

Освоение механизмов диагностики позволяет руководителям и учителям школы проанализировать свою деятельность и провести, по мере необходимости, ее корректировку.

Таким образом, предложенная модель процесса управления качеством обучения на диагностической основе способствует раскрытию сущности понятия «управление качеством обучения», состоит из взаимосвязанных, взаимообусловленных элементов и носит системный характер. Ожидаемым результатом внедрения данной модели в учебный процесс станет совершенствование управления качеством обучения учащихся на диагностической основе.

Направленность стимулирования на достижение лучших результатов работы для рядовых учителей зависит от контингента учеников: для слабых и средних по успешности обучения классов можно использовать оценку дидактической доступности или сохранность качества обучения, для сильных классов – ту же сохранность качества обучения или индекс творчества. Таким образом, предпочтительно оценивать результат работы по сохранности качества.

Материальными грантами для стимулирования труда учителей могут быть оборудование для кабинетов, комплекты дидактических материалов. Для школьных управленцев роль таких грантов успешно выполняют комплекты книг для школьной библиотеки, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты и т.п.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М.: «Энгвес», 2003. – С.53.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 томах. Т.1 – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 272 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С.387 – 410.
5. Зайцев В.Н. Последний рубеж. Метатеория преодоления кризисных явлений в образовании.– Йошкар-Ола: МГПИ, 2005.– 211 с

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Плоткина Л.Н.

*Кузнецкий институт информационных  
и управленческих технологий (филиал  
Пензенского государственного университета)  
Кузнецк, Россия*

Инновационный характер современных социальных процессов в стране четко прослеживается, в том числе, и в сфере высшего профессионального образования. Подписание Россией Болонской декларации показывает приверженность государства идеям интеграции, гуманизации и гуманитаризации образования. Вместе с тем, современная социокультурная ситуация и трансформация российского общества в значительной степени обострили проблему адаптации формирующейся личности к социальным условиям. «Мы столкнулись сегодня с очень сложной ситуацией, - отмечает д.п.н., профессор Д.И. Фельдштейн - когда глобальные изменения (экономические, технологические, социальные) преобразовали все стороны жизни общества и, главное, обусловили качественные изменения самого человека – его восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, его жизненных ритмов, пространства деятельности, структуры отношений, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов бытия»(1).

Это, в свою очередь, все более активизирует задачу подготовки в новых условиях активной целеустремленной личности, проявляющей высокий уровень профессиональной культуры, адаптивной к складывающимся в профессиональном и социальном сообществах нормам и ценностям, обладающей способностью конструктивно преодолевать стрессовые ситуации жизнедеятельности.

Однозначно можно констатировать, что в общественном сознании созрело понимание необходимости кардинальной перестройки социально-психологической атмосферы в системе высшего профессионального образования через определение в качестве ключевой тенденции ориентации на максимальное развитие инновационных способностей будущих специалистов, а также их социально-психологической компетентности, что позволит повысить эффективность процесса профессионально-личностного становления.

Многие отечественные исследователи сходятся во мнении, что в профессионально-

личностном аспекте «становление» — это сложный, многоступенчатый процесс развития человека как личности, ее индивидуальности в профессиональной деятельности. Этот процесс понимается исследователями как целостный феномен, включающий в себя компоненты объективного характера - престижность профессии, ее социальная конкурентоспособность, уровень безработицы, а также компоненты субъективного характера - отношение личности к профессии, к себе, как профессионалу, выраженность профессиональных способностей, профессиональные идеалы, переживание успехов и неудач в профессиональной деятельности (2,3).

В этом случае понятия личность и профессионал находятся в диалогических отношениях, обусловленных взаимовлиянием личности и деятельности. Фактором развития как личностного, так и профессионального процесса становления, выступает внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации. Но при этом соотношение личностного и профессионального имеет "неравнозначную целостность", т.к. на начальном этапе этого процесса источником профессионального становления является уровень личностного развития. На последующих же стадиях профессиональное становление начинает доминировать над личностным. В этом случае влияние личности на свое профессиональное становление может расцениваться как позитивное (выбор профессии, обеспечение профессиональной адаптации, стимуляция профессионального творчества и развитие профессионального мастерства) и в то же время как негативное, препятствующее становлению личности профессионала (отсутствие позитивной мотивации деятельности, наличие личностных качеств, мешающих профессиональной деятельности).

Вместе с тем, система высшего образования, обусловленная многоплановой деятельностью всех ее участников обоюдно должна обеспечивать развитие у будущих специалистов мотивационно-ценностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых, социально-психологических профессионально важных качеств. С этой точки зрения, продуктивность профессионально-личностного становления будет зависеть от реализации в процессе обучения ряда условий:

- объективных (социально-психологические);
- субъективных (мотивация, направленность, цель);
- субъективно-объективных (совместимость, гуманизация педагогического процесса).

Хочется также отметить, что в юношеском возрасте принципиально важно формирование собственно личной психологически зрелой идеологии взаимодействия личности с миром и самим собой, в том числе и в аспекте ее профессионального становления.

Однако, реальность такова, что многие современные юноши и девушки не могут достичь социальной идентичности, они страдают от бесцельности и неопределенности своего существования. Самовыражение и индивидуализация современных молодых людей превалирует во всех сферах жизнедеятельности на фоне отсроченной зрелости как результата зависимости от родителей (их социального статуса, финансовых возможностей и связей в обществе), что провоцирует инфантильный характер как личностного, так и профессионального становления молодежи.

Следовательно, современная система высшего профессионального образования должна помочь формирующейся личности будущих специалистов перейти в своем поведении от опоры на среду и внешнего регулирования средой к опоре на себя, на саморегуляцию, что и составит основу достижения зрелости, в том числе и в ее профессиональном становлении. При этом неотъемлемой составляющей системы высшего профессионального образования должна стать принципиальная ее нацеленность на личностное ориентирование будущих специалистов именно с учетом индивидуальных особенностей каждого.

В ходе наших рассуждений можно констатировать что, именно через целенаправленное создание условий, способствующих развитию ответственности, активности, через стимулирование к самовоспитанию, которое, в свою очередь, приведет к самоопределению, должен строиться современный образовательный и воспитательный процесс в высшей школе.

Причем, в инновационной аспекте, личность будущего специалиста должна рассматриваться во всеобъемлющей целостности, как природно-социальный и культурно-профессиональный феномен, включающий индивидуальные, личностные, субъектно-деятельностные характеристики, подразумевающие уникальность и неповторимость ее индивидуальности.

В ходе поиска эффективных условий и средств психолого-педагогической поддержки профессионального становления будущих специалистов мы видим объективную необходимость разработки рекомендаций для содержательно-методического обеспечения указанного образовательного, в основу которого должна быть положена совокупность четырех взаимо-

связанных подсистем - образование, саморазвитие, мониторинг и оптимизация, базирующихся на интегративном подходе. Это, в свою очередь, позволит по-нашему мнению придать образовательному процессу инновационный характер и решить актуальную проблему высшей школы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n2/n3/22801\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n2/n3/22801_full.shtml) Глобальные изменения в обществе обуславливают качественные изменения самого человека - интервью с Д.И. Фельдштейном.
2. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды / Под ред. В.А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной, В.А. Пономаренко. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. -424с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 480 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст] // Наука и школа. – 2003. – № 1. – С. 5–22.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Поведская О.К.

*ГОУ СПО «Вёшенский педагогический колледж им. М. А. Шолохова»*

Подготовка специалистов в нашем колледже осуществляется всем комплексом образовательной деятельности, одним из важнейших элементов которого выступает учебно-исследовательская деятельность студентов. Эта работа способствует более эффективному закреплению теоретических знаний, развивает требовательность к себе, дисциплинированность, самостоятельность, научную активность.

В перечне исследовательских компетенций актуальными для профессиональной подготовки в нашем колледже можно выделить:

##### Информационно-коммуникативные:

- умение поиска, отбора, обработки, анализа и передачи информации;
- умение понять и воссоздать структуру текста, представить текст в виде вторичного документа (план, тезисы, аннотация, рецензия, реферат, конспект, цитировать,

- умение оформить сообщение с учётом жанровых различий, научного стиля речи,
- умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии и т.п.,
- умение самостоятельно приобретать собственные знания и творчески применять их на практике.

##### Методологические:

- умение определить проблему, определить пути её решения,
- умение предложить ведущую идею исследования и структуру работы,
- умение определить объект и предмет, цель и задачи, гипотетическое предположение исследования.

Теоретические: умения анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения и сопоставления, абстракции и конкретизации, классификации и систематизации, аналогии и обобщения, теоретического моделирования.

##### Эмпирические:

- умение проводить опросы, тестирование, наблюдения и изучать их данные
- умение изучать и обобщать опыт,
- умение организовать и провести эксперимент;
- умение интерпретации результатов исследования.

В соответствии с компетентностной моделью стратегия организации научно-исследовательской деятельности, которая основана на:

- принципе проблемности любой научно-исследовательской задачи для студента (исследуемая проблема должна требовать постановку цели, задач, поиска и реализации различных вариантов её решения),
- дифференцированном и индивидуальном подходах (разные уровни сложности),
- личностно-ориентированный подход (предлагаются такие темы и задачи, которые требуют проявления личностных способностей, творчества, самостоятельности, что и составляет ценностно-смысловой аспект компетентности),
- герменевтический подход (требуется способность понимать тексты, выявлять логические и смысловые связи, создавать свой собственный смысл в виде оценочных суждений и выводов),
- использовании проектной технологии (формирование не только знаний и умений, но и способность решать на основе усвоенных знаний реальные жизненные, познавательные и профессиональные задачи).

Обучение студентов исследовательской деятельности следует проводить посредством