

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКУССТВО»**

Пелепейченко Е.С.

*Орловский государственный университет
Орел, Россия*

Важным фактором социально-экономического развития становится использование достижений мирового экономического образования. Экономическая деятельность в развитых странах все более переориентируется из сферы материального производства на знания и формы использования условий деятельности. Именно наука, знания, образование, информация в XXI веке станут той систематизирующей средой, в которой будут осуществляться преобразования в экономике. Актуальность социально-экономической подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) обусловлена происходящими в России преобразованиями, которые выдвигают новые цели в подготовке подрастающего поколения к сознательному, деятельному участию в различных сферах социальной и экономической практики, оптимизации профессиональной ориентации. Одним из основных целевым ориентиром национального проекта «Образование» является переход экономики на инновационный путь развития через развитие человеческого капитала. Известно, что школа оказывает на общество огромное воздействие, либо воспроизводя стереотипы, сложившиеся в обществе, либо работая на его прогресс. Но школа такова, каков учитель, который выступает активным субъектом общественного прогресса, сформированный как творчески активная личность. В результате происходящих экономических преобразований экономического подготковка учителя искусства - это важный шаг к социальной адаптации педагогов и учащихся. Потребность в ней была всегда, но значимость усилилась в период стремления нашей экономики к рыночным отношениям. Современные изменения в обществе предполагают не только изменение форм организации обучения, но и изменение содержания образования, что зависит от конкретного педагога. Современный учитель должен обладать знаниями и умениями по широкому кругу вопросов, овладения основами новых областей знаний, иметь хорошую социально-экономическую подготовку. Учитель является транслятором, в том числе и экономической культуры. Сложность осуществления экономического воспитания учащихся в школе, в недостаточной экономи-

ческой грамотности педагогов, а родителей, в большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук. Экономическое воспитание - это объективно необходимое явление современной социально-педагогической действительности, так как экономическая социализация подрастающего поколения идет независимо от того, занимается этим школа или нет. Особая и важная роль в решении данной задачи принадлежит системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) учителей. С этой целью в Орловском институте усовершенствования учителей в ходе курсовой подготовки для всех категорий учителей активно стали внедряться лекции экономического содержания, направленные на социально-экономическую подготовку, так как экономические знания педагогов, в лучшем случае, носят сугубо теоретический характер и оторваны от реальной действительности. В этой связи возникла проблема формирования социально-экономической подготовки учителей образовательной области «Искусство» (музыка, мировая художественная культура, изобразительное искусство), приобретающая ныне особую значимость и требующая эффективного педагогического руководства названным процессом. Социально-экономическая подготовка влияет на качество жизни личности, отражаясь в поведении и деятельности субъекта, она рассматривается и как принцип и как норма деятельности учителя. Готовность учителя к экономическому воспитанию школьников – планируемый результат усвоения содержания социально-экономического образования в системе повышения квалификации. В режиме эксперимента модуль курсовой подготовки «Социальная адаптация (для учителей образовательной области «Искусство»)» целью которого является: освоение экономических знаний и умений, способствующих формированию экономически значимых качеств личности учащихся и педагогов, развитию их социальной активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипов А.Ю. Экономическое мышление: содержание и пути формирования [Текст] \ А.Ю.Архипов.- М.: Луч, 1994.-122с.
2. Ильинский И.Б. Об экономической природе современного отечественного образования // Высшее образование в России. – 2004 - №9, с.39.
3. Мурадова Н.С. Теоретические основы формирования социально-экономической культуры личности в системе непрерывного образования. Монография / Под ред.

А.И.Умана. – Издательство: ГОУ ВПО «ОГУ», 2005.-192 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Платонова Т.Е.

*Зеленодольский филиал института экономики,
управления и права
Зеленодольск, Татарстан, Россия*

Теоретическая часть исследования обычно включает в себя:

- описание используемых в работе форм отражения действительности (представления, понятия, закономерности, теории),
- рассмотрение ранее наработанного в науке и того, что предстоит сделать исследователю,
- постановку проблемы,
- констатирующее исследование объекта с последующим осмыслением существующих связей,
- построение гипотезы.

На первом шаге в центре внимания исследователей оказываются понятия, и это не случайно. Академик А.М.Новиков считает, что «понятие среди других форм организации научного знания занимает особое место, поскольку факты, положения, принципы, законы, теории выражаются через слова – понятия и связи между ними, поскольку высшей формой человеческого мышления является понятийное, словесно-логическое мышление. Как писал Гегель – понять значит выразить в форме понятий» [1, С.53].

По поводу второго шага следует заметить, что в рамках узкого исследования вряд ли рационально рассматривать все, что сделано в науке. Следует ограничиться информацией, касающейся объекта исследования, расчленив эту информацию на блоки, соответствующие структурным или временным составляющим объекта. Такой подход конструктивен, так как позволяет направлять дальнейшие поиски на менее изученный блок.

При постановке проблемы обычно используется путь показа актуализации исследования, выявления противоречий и формулировки проблемы. А.М.Новиков рассматривает эту задачу шире, включая в постановку проблемы еще три этапа: оценку, обоснование и структурирование. Автором данного исследования принята эта точка зрения. Особенно важным представляется этап структурирования – как переход к организации исследования.

При разработке гипотезы обязательно учитывается не только цель, которая должна быть достигнута, но и исходное состояние объекта, и выбор путей движения от его начального состояния к конечному.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, результатов констатирующего эксперимента была разработана **модель** подготовки педагогических кадров к управлению качеством обучения учащихся на диагностической основе, в которой определены цели, задачи, принципы, основные направления работы, формы, методы и средства совершенствования процесса управления качеством обучения.

Основой данной модели является **цель**, которая сформулирована нами следующим образом: **совершенствование процесса управления качеством обучения учащихся на основе диагностики**. Цель обоснована **задачами**:

- осуществление целенаправленной и систематической работы на повышение уровня обученности учащихся;
- совершенствование управленческой культуры администрации и учителей школы;
- создание и внедрение в учебный процесс мониторинга качества обучения учащихся, учитывающий индивидуальные и возрастные особенности учащихся, уровень их обученности, профессиональное мастерство педагогических кадров.

В основу модели были положены принципы дидактики. Основными из них, на наш взгляд, являются принципы демократизации и гуманизации управления учебным процессом педагогическими кадрами; системности и целостности в работе по диагностике качества обучения учащихся; объективности и полноты в управлении качеством обучения учащихся и диагностировании их обучаемости и уровня обученности; наглядности в управлении качеством обучения учащихся на диагностической основе.

Содержание работы по совершенствованию управления качеством обучения учащихся на диагностической основе включает в себя три основных **направления**: диагностическое, информационно-обучающее, оценочно-аналитическое. Каждое направление работы включает в себя ряд задач.

Диагностическое направление предполагает решение следующих задач:

- изучение опыта работы других общеобразовательных школ по управлению качеством обучения учащихся;