнение выпускной квалификационной работы. Исследовательская работа студентов по курсовому и дипломному проектированию носит сквозной характер, что дает возможность достаточно глубоко изучить теорию и накопленный опыт по исследуемой проблеме, детально разработать практическую часть исследования, провести эксперимент и описать его результаты. Ежегодно в рамках государственной аттестации проводится защита ВКР.

В колледже создано и работает Студенческое научное общество. Основной целью СНО является создание личностно-ориентированной среды, направленной на творческую самореализацию студента через развитие его исследовательских компетенций. СНО работает по проблемам, которые актуальны, интересны для самих участников общества, конечно же, научная часть мотивирует исследования в нужных направлениях.

Так, в 2008-2009 уч. году основными направлениями научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в рамках Студенческого научного общества стало обобщение результатов учебных исследований в рамках студенческих научно-практических конференций и проведение исследования по теме «Значимые духовно-нравственные и социальные ценности студенческой молодежи колледжа». Исследование проводилось группой активных членов СНО из 9 студентов 3-4 курсов всех специальностей. На первом этапе исследования была разработана методология исследования, диагностический материал. Презентация результатов исследовательской работы СНО по проблеме проходила в форме студенческого семинара по теме «Я и ценности моей жизни» в рамках Недели науки. Мероприятие закончилось деловой игрой «Создадим свой мир».

Для создания условий формирования компетенций у студентов необходимо, чтобы преподаватель постоянно демонстрировал образцы этих компетенций в своей деятельности и в то же время, создавал пространство для формирования, актуализации этих компетент-

ностей у студентов. Формированию такой педагогической позиции, несомненно, способствует постоянная научно-методическая и научно-исследовательская работа преподавателей колледжа.

Система научной работы в колледже сложилась постепенно, постоянно анализируется и корректируется. Почти 10-летний опыт реализации данной системы позволяет нам сделать следующие рекомендации:

Формирование исследовательских компетенций студентов будет проходить наиболее результативно при соблюдении ряда следующих условий:

- подготовки студентов в области методологии научного познания (через дисциплину «Основы исследовательской деятельности», семинары, консультации),
- проведения постоянной целенаправленной и всеохватывающей работы по развитию у студентов исследовательских умений и навыков (в ходе освоения всех учебных дисциплин, практики),
- мониторинга качества руководства исследовательской работой студента профессионально-подготовленным педагогом,
- активной научно-методической и научно-исследовательской позицией педагогического состава колледжа.

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Сергин А.А., Лыткина С.Т.

*Якутский государственный университет*

*им. М.К. Аммосова*

*Якутск, Россия*

С развитием цивилизации роль физической культуры в жизни общества существенно возрастает. Это связано, прежде всего, с увеличением значимости показателей физического состояния человека в стандартах качества жизни, с влиянием негативных последствий современной цивилизации - гиподинамии, ухудшения экологии, курения, алкоголя, наркотиков и т.п. К тому же все более возрастающий ритм жизни требует от людей хороших психофизических кондиций.

К сожалению, значительная часть населения, даже имея высокий образовательный уровень, не в состоянии правильно распорядиться своим психофизическим потенциалом, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать оптимальную работоспособность и здоровье. Одна из основных причин - недостаток соответствующих знаний и мето-

дических умений. Поэтому не случайно рекомендуемые программы учебной дисциплины «физическая культура» наряду с учебно-тренировочными занятиями предусматривают теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре, и методико-практический раздел, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

Однако в реальной практике учебного заведения полноценно реализовать цели теоретического и методического разделов дисциплины «физическая культура» крайне затруднительно. С одной стороны, чтобы учащиеся овладели знаниями, методами и средствами этих разделов хотя бы на уровне применения в типовых ситуациях, необходимо потратить на обучение и контроль его результатов немало времени. С другой стороны, расходуя время учебных занятий не на физические упражнения в современных условиях явно нерационально. Реальная ситуация в России ныне такова, что физические упражнения на учебных занятиях для значительной части учащейся молодежи являются единственной возможностью получить хотя бы минимально необходимую двигательную нагрузку. Таким образом, необходимость повышения теоретического и методического уровня образованности учащихся и необходимость обучения двигательным действиям и развития физических качеств вступают в противоречие.

Разрешить это противоречие можно с помощью информационных технологий обучения, применяемых для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов учебных дисциплин по физической культуре. Под информационными технологиями обучения здесь понимается совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы применения которых указываются в методическом обеспечении.

В данной статье рассматривается опыт применения информационных технологий обучения в учебно-методической работе кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности Якутского государственного университета, накопленный на протяжении ряда лет. В основу исследования положены теория и технология системы электронных образовательных ресурсов