

**все отобранные на жесточайшей конкурсной основе.**

Задачу повышения качества высшего образования, восполнения недостатка высококвалифицированных преподавательских кадров за счет их аккумуляции из разных вузов и эффективного использования призвана решить интегрированная информационная, реализующая концепции открытого образования. Дистанционная форма обучения, позволит включить в образовательный процесс ведущих специалистов России в интересах значительно большего числа студентов.

### **НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Степанов А.В., Степанова В.Б.

*Прикамский социальный институт,  
Пермь, Россия*

Качественное образование - одна из основных проблем системы образования всех ступеней и общества в целом, поскольку затрагивает интересы всех и каждого. Качественное высшее образование, характеризуется следующими показателями: доступность, многоуровневость, конкурентоспособность и востребованность.

Существует мнение о низком качестве образования в негосударственном секторе высшего образования. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации в стране 755 государственных вузов, государственную аккредитацию имеют 96%, 674 негосударственных высших учебных заведения, из них 66,4% аккредитованы. По-другому обстоит дело с филиалами: из 1428 государственных аккредитацию имеют 72,7%, негосударственных филиалов - 746, аккредитовано - 77,7% [1].

Количество филиалов значительно превышает количество вузов. Они открыты практически во всех крупных районных центрах регионов России. Образовательный процесс и условия для его осуществления зачастую не выдерживают критики, тем не менее, они существуют и открываются новые. В филиалы государственных вузов привлекает диплом, а в негосударственных более низкая стоимость обучения, но что характерно для большинства филиалов - формальное отношение к образованию. Не возможно вести качественно образовательный процесс вузу или филиалу, находящемуся в 3-4 комнатах и в местности, где нет других высших учебных заведений. Миф о том, что для проведения занятий будут приезжать преподаватели головного вуза, рассеивается очень быстро, поскольку ведущий, опытный преподаватель найдет себе дополни-

тельный заработок, не выезжая за пределы родного города и не испытывая командировочных неудобств.

Такие учебные заведения работают ради прибыли и формируют в общественном сознании негативное отношение к негосударственному образованию.

Опыт работы негосударственного сектора образования подтверждает его оперативное реагирование на изменения, происходящие на рынке труда и в экономике, значительно снижает нагрузку на бюджет. Это обусловлено финансированием со стороны потребителей образовательных услуг, независимостью планирования расходов от бюджета, хорошим материально-техническим обеспечением и мобильным управлением деятельностью учебного заведения. Современный негосударственный сектор высшего образования молод, возродившийся в период кризиса в начале 90 годов XX века, на пути становления преодолевает различные препятствия: проблемы правового и налогового регулирования деятельности вузов, арендные отношения и ряд других факторов тормозящих его развитие. С появлением негосударственного сектора высшее образование стало доступным для работающего населения и молодежи, не имеющей возможности поступить на «бюджет» в государственные вузы или оплачивать образование на «коммерческом» отделении. Услуги негосударственного сектора образования в три-пять раз дешевле.

Большинство студентов учатся на заочном отделении, как правило, имеют среднее профессиональное образование, опыт работы, и, поступая в негосударственный вуз, делают осознанный шаг. Работающий по специальности и занимающий определенную должность студент не будет платить за образование не получая знаний.

Особенно значима роль негосударственного образования в крупных промышленных регионах Урала. В Пермском крае работает 13 негосударственных высших учебных заведений, из них 5 самостоятельных, в 2007-08 уч. году в негосударственных вузах региона обучалось 12036 человек, в 2008-09 уч. году эта цифра составляет 16436 человек [2].

Самым крупным в Прикамье среди негосударственных является Прикамский социальный институт, растущая численность абитуриентов подтверждает доступность и востребованность образования.

Основными видами деятельности института, звена «Ассоциации непрерывного образования XXI век» являются реализация государственных образовательных стандартов на трех уровнях: среднего (полного) общего образования, средне-

го профессионального образования, реализация стандарта высшего профессионального образования. А также обучение по дополнительным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки.

Конкурентоспособность вуза характеризуется рядом показателей, определяющих выбор потребителей, это предоставление качественных образовательных услуг, отвечающих требованиям по соотношению цены и качества.

Выпускники вуза, а их численность на сегодняшний день составляет более 2000 человек не только жители Перми и края, но и представители Тюменской, Свердловской, Кировской областей, Москвы, Самары, Республик Татарии и Удмуртии, Краснодарского края и других регионов.

Отрадным является тот факт, что наши выпускники, не отмечены среди клиентов служб заня-

тости. Их приглашают на работу после прохождения практики, отделы кадров предприятий и организаций регулярно присылают информацию по имеющимся вакансиям. У большинства выпускников успешная карьера в бизнесе, управлении, в социальной сфере и юриспруденции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комитет Государственной Думы по образованию. Материалы круглого стола « роль негосударственных вузов в условиях становления новой модели высшего профессионального образования». 26 февраля 2009г. Москва

2. Федеральная служба государственной статистики. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. 15.12.2008 № СП-29-10/538. Статистическая информация.

### *Проблемы экологического мониторинга*

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – ШАГ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Баранова М.Б.

*Астраханский государственный университет,  
Астрахань, Россия*

С финансовым благополучием многих стран, которых коснулся экономический кризис в конце 2008 года, не исчезли, к сожалению, экологические проблемы. Решение этих проблем в ближайшем будущем, ляжет тяжким бременем на плечи сегодняшних старшекласников. Необходимо в кратчайшие сроки, таким образом модернизировать образование, чтобы наши выпускники были конкурентоспособными в современном мире.

Как нельзя кстати, основными принципами при разработке нового стандарта общего образования стали принцип личностной ориентации образования, востребованность его результатов в жизни, формирование способности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способности деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Одним из приоритетных направлений по-прежнему остается экологическое образование. Не случайно в последние годы происходят значительные изменения в этой области в большинстве стран мира.

Эти изменения отразились в концепции оценки естественно-научной грамотности, реализованной в исследовании PISA-2006. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student

Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (Organization for Economic Cooperation and Development).

Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

К сожалению, международный тест по естественнонаучной грамотности российских учащихся, не соответствующий основным требованиям в области школьного естественно-научного образования, которые были реализованы в исследовании PISA-2006. Это означает, что российские школьники 15-летнего возраста уступают своим сверстникам из многих стран мира (33-38 место на международной шкале).

Из результатов международного тестирования необходимо сделать выводы. Причем не только чиновникам, но и простым учителям. Не стоит ждать указаний «сверху», необходимо уже сейчас менять свое отношение к обучению. Искать новые формы и методы работы.

Одним из педагогических постулатов «Концепции общего экологического образования для устойчивого развития», разработанной в 2007 году сотрудниками лаборатории экологического образования Института содержания и методов обучения при участии членов Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО является формирование компетентности.