

го профессионального образования, реализация стандарта высшего профессионального образования. А также обучение по дополнительным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки.

Конкурентоспособность вуза характеризуется рядом показателей, определяющих выбор потребителей, это предоставление качественных образовательных услуг, отвечающих требованиям по соотношению цены и качества.

Выпускники вуза, а их численность на сегодняшний день составляет более 2000 человек не только жители Перми и края, но и представители Тюменской, Свердловской, Кировской областей, Москвы, Самары, Республик Татарии и Удмуртии, Краснодарского края и других регионов.

Отрадным является тот факт, что наши выпускники, не отмечены среди клиентов служб заня-

тости. Их приглашают на работу после прохождения практики, отделы кадров предприятий и организаций регулярно присылают информацию по имеющимся вакансиям. У большинства выпускников успешная карьера в бизнесе, управлении, в социальной сфере и юриспруденции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комитет Государственной Думы по образованию. Материалы круглого стола « роль негосударственных вузов в условиях становления новой модели высшего профессионального образования». 26 февраля 2009г. Москва

2. Федеральная служба государственной статистики. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. 15.12.2008 № СП-29-10/538. Статистическая информация.

Проблемы экологического мониторинга

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – ШАГ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова М.Б.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, Россия*

С финансовым благополучием многих стран, которых коснулся экономический кризис в конце 2008 года, не исчезли, к сожалению, экологические проблемы. Решение этих проблем в ближайшем будущем, ляжет тяжким бременем на плечи сегодняшних старшекласников. Необходимо в кратчайшие сроки, таким образом модернизировать образование, чтобы наши выпускники были конкурентоспособными в современном мире.

Как нельзя кстати, основными принципами при разработке нового стандарта общего образования стали принцип личностной ориентации образования, востребованность его результатов в жизни, формирование способности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способности деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Одним из приоритетных направлений по-прежнему остается экологическое образование. Не случайно в последние годы происходят значительные изменения в этой области в большинстве стран мира.

Эти изменения отразились в концепции оценки естественно-научной грамотности, реализованной в исследовании PISA-2006. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student

Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (Organization for Economic Cooperation and Development).

Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

К сожалению, международный тест по естественнонаучной грамотности российских учащихся, не соответствующий основным требованиям в области школьного естественно-научного образования, которые были реализованы в исследовании PISA-2006. Это означает, что российские школьники 15-летнего возраста уступают своим сверстникам из многих стран мира (33-38 место на международной шкале).

Из результатов международного тестирования необходимо сделать выводы. Причем не только чиновникам, но и простым учителям. Не стоит ждать указаний «сверху», необходимо уже сейчас менять свое отношение к обучению. Искать новые формы и методы работы.

Одним из педагогических постулатов «Концепции общего экологического образования для устойчивого развития», разработанной в 2007 году сотрудниками лаборатории экологического образования Института содержания и методов обучения при участии членов Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО является формирование компетентности.

Полученные исследования позволили сделать вывод о том, что проблема формирования компетентности рассматривается в исследованиях различных областей научного знания в философии, экономике, психологии, акмеологии и др. Содержание ряда докторских диссертаций позволяет говорить о том, что вопросы формирования компетентностей находятся на стадии феноменологического накопления знаний, описания конкретных ситуаций, их типологизации, выделения взаимосвязей и закономерностей.

Предпосылки феномена экологической компетентности были сформулированы еще в античной философии.

На современном этапе вопросам экологической компетентности посвящены работы таких авторов как В.И. Томаков, К. Г. Эрдынеева, Евусьяк, Г.Н. Ковалько, С.В. Кривых, Т.Ю. Макашина, Р.А. Махабадарова, Л.Е. Натарова, Г.П. Сикорская, Н.В. Спалон, Е.А. Тузова, О.В. Шайкенова, А.А. Шумейко, О.Г. Роговая, О.Е. Перфилова,

А.А. Макоедова, Ю.А. Шаронова, С. Н. Глазачев, О.В. Бондаренко, О.Л. Добрынина, О.Ю. Тимофеева, Л.Е. Пистунова.

В рамках диссертационного исследования по теме «Педагогическая диагностика как средство развития экологической компетентности у старшеклассников» мы под экологической компетентностью понимаем уровень экологических знаний и умений, способствующих ответственному отношению к природе и позволяющих выполнять природоохранную деятельность.

В своем исследовании мы рассмотрели только один способ формирования экологической компетентности – с помощью диагностического инструментария.

По мнению ряда исследователей введение экологической компетентности в требования к результатам общего образования позволило бы эффективнее решать общеучебные и общекультурные задачи экологического образования.

Рациональное питание, пищевые добавки и биостимуляторы

ВЛИЯНИЕ ЛЕКТИНА БАЦИЛЛ НА РОСТ МИКРОФЛОРЫ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА

Кикалова Т.П.¹, Сметанина М.Д.²,
Карпунина Л.В.¹

¹*Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова,*

²*Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия*

Целью данной работы явилось изучение влияния биологически активного вещества - лектина в отношении некоторых представителей микрофлоры толстого кишечника животных в норме и на фоне алкогольной интоксикации. В работе использовали лектин ЛШ, выделенный нами ранее из *Raenibacillus polymyxa* 1460 и обладающий противомикробной, иммуномодулирующей, ранозаживляющей активностью и способностью регулировать метаболизм животных.

Исследования проводили на самках белых беспородных крыс со средней массой 210 г. По характеру воздействия животные были разделены на 5 групп - интактные животные; контрольные, которым вводили 200 мкл дистиллированной воды ректально; животные, которые получали тот же объем раствора лектина ЛШ таким же способом; животные, которым вводили в желудок 1 мл этанола (25 %) на 10 минут и животные, которых через сутки после введения лектина ЛШ также подвергали этаноловой интоксикации. Далее производили забор содержимого толстого кишечника

и проводили «посев» на чашки Петри с селективными средами для молочнокислых бактерий, для энтеробактерий и стафилококков методом последовательных серийных разведений. Бактерии культивировали в термостате при 37 °С в течение двух-трех суток. Было установлено, что при ректальном введении лектина ЛШ в организм животных количество молочнокислых микроорганизмов достоверно повышалось на 45% относительно значений интактной и контрольной групп животных, количество стафилококков значительно снижалось (более чем на 60%), а энтеробактерии отсутствовали. При этаноловом стрессе количество молочнокислых бактерий и стафилококков сокращалось на 30% и на 12% соответственно, а число выросших энтеробактерий повышалось в два раза, возможно, за счет развития патогенных и условно-патогенных бактерий. При предварительном введении лектина ЛШ количество молочнокислых микроорганизмов повышалось относительно значений стрессированных животных и достигало контрольных значений, что говорит о нормализующем действии лектина бацилл на рост молочной микрофлоры толстого кишечника. Количество энтеробактерий и стафилококков также нормализовывалось до контрольных значений этих групп. Таким образом, можно предположить, что лектин бацилл ЛШ выполняет защитную функцию относительно микрофлоры кишечника и способствует устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям.